**Урок по предмету «Литературное чтение» во 2 классе**

**Тема. Я и моя семья**

**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме «Я и моя семья»

**Задачи:**

- формировать умение искать выход из проблемной ситуации, отвечать на проблемные вопросы;

- учить составлять пословицы, понимать их смысл;

- развивать читательские умения учащихся, речь и творческие способности;

- расширять представления учащихся о понятиях «семья» и «семейные ценности».

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, коллективная, групповая, парная, фронтальная.

**Педагогические технологии:** элементы технологии критического мышления, ИКТ, игровые технологии.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, мультимедийная презентация, книги Н. Носова, карточки с пословицами, названия страниц альбома, карточки-сигналы «Я готов», тест «Я и моя семья», шкалы эмоций, фотографии семей.

**Тип урока:** обобщающий.

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап**

**-** Давайте возьмёмся за руки и пожелаем друг другу успехов, удачи, хорошего настроения и положительных эмоций.

1. **Постановка цели и задач. Игра «Волшебная коробочка»**

- Ребята, у меня есть волшебная коробочка. В ней спрятаны необычные предметы. Вам по предмету нужно угадать произведение и автора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Название произведения | Автор |
| Ножик | «Торопливый ножик» | Евгений Пермяк |
| Собака | «Про умную собаку» | Анатолий Седугин |
| Леденец | «Леденец» | Николай Носов |
| Рыбка | «Первая рыбка» | Евгений Пермяк |
| Печенье | «Печенье» | Валентина Осеева |

- Что объединяет все эти произведения? (Тема – семья.)

- В каком разделе мы читали эти произведения? (Я и моя семья.)

- Сегодня у нас урок обобщения знаний по теме «Я и моя семья».

- На уроке мы вспомним о произведениях из этого раздела и их авторах, будем учиться составлять пословицы и понимать их смысл, выразительно читать стихи и рассказы, а насколько хорошо вы усвоили все эти знания нам поможет определить тест.

Ключевые слова:

* произведения и авторы
* пословицы
* выразительное чтение стихов и рассказов
* тест

**Теги к слову «Семья»**

- С какими словами у вас ассоциируется слово «семья»? (Добро, счастье, любовь, мама, радость, все вместе, улыбка, смех …)

- Я хочу, чтобы все эти чувства, слова, эмоции, приятные переживания прошли с вами через всю жизнь и нашли отражение в вашей семье, которую вы создадите.

А обобщать и систематизировать свои знания по этой теме мы будем, листая семейный альбом.

1. **Обобщение и систематизация ранее полученных знаний**
2. **Страничка «Загадочные слова»**

(работа в парах: 1в. – называет автора, 2в. – произведение хором)

- Угадайте автора и название произведения по отрывку. Обсудите в парах.

* Я родных своих очень люблю. Скоро всем подарки куплю. («Моя родня» Яков Аким) (читает 1 ученик)
* А вскоре загорелся свет –

И стало нечего бояться …

Я мамину оставил руку,

А то ещё начнёт стесняться. («Смельчак» Алексей Стариков) (читают учитель и ученик)

* Мама устала,

Павлик помог.

Мама сказала:

- Спасибо, сынок! («Спасибо» Владимир Данько) (читают учащиеся по строчке по цепочке)

* Завёлся озорник у нас.

Горюет вся семья.

В квартире от его проказ

Буквально нет житья. («Никто» Борис Заходер) (читают хором по строчке девочки, потом мальчики)

- Вы молодцы. Успешно справились с этим заданием. Оцените свою работу в паре (1 пара).

**2. Страничка «Эрудиты». Викторина «Кто это?» (фронтальная работа)**

У детей карточки-сигналы «Я готов». Кто знает ответ, поднимает карточку «Я готов». Следующего вызывает тот, кто назвал правильный ответ, и даёт ему словесную оценку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопрос | Ответ | | |
| Автор | | Название произведения |
| Белорусский писатель, рассказ которого размещён в разделе | Янка Брыль | «Просто и ясно» | |
| Женщины- писательницы и поэтессы и их произведения | Валентина Осеева  Агния Барто | «Печенье»  «Хорошее»  «Плохо»  «Я расту!» | |
| Автор, который написал книги «Приключение Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне» | Николай Носов | «Леденец» | |
| Автор слов трёх гимнов России | Сергей Михалков | «Лапуся»  «Про мимозу» | |
| Автор книги «Денискины рассказы» | Виктор Драгунский | «Третье место в стиле баттерфляй» | |
| Автор, который написал книгу «Азбука» | Лев Толстой | «Отец и сыновья»  «Косточка» | |

- Молодцы, вы были внимательны, отвечали на все вопросы уверенно, правильно.

1. **Страничка «Знатоки пословиц»** (работа в группах, защищает работу 1 учащийся с каждой группы, выполняя задание на интерактивной доске).

- Вам будет помогать помощник-консультант. К нему можно обратиться за помощью.

1. группа - составьте пословицу, объясните её смысл, к каким

произведениям из раздела «Я и моя семья» она подходит?

друга, лучше, матушка, Нет, чем, родная

Нет лучше друга, чем родная матушка. («Мама» Ю. Яковлев, «Просто и ясно» Я. Брыль, «Смельчак» А. Стариков)

2 группа – продолжите пословицу, объясните её смысл, к каким произведениям из раздела «Я и моя семья» она подходит?

Один за всех и … (все за одного).

