Москальчук Ольга Владимировна, учитель

английского языка государственного учреждения

образования «Средняя школа №41 г.Могилёва»

**Коммуникативный метод обучения. Интерактивные технологии.**

Коммуникативность как направление зародилась давно и продолжала расти в недрах других систем обучения, причем ее появление на свет обусловлено не чем иным, как объективной необходимостью. Эта необходимость заключается, прежде всего, в том, что после выдвижения в качестве цели обучения - развития умения общаться на иностранном языке - со временем все отчетливее и резче стало ощущаться несоответствие между традиционно используемыми методами обучения и новой целью.

Коммуникативность служит, для того чтобы, обучение общению происходило в условиях общения, т.е. в адекватных условиях.

Рассмотрим эти условия:

- Первое - это учет индивидуальности каждого учащегося.

- Второе - коммуникативность проявляется в речевой направленности процесса обучения. Она заключается в том, что путь к практическому владению говорением как средством общения лежит через само практическое пользование языком.

- Третье - коммуникативность проявляется в функциональности обучения.

- Четвертое - коммуникативность предполагает ситуативность общения.

- Пятое - коммуникативность означает постоянную новизну процесса обучения.

Положительные стороны коммуникативного метода обучения иностранным языкам:

1. Лишь в коммуникативном методе обучения иностранным языкам мы находим основные признаки деятельностного типа обучения, особенность которого заключается в том, что он по своему назначению и по своей сущности связан, прежде всего, с отдельным видом речевой деятельности, поэтому мы встречаем его широкое использование, когда речь идет об обучении чтению, аудированию, переводу и т.д.

2. Практическая речевая направленность есть не только цель, но и средство, где и то, и другое диалектически взаимообусловлено».

3. Современный коммуникативный метод представляет собой гармоничное сочетание многих способов обучения иностранным языкам, находясь, наверное, на вершине эволюционной пирамиды различных образовательных методик.

4. Использование коммуникативного метода обучения снимает языковой карьер.

5. Грамматика осваивается в процессе общения на языке.

6. В процессе обучения могут использоваться также компьютеры с CD, Интернет, ТВ-программы, газеты, журналы и т.д. Все это способствует пробуждению у студентов интереса к истории, культуре, традициям страны изучаемого языка.

7. В отличие от аудиолингвального и других методов, основанных на повторении и запоминании, коммуникативный метод задает упражнения «с открытым финалом»: ученики сами не знают, во что выльется их деятельность в классе, все будет зависеть от реакций и ответов. Ситуации используются каждый день новые.

**Интерактивные технологии обучения на уроках английского языка**

Как показывает собственный опыт преподавания иностранного языка и опыт многочисленных учителей практиков, организовать речевое взаимодействие на уроке не всегда удается, используя традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации сегодня связаны с применением интерактивных методов и| приемов обучения иностранному языку.

Интерактивные технологии - технологии, позволяющие учиться взаимодействовать, между собой; а интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.

Интерактивные педагогические технологии помогают разнообразить учебную деятельность, а также способствуют повышению мотивации к обучению.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные педагогические технологии, которые могут применятся на уроках английского языка.

**Технология «Карусель».**

**Технология «Театр».**

**Технология «Социологический опрос».**

**Технология «Незаконченное предложение».**

**Технология «Верите ли вы, что**…».

**Технология «Брейн-ринг».**

**Технология «Обучающая игра».**

**Технология «мозгового штурма».**

**Технология составления «ментальной карты».**

**Технология Jigsaw («ажурная пила»).**

**Технология “Языковой Портфель”.**

Перечень используемых технологий можно продолжать до бесконечности, все зависит от творчества и умения педагога.

Более подробно я хотела бы остановится на интерактивной технологии «Обучающая игра».

Ролевая игра - это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра - это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. Для учителя же цель игры - формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся.

Как показывают результаты обучения, применение ролевой игры на уроках иностранного языка способствует положительным изменениям в речи учащихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказывания), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи).

Далее представлены примеры использования мной ролевой игры на уроках английского языка в 7 классе (Тема «SHOPING»), в 6 классе (Тема «Help about the house»), в 1 классе (кружок).

В качестве здоровье сберегающих технологий на уроках, я использую различные формы релаксации. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, пение, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным.

**Вывод:**

Интерактивные и мультимедиа технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Образовательные информационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что современные интерактивные педагогические технологии - это огромное количество возможностей, приводящих к мотивации, как к основному двигательному механизму образования и самообразования человека, что и является отображением моего педагогического кредо - «желание -это тысяча возможностей, нежелание - тысяча причин...»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стронин, М. Ф**.** Обучающие игры на уроке английского языка : (Из опыта работы). Пособие для учителя / М. Ф. Стронин. - М. , 1981. С.112

2. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. //Психология развития. - СПб: Питер, 2001. - 512 с.

3.Конышева, А.В. Нестандартные формы организации урока иностранного языка/А.В.Конышева. - Новополоцк, 1998

4.Диксон, Роберт. 43 урока с английским/ РобертДиксон. - СПб.,1994

5.Дышлюк, М.И. Английский язык: Открытые уроки.5,7-11 классы/ М.И.Дышлюк и др.- Волгоград, 2007