**Работа классного руководителя по нравственному и правовому воспитанию младших школьников**

*Из всех наук, которые должен знать человек,*

 *главнейшая есть наука о том, как жить,*

 *делать как можно меньше зла*

 *и как можно больше добра .*

 *Л. Н. Толстой* **Слайд 2**

С уверенностью можно сказать, что школа даёт не только образование, но и прививает очень важные и значимые качества. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье, но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в процессе образования.

 Ребята младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. И поэтому в начальных классах актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них нравственных качеств. **Слайд 3.**

 В этом плане, я как классный руководитель в своей работе с младшими школьниками использую эффективные формы работы по формированию нравственного воспитания у младших школьников. Это беседы, классные часы нравственного и духовного содержания; факультативные занятия, кружковую работу; экскурсии, целевые прогулки игры духовно-нравственного содержания; просмотр фильмов; конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества, творческие вечера, тематические утренники; деловые и ролевые игры, дискуссии; моделирование и проектирование; встреча с интересными людьми; коллективные творческие дела учащихся.

 **Слайд 4**.Наиболее распространённой формой внеклассной работы является классный час. Темы некоторых нравственных классных часов представлены. Классный час – это не урок. Его проводит обязательно еженедельно классный руководитель со своим классом. Так как в младшим школьном возрасте происходит развитие не только познавательных интересов, но и личности ребёнка. Поэтому все классные часы личностно – ориентированные. В процессе учащиеся учатся анализировать собственное поведение, учатся встать на точку зрения другого человека, изменить собственную позицию.

 В зависимости от поставленной цели, формы проведения классного часа могут быть различные: путешествие, викторина, игра, фантазирование, КВН, час общения, устный журнал, проектная деятельность, экскурсии, классное собрание, беседы о трудолюбии, бережливости, товариществе, дружбе, справедливости, добре и отзывчивости, скромности.

 и другие. Примерно раз в месяц провожу классное собрание, где обсуждаем вопросы жизни коллектива, проблемы возникающие в классе, распределяем поручения.

 Например, на классном часу на тему «Мир – наш дом», я обращаю внимание учащихся на богатство, красоту и разнообразие белорусской природы.

**Слайд 5.**

 На классном часу « Без друга в жизни туго» воспитываю такие качества как ценить дружбу, дорожить друзьями и хорошими отношениями со своими одноклассниками.

 С учащимися провожу разнообразные словесные игры. Например, «Букет красивых слов» - ребёнок берёт цветок и произносит волшебное слово, «Поделись улыбкой», «Чей голос» - ребёнок с закрытыми глазами определяет человека, который произнёс волшебное доброе слово, «Похвали соседа», «Люблю своих близких» - ребёнок только движениями показывает, как любит своих близких.

 **Слайд 6.** Хочется поделиться опытом проведения классного часа по теме «В мире человеческих отношений». Форма проведения в виде игры «Что? Где? Когда?» На классной доске помещён рисунок с изображением совы – символ мудрости. К нему прикреплены разноцветные листы бумаги, на обратной стороне написаны правильные ответы на вопросы, а сам вопрос прикреплен вокруг совы в конвертах тех же цветов. Вопросы даны в форме ситуаций, на которые ребята подумав, должны коллективно ответить.

 Учащиеся садятся группами, выбирают себе капитана и подбирают название команды. Затем по очереди капитаны выходят к доске, берут один из конвертов и читают всему классу вопрос-ситуацию. Ребята коллективно в группе находят ответ. Первым высказывает свою точку зрения капитаны, а затем добавляют остальные ребята. В конверте содержится задание такого типа: *Опираясь на палочку, идёт пожилой мужчина. Он останавливается, чтобы отдохнуть. И снова идёт. Мальчики, наблюдавшие за ним стали подражать его походке, сгорбились, еле передвигают ноги - ребята весело смеются.*

- Что можете сказать о таких мальчиках?

 После того как ребята выскажут своё мнение, приведут свои примеры, я беру листочек, с ответом, который прикреплён к сове и читаю «мнение совы». А в конце викторины была прочитана статья Л.Н. Толстого «Беседа с детьми по нравственным вопросам».

 Этот классный час я проводила с учащимися 3 класса. Такая форма проведения разнообразила наши традиционные классные часы и вызвала активность даже у пассивных ребят.

 **Слайд 7.** Кроме того, в моей воспитательной деятельности как классного руководителя, большое место занимают этические и тематические беседы. Я провожу их с целью обогатить учащихся моральными представлениями и понятиями, связанные с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение учащихся к своему поведению и поведению других людей.