(«Отец и сыновья» Л. Толстой)

3 группа – исправьте ошибки в пословице, объясните её смысл, к каким произведениям из раздела «Я и моя семья» она подходит?

Человек красен не **слогами,** а делами.

Человек красен не словами, а делами.

(«Хорошее» В. Осеева)

(Помощник-консультант подходит по сигналу поднятой руки, оценивает работу детей в группе.)

1. **Физкультминутка**

- Сейчас мы помогали друг другу, работая в группах и парах. Вспомним, а как мы можем помочь маме.

Мы семья – всегда мы вместе,

Нам нельзя стоять на месте.

И друг другу, если можем,

Мы всегда во всём поможем.

Маме дружно помогаем,

С полок пыль мы вытираем,

Моем гладкие окошки,

Со стола смахнём все крошки,

Потрясём половики,

Чисто вымоем полы.

Потрудились, отдохнули,

Сели разом за столы.

Взяли книжки, взяли ручки,

И дождались тишины.

1. **Страничка «В стране Читландии»** (3 учащихся)

- Ребята, сейчас вам нужно вспомнить все произведения из раздела «Я и моя семья», выбрать любимое и выразительно зачитать отрывок из него. Чем тебе понравилось это произведение?

- Оценка ответа учителем.

- Оцени свой ответ (оценка ответа самим учеником).

- Хочешь ли ты, чтобы твой ответ оценили ребята?

(Оценка ответа другим учеником.)

**6. Страничка «В стране Поэзии»** (6 учащихся)

- А теперь мы окажемся в стране Поэзии. А что такое поэзия? Здесь мы вспомним некоторые стихотворения, которые читали в разделе «Я и моя семья».

- Предлагаю прочитать наизусть по ролям стихотворение

Э. Успенского «Разгром». Каких действующих лиц этого стихотворения я должна пригласить?

- Сейчас мы услышим выразительное чтение стихотворения Бориса Заходера «Никто». Читаем по столбикам. Молодцы, ребята! Вы читали стихотворения выразительно, громко, без ошибок и действительно порадовали нас. Я думаю, что вы достойны аплодисментов.

**7.Страничка «Послание родителям»** (работа в группах, защищают работу по 3 человека с группы)

- А сейчас я хочу, чтобы вы обратились к своим родителям. Вы можете сказать им всё, что пожелаете. Будем работать в группах.

- Сейчас вы можете обратиться к нашим гостям, ведь они тоже чьи-то мамы, чьи-то родители. Я думаю, что вы вырастите хорошими дочками и сыночками.

**IV. Проверка полученных знаний. Степень усвоения раздела «Я и моя семья»**

**-** Мы обобщили и систематизировали материал по теме «Я и моя семья». Пришло время проверить, насколько хорошо вы усвоили знания по данному разделу. Это мы будем делать при помощи теста. Выполняем самостоятельно. Я желаю вам высоких результатов.

**Тест по разделу «Я и моя семья»**

1. С чего, по мнению Ю. Яковлева, начинается любовь к Родине?

а) с любви к животным;

б) с любви к матери;

в) с хорошей учёбы.

1. Что разбил Миша из рассказа «Леденец» Н. Носова?

а) сахарницу;

б) вазу;

в) чашку.

1. Какое слово характеризует мальчиков из рассказа В. Осеевой «Плохо»?

а) добрые;

б) равнодушные;

в) весёлые.

1. Какая пословица подходит к рассказу Е. Пермяка «Торопливый ножик»?

а) Не спеши языком, торопись делом.

б) Сделал дело – гуляй смело.

в) Есть терпение, будет и умение.

1. Чему учит рассказ Л. Толстого «Отец и сыновья»?

а) жить в согласии;

б) любить детей;

в) любить родителей.

Кто выполнит все задания, встаёт и делает упражнения для глаз.

Взаимопроверка и взаимооценка. Ключ к выполнению заданий показан на интерактивной доске:

1 – б

2 - а

3 - б

4 – в

5 – а

Запишите, сколько ошибок допустил ваш сосед. Оцените работу:

высокий уровень - 0 ошибок,

средний уровень - 1-2 ошибки,

низкий уровень - 3 и более ошибок (смайлики).

- Молодцы, я вижу, что материал раздела «Я и моя семья» усвоен на высоком уровне, но тема эта интересна и мы продолжим говорить о ней на уроке внеклассного чтения, поэтому домашнее задание у нас будет на выбор.

**V. Домашнее задание** (напечатано на листах)

Прочитать рассказы Н. Носова на тему «Семья».

Задания:

1 – подготовить выразительное чтение 1 рассказа;

2 – подготовить пересказ 1 произведения;

3 – подготовить высказывание на тему «Любимые герои Н. Носова»

Сейчас вам сложно сделать свой выбор, поэтому я предлагаю подумать над этим дома.

**VI. Итог урока**

- Давайте вспомним, какие задачи мы решили на уроке. Сделаем вывод, значит мы достигли цели урока?

- Ребята, посмотрите, сегодня нас на уроке окружали самые близкие, самые дорогие люди. Это наши мамы и папы, братишки и сестрёнки. Это наши семьи. В прошлом году 1 сентября все эти семьи стали одной большой дружной семьёй. Как вы думаете называется эта семья? У нас, как и у каждой семьи есть фамилия – 2В. Ребята, а какая наша семья? Я хочу, чтобы вы всегда были такими.

Семья - это важно!  
Семья - это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно!  
Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Хочу, чтоб про нас говорили: «Друзья:  
Какая хорошая ваша семья!»