**ГУО «Гродненская специальная школа-интернат №2»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**коррекционного занятия по развитию устной речи и слухового восприятия в 1 классе**

**(образовательная программа специального образования на уровне общего среднего образования**

**для детей с нарушением слуха, учебный план II-го отделения специальной общеобразовательной школы-интерната для детей с нарушением слуха)**

**Педагог:** Кадач Ольга Григорьевна

**Класс:** первый

**Форма проведения:** индивидуальное занятие

**Предполагаемое время:** 20 – 25 минут

**Тема:** Дифференциация звуков А – О в слогах, словах.

**Задачи:**

1. Дифференцировать звуки А – О в слогах, словах.

2. Развивать слухо**-**зрительное и слуховое восприятие.

3. Актуализировать и обогащать словарный запас.

4. Корректировать произношение.

5. Воспитывать организованность, собранность.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы и задачи занятия | Виды работы | Сотрудничество учителя и учащегося | Словарь | Оборудование |
| **Организация начала занятия**  Формировать позитивный эмоциональный фон |  | Взаимное приветствие |  | ЗУА индивидуального пользования |
| **Речевая зарядка**  Развивать слухо – зрительное восприятие | Слухо**-**зрительное восприятие вопросов и ответы на них | Задаёт вопросы слухо**-**зрительно, корректирует ответы | Как тебя зовут?  Как твоя фамилия?  Сколько тебе лет?  Как зовут маму?  Как зовут папу?  Какое сейчас время года? |  |
| **Сравнение и дифференциация звуков А –О**  Дифференцировать звуки А -О | Работа с профилями звуков | Сравнивает звуки, изолированно произносит совместно с учащимся | Звуки А -О | Профили звуков |
| **Чтение слогов**  Совершенствовать умение правильно произносить звуки | Чтение прямых и обратных слогов | Корректирует произношение учащегося | Ма – мо, па – по, та –то, фа – фо, са – со, ка – ко, ам – ом, ап –оп, ас –ос,  ат – от, ак – ок, аф - оф | Таблички |
| **Дидактические игры «Незаконченная картина», «Лишний слог»**  Развивать умение составлять слова.  Актуализировать словарный запас | Составление слов из букв и слогов | Корректирует ответы и произношение | Слон, нож, аист, дом, роза, мак. гном, сок,  стол, | Программно – дидактический комплекс «Мерсибо» |
| **Дидактическая игра «Кто где живёт?»**  Актуализировать и обогатить словарный запас | Соотнесение картинок: животное – жилище животного,  называние картинок | Задаёт вопросы, корректирует произношение | Кошка, собака, белка, паук, корова, лиса, корзинка, конура, нора, сарай. паутина, дупло | Дидактическая игра, таблички |
| **Игра «Повтори правильно»**  Развивать слухо – зрительное, слуховое восприятие. | Слухо**-**зрительное, слуховое восприятие названий животных | Педагог слухо**-**зрительно, а затем за экраном произносит названия животных. Ребёнок воспроизводит речевой материал | Названия животных | Таблички, картинки |
| **Подведение итогов занятия**  Развивать умение давать словесный отчёт о выполненной работе, оценивать свою деятельность | Ответы на вопросы | Педагог задаёт вопросы, корректирует произношение. Ребёнок отвечает на вопросы, оценивает свою деятельность | - Что ты сегодня делала?  - Я отвечала на вопросы.  - Я слушала и различала.  - Я играла.  - Я правильно произносила звуки А –О.  - Ка ты сегодня работала? | Таблички |