**Особенности формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста**

Технология формирования социальной компетентности у детей дошкольного возраста основана на взаимодействии принципов естественности, аксиологической и культурной целесообразности, принципа приоритетности социального опыта ребенка, социальной общности и взаимодействия, педагогического взаимодействия с семьей ребенка. Каждое учреждение дошкольного образования должно не только воспитывать и обучать ребенка, но и воспитывать детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия с семьей. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи является показателем эффективности совместных усилий по развитию ключевых компетенций у детей старшего дошкольного возраста. Основной целью такого взаимодействия является создание условий для повышения педагогической компетентности родителей в области компетентностного образования детей дошкольного возраста

Несмотря на то, что социализация каждого конкретного человека имеет индивидуальные особенности и проявления, она осуществляется по определенным правилам, имеет свои механизмы. Обычно механизмы социализации классифицируют следующим образом: традиционный (через семью и ближайшее окружение); институциональный (через различные институты общества); стилизованный (через субкультуры); межличностный (через значимых лиц); рефлексивный (через переживание и осознание)

Традиционный механизм социализации (стихийной) представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения (соседского, приятельского и др.). Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия окружающей действительности.

Институциональный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями как специально созданными для его социализации, так и реализующими социализирующие функции параллельно со своими основными функциями. К ним относятся производственные, общественные, клубные и другие структуры, а также средства массовой коммуникации.

В процессе взаимодействия человека с ними происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм.

Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой в общем виде понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который, в целом, создает определенный стиль жизни и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы.

Межличностный механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами.

Рефлексивный механизм связан процессом осмысления человеком своего места в системе взаимоотношений с окружающими, в результате чего происходит его личностное становление, формирование и изменение. Учитывая индивидуальные и возрастные особенности, зная механизмы социального становления ребенка, мы может выделить условия, которые необходимы для социального развития дошкольника, формирования у него определенного уровня социальной компетентности.

В таких видах деятельности у дошкольников формируется определенный круг представлений (знаний) об окружающем мире. Они несут информацию ребенку о жизни в обществе, взаимоотношениях между людьми, своем городе, людях. На особую роль знаний в вопросах социального становления дошкольников указывали Н.Ф. Виноградова, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Р.И. Жуковская, Л.В. Компанцева, Т.А. Маркова, Н.В. Мельникова, Д.В. Менджерицкая, Н.Н. Поддьяков, А.А. Усова. Они отмечали, что дошкольник способен осваивать и понимать информацию о социальном мире.

Любая информация об окружающем мире вызывает живой интерес у ребенка, заставляет его эмоционально реагировать, имеет какое-либо отношение к фактам или событиям. Полученные представления формируют у ребенка определенную картину мира, являются основой для формирования у него нравственных установок, личностных качеств.

Игра дает ребенку доступные способы моделирования окружающей его жизни. А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин рассматривали игру как особую форму практического проникновения ребенка в мир социальных отношений. В игре ребенок естественен, активен, искренне переживает, придумывает, создает, воображает. Предметная деятельность и работа обогащают социальный опыт ребенка (Р.С. Буре).

Осваивая трудовые навыки, дошкольник постепенно освобождается от взрослых, обретая чувство уверенности в себе. У ребенка развиваются волевые качества, формируются способности прилагать усилия для достижения цели. В трудовой жизни он является активным трансформатором окружающего мира. Совместная работа формирует положительные эмоции, навыки взаимодействия, чувство собственной значимости, потребности в других. В силу специфики возраста проектная деятельность выступает как еще одно средство активного познания окружающего мира, вхождения дошкольника в систему социальных отношений, непосредственного тесного продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками (Е.С. Евдокимова, Л.С. Киселева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова, Е.П. Панько и др.).

Участие в проектах дает ребенку возможность приобрести и усвоить знания, практические навыки взаимодействия с окружающим миром, возможность выразить свое отношение к освоенному, заметить проблемы и противоречия в окружающей действительности, искать пути их преодоления.

В процессе совместной деятельности растет интерес к людям вокруг ребенка, формируются социальные мотивы поведения. В нем передается социальный опыт, ребенок выступает как субъект деятельности (познавательной, творческой, коммуникативной и т.д.), активно участвует в трансформации окружающего мира, строит отношения с другими людьми, развивает субкультурные нормы и правила.

С учетом возможных механизмов социализации ребенка, обеспечения определенных условий и создания единого образовательного пространства для развития ребенка дошкольное учреждение может осуществлять эффективную работу по социальному развитию ребенка дошкольного возраста и формированию социальной компетентности на определенном уровне, определяемом его возрастом.

К современным тенденциям формирования социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста исследователи относят: комплексное, целенаправленное воздействие на определенные личностные структуры, объединение усилий педагогов и родителей; накопление разнообразного практического социального опыта старшим дошкольником, что также возможно через организацию совместной деятельности взрослого и ребенка; создание условий для «правило-сообразной линии поведения в новых условиях»*;* учет степени эмоциональной вовлеченности и характер участия в действиях сверстника, взрослого при организации совместной деятельности; организация проблемных ситуаций накопления положительного социально-эмоционального опыта, которые всегда заключают в себе близкую ребёнку жизненную задачу, в разрешении которой он принимает непосредственное участие.

После мероприятий, позволяющих детям и взрослым решать проблемы социально-нравственного характера, создавать совместный творческий продукт, обмениваться впечатлениями от результатов совместной деятельности, нами отмечена склонность детей к проявлениям интереса к эмоциональному состоянию сверстника, родителя, степень интенсивности эмоциональных проявлений выражена. Дети чаще стали выражать чувство доверия(к представителям своего и противоположного пола)*.*

Таким образом, социальная компетентность дошкольника предполагает знания, умения, навыки, достаточных для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. Предметно-пространственное окружение становится фактором воспитания ребенка лишь тогда, когда оно наполнено знаниями, представлениями о социальном мире, природе через возможность детей творчески преобразовать тем самым, приобретаются способы деятельности. Обогащенная среда наполнена таким методическим ресурсом, который обеспечивает развитие различных психических процессов, а также дает дошкольникам бесценный социальный опыт. Быть социально компетентным для ребенка значит уметь согласовывать свои биологические ритмы с социальными ритмами (чувством ответственности, понимания необходимости чего-либо, обязанностями и правами). Формирование данных компонентов напрямую зависит от взрослого и его умения организовать общение с ребенком, заинтересовать, помочь сориентироваться в системе ценностей, принятых в обществе.