 **Слайд 8, 9 10.** После тематических бесед дети занимаются творчеством. Рисование на тему: «Мой любимый город», воспитываю любовь к родному краю, рисунки на тему «Кем быть?» уважение к труду человека. Выполнение коллективных работ «Дерево дружбы», «Мой Дед Мороз», способствует формированию у учащихся чувство коллективизма, взаимопомощи, доброжелательных, дружеских отношений между мальчиками и девочками.

 **Слайд 11.** Среди эффективных формах работы классного руководителя с младшими школьками особое место занимает проектная деятельность, а именно социальное проектирование.. Темы проектов по нравственному воспитанию представлены. Социальный проект – это проект, направленный на реализацию социально значимой идеи. Ребята принимают участие в конкурсах, играх, фестивалях, проводимых в рамках проектной деятельности. В процессе работы над проектами у ребят развиваются следующие умения:

* Коммуникативные – учатся вести диалог, слушать собеседника, доказывать свою точку зрения, работать в команде, сотрудничать со взрослыми;
* Регулятивные – ставят цель, планируют свою деятельность, контролируют каждый этап своей деятельности;
* Познавательные
* Личностные- формируется положительное отношение к школе.

 Огромным воздействием на духовно-нравственное воспитание играют добрые дела. В 4 классе мы работали над социальным проектом «Дерево добрых дел».

 Проект направлен на формирование нравственных качеств, без которых человек не может гармонично развиваться. Мы должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками.

 Цель проекта: сформировать потребность в совершении добрых поступков, в сострадании и отзывчивости, добром отношении друг к другу.

 Особенностью проекта является вовлечение всего классного коллектива в его реализацию. По мере действий мы формировали дерево добрых дел. К концу проекта получилось дерево с листочками разного цвета. Цвет листьев обозначает направление, по которым мы работали. Это представляет наглядное представление практической работы по проекту.

1.Зелёные листья «Забота». Организация реальной помощи тем, кто в ней нуждается: малообеспеченные семьи, дети –сироты, дети-инвалиды, многодетные семьи.

2.Жёлтые листья «Экология». Посильное решение экологических проблем, оказание помощи братьям нашим меньшим.

3.Красные листья «Творчество». Организация праздников, акций, подарков, концертов.

Этапы деятельности

1.Подготовительный этап

* Проведён классный час по теме «Что такое доброта»;
* Родительское собрание на тему «Давайте воспитывать в детях доброту»;
* Опрос среди учащихся класса «Кому необходима помощь?». Выявляем лиц, нуждающих в помощи.

2.Этап реализации (по направлению «Забота» зелёные листочки проводились следующие мероприятия ):

* акция «Тёплый дом»;
* сбор канцтоваров для детей-сирот, детей из неблагополучных семей; **Слайд 12**
* сбор книг для библиотеки; **Слайд 13**
* проведение игр с первоклассниками; **Слайд 14**
* поздравление одноклассников «С Днём рождения»;
* посещение детского социального приюта в г.Могилёве

По направлению «Экология» (жёлтые листочки) проводились следующие мероприятия:

* сбор макулатуры; **Слайд 15**
* изготовление кормушек для птиц; **Слайд 16**
* акция «Помоги птицам зимой»;
* помощь бездомным животным;
* уход за комнатными растениями; **Слайд 17**

По направлению «Творчество» (красные листочки) проводились следующие мероприятия: **Слайд 18**

* изготовление праздничных открыток ветеранам;
* изготовление праздничных открыток к 8 марту, к 23 февраля;
* организация концерта ко Дню Победы;
* акция «Подари книге вторую жизнь»;
* проведение праздничного концерта «Поздравляем маму»;
* проведение праздничного концерта к 23 февраля.

3.Этап аналитический. **Слайд 19.**

 Подведение итогов проекта по каждому направлению, определение кандидатов на поощрение. Фотоотчёт по выращиванию дерева добрых дел.

Благодаря проведения проекта «Дерево добрых дел» у учащихся повысилась нравственная культура, обогатился эмоциональный мир чувством ответственности, милосердия, сострадания.

 Чем больше листочков на дереве добрых дел, тем выше вероятность преодоления социального равнодушия среди учащихся, рост желания творить добро, действовать бескорыстно.

 Так как патриотическое воспитание является частью нравственного воспитания. Планирую следующие мероприятия с учащимися: праздники, посвящённые «Дню Победы», «Дню защитника Отечества», «Дню пожилого человека»; классные часы «Их именами названы улицы нашего города», «Весточка с фронта», «Герои космоса»; встречи с ветеранами труда, ветеранами ВОВ, всё это позволяет воспитывать у учащихся уважение к Родине, стремление быть похожими на выдающихся людей, а также желание делать добрые полезные дела.

