**Конспект индивидуального занятия с учащимся с НВОНР**

 **Тема: Автоматизация звука [р] в предложениях**

**Цель:** закрепление правильного произношения звука [р] в словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

- продолжать работу по коррекции фонематических процессов (умение определять   наличие и место звука [р] в словах);

- совершенствовать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;

-развивать фонематическое восприятие на материале игры «Кочки»

- совершенствовать развитие артикуляционной моторики на материале артикуляционной гимнастики;

-развивать мелкую моторику рук;

- формировать навыки самоконтроля над речью.

**Оборудование:** зеркало; бассейн с гречкой, картинка «Полянка»; символы-карточки артикуляционной гимнастики; пособие для дыхательной гимнастики «Прожорливое яблоко», картинка с изображением Чебурашки, колючий мячик, звуковая дорожка, карточка с пластилином и кружки для буквы р, следы и цветочки, дидактическая игра «Построй дом», картинки с изображением больших и маленьких предметов, сердца, мяч, презентация с сюжетными картинками, аудиозаписи.

**Ход занятия**

**I. Организационный этап**

***1. Эмоциональная установка на успех предстоящей работы***

-Здравствуй! Я очень рада видеть тебя. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у тебя всё получилось, и целый день было хорошее настроение.

***2. Объявление темы занятия***

(Логопед привлекает внимание ребенка к сухому бассейну (с гречневой крупой)).

- Положи ладони в бассейн, закрой глаза, почувствуй, как тебе тепло, приятно, крупинки чуть колют твои ладошки. Можно погладить ладошками по поверхности, постучать кулачками. А теперь начинай погружать руки внутрь. Сжимай ладошки, перебирай крупинки. Что ты чувствуешь? (Крупинки острые, они сильно колют твои ладошки, пальчики.) Давай копнем поглубже: вдруг найдем там что-нибудь интересное?

Ребенок обнаруживает картинку Чебурашки, под звучание музыки из мультфильма «Крокодил Гена и Чебурашка»

- Кто-то прислал нам свою фотографию, ты узнал, кто это? (Это Чебурашка)

- Послушай, как я говорю: Чебурррашка

- Сегодня на занятии мы будем продолжать учиться правильно произносить и различать звук [р]. А поможет нам в этом герой – Чебурашка.

***II. Основной этап***

***1.Артикуляционная гимнастика***

-Для того, чтобы красиво произносить звук [р], нужно делать артикуляционную гимнастику.

*«Жил-был язычок, проснулся утром, улыбнулся, открыл окно, посмотрел вправо, влево, на улице хорошая погода и он пошёл гулять. Шёл и увидел качели, давай покажем как язычок качался на качелях, пошёл язычок дальше.. Идёт и видит маляр крышу красит у дома, давай покажем как язычок помогал красить, пошёл дальше, а мимо его домика бежал ручеек, построил язычок лодочку с парусом и пустил по реке. Обернулся и видел на лужайке лошадку, сел на неё и поскакал. Подходя к дому, увидел, что в траве выглядывают грибочки, и стал язычок собирать грибочки.(1,2,3..)*

***2.Пальчиковая гимнастика***

-Хорошо, размяли язычок, но и о пальчиках наших не забудем

*Я мячом круги катаю, взад, вперёд его гоняю, им поглажу я ладошку, будто я сметаю крошку и сожму его немножко как сжимает лапу кошка, каждый пальчик я прижму и другой рукой начну. А теперь последний трюк мяч летает между рук.*

**3. Упражнение «Рычалочки», характеристика звука**

-Это звуковая дорожка, её нужно пройти на одном дыхании, не отрывая карандаш от бумаги. Для того, чтобы это получилось, давай потренируем дыхание

**4.Дыхательное гимнастика «Прожорливое яблоко»**

-Нужно задуть шар в рот яблоку, следи, чтобы щёки не надувались.

-А сейчас проходи звуковую дорожку.

-Давай вспомним звук [р], он какой? (согласный, твёрдый, звонкий**)**

**5.Соотнесение звука с буквой**

-Звук [р], на письме обозначается какой буквой?

-Посмотри на букву, из каких элементов она состоит?

-А сейчас выложи из кружочков букву р двумя руками одновременно.

**6. Произнесение слогов и слоговых сочетаний со звуком [р]:**

- Однажды Чебурашка решил сходить к своему другу в гости. Кто друг Чебурашки? Необходимо его проводить и пройти все препятствия. Мы видим следы, нужно по ним пройти и произносить слоги:

ра-ру-ры -ро ар-ор-ур-ыр ира-оро-уру-ыры

**7. Игра «Прыгай по цветкам» (на развитие фонематического восприятия ):**

Логопед приглашает ребенка встать на первый цветок:

Прыгать на следующий нужно в том случае, если услышишь в слове звук [р]:

*По спине у Чебурашки*

*так и бегают мурашки*

*знать старуха Шапокляк*

*пошутила страшно так-*

*и за шиворот рубашки*

*сыпанула три мурашки.*

*Ах, как чешется она,*

*Чебурашкина спина*

*И мурашку за мурашкой*

*ловит бедный Чебурашка*

**8. Автоматизация звука [р] в словах, звуковой анализ слов**

*Игра «Построй дом»*

-А сейчас тебе нужно помочь Чебурашке построить дома, посмотри внимательно на кирпичики, там рисунки, назови их красиво и определи где находится звук [р] в этом слове, и положи кирпичик к той крыше схема которой подходит.

**9. Динамическая пауза (аудиозапись)**

 Ушки растираем сверху вниз мы быстро (растираем пальцами ушную раковину сверху вниз)

Их вперед сгибаем (сгибают ушную раковину вперед)

Тянем вниз за мочки (оттягиваем за мочки вниз)

А потом руками трогаем мы щечки (похлопываем руками щечки).

**10. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.**

-Посмотри, на доске висят картинки, давай превратим эти предметы в маленькие и назовем ласково, старайся красиво произносить звук [р], и после каждого превращения, выкладываем волшебный камешек.

- Большое ведро, а маленькое … ведёрко, торт – тортик, помидор — помидорчик, картина – картиночка, карандаш – карандашик, рубашка – рубашечка, морковка - морковочка, карман-карманчик, арбуз – арбузик.

-А сейчас давай сосчитаем, сколько сердец ты выложил (одно сердце, два сердца….)

**11. Автоматизация звук [р] в предложениях**

*Игра с мячом «Ответь правильно»*

Ответь на вопросы полным предложением, чётко выделяя звук [р].

Кто ранним утром убирает двор?

Кто рыбачит на пруду?

Для чего в мороз надевают рукавицы?

Кто, сидя на воротах громко каркает?

Что продают на городском рынке?

*Составление предложения по сюжетной картинке*

*-*Посмотри картинки на экране, составь о них предложения.

(презентация)

*Игра «Составь предложение по картинке»*

-Возьми картинки девочки и мальчика, дай им имена со звуком [р], разложи все картинки. Составь с ними предложения.

***III. Заключительный этап***

-Ты молодец, выполнила все задания, и помог Чебурашке найти своего друга

- Наше занятие подошло к концу.

- Скажи, какие задания тебе понравились больше всего? Какие показались сложными? Отвечай, пожалуйста, полным ответом.

- С каким звуком мы сегодня работали?