**Слайд 20.**

 В 2016/2017 учебном году каждый четверг – день белорусского языка, белорусской культуры, истории. Так 1 сентября прошёл урок по теме «Нам мир завещано беречь», а 8 сентября прошла акция «Размаўляйце па - беларуску». Всем: учителям, учащимся, родителям – было предложено разговаривать на белорусском языке. А родители, которые утром пришли в школу, получили памятки: «Как научиться говорить на белорусском языке».

 В рамках популяризации белорусского языка были проведены следующие мероприятия:

- паэтычная гасцёўня “Маі любімыя вершы”. Ребята читали стихи про Беларусь, про её природу. Так же ребята познакомились с белорусским журналом «Вясёлка» и с белорусскими поэтами Якуб Колос и Янка Купала.

- прошла викторина «Мая Беларусь». Ребята вспомнили белорусскую символику, играли в игру «Перакладчык», вспомнили областные города Беларуси. Особенно понравилась игра «Бульбашы».

 В рамках акциии “Размаўляйце па – беларуску”прошли мероприятия:викторина “Землякі Беларусі”, ігра “Падарожжа па роднай краіне”, “Сябры” і іншыя.

**Слайд 23, 24, 25, 26.**

 А конкурсы «Рыцарский турнир», «А ну-ка, девочки», викторина «В гостях у Вежливости», утренники «Новогодняя сказка», «Поздравляем наших мам», «День именинника», «До свидания, 1 класс!»- это творческие дела, где ребята воплощают свои этические знания и многие раскрывают в себе таланты артиста, чтеца, музыканта.

 **Слайд 27.**

Коллективно творческое дело в начальной школе является одной из популярной формой работы в начальных классах.

 **Слайд 28.**

 В процессе КТД учащиеся приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, способствуют формированию коллективизма.Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности.

 **Слайд 29, 30**

 В начальной школе используются следующие виды КТД: трудовые КТД ( «Трудовой десант»), интеллектуальные КТД (игра «Звёздный час»), спортивные КТД (« Спартакиада»), экологические КТД ( забота о живом мире), художественные КТД (художественно – эстетическое творчество)

 **Слайд 31, 32** В процессе учебного года посещаем с ребятами театры, кинотеатры, выставки, ездим на экскурсии, всё это так же обогащает нравственный мир учащихся, развивает их эстетический вкус, формируются нормы и правила поведения, обогащаются нравственные представления и понятия.

 **Слайд 33.** Так же большое внимание в своей работе как классный руководитель уделяю правовому воспитанию младших школьников. Начиная с 1 класса учащихся знакомлю с традициями, которые существуют в школе. С этой целью провожу экскурсию по школе, в ходе которой знакомятся ребята не только с учебными кабинетами, с работниками школы. В ходе объясняю, как учащиеся могут поступить, если у него возникают трудности в школе, т.е. знакомлю с правилами поведения в школе, в библиотеке, в столовой.

 С первого класса на уроках и мероприятиях по гражданско – правовому воспитанию даю первоначальные представления о родном крае, о Родине, знакомлю с понятиями «гражданин», «гражданство», «государство», «закон», «права», «обязанности», «декларация прав ребёнка», государственными символами: герб, флаг, гимн.

 **Слайд 34.** В начале каждой четверти провожу инструктаж по правилам безопасного поведения на уроке, в школе, вне школы, спортивном зале, во время проведения культурно – массовых мероприятий и в конце четверти инструктаж по правилам безопасного поведения в период каникул по соблюдению ПДД, ППБ, при обнаружения подозрительных, взрывоопасных предметов, нахождение на улице без сопровождения взрослых.

 В классе оформлен стенд «Уголок правовых знаний». Размещена информация по ПДД, ППБ И ПЭБ, по правилам поведения вблизи водоёма .

 С ребятами провожу следующие мероприятия: чтение материалов периодической печати с комментированием и обсуждением, этические и правовые беседы с работниками разных ведомств, рабочие линейки, конкурсы, викторины, диспуты, классные часы.

 Например, на классном часу «Права и обязанности маленького гражданина» детям разъясняю понятия «право», «обязанности». Ученики, как граждани Беларуси, имеют право на образование. Главная задача школьника- старательно учиться. Решая проблемные ситуации, учащиеся уясняют, что кроме прав у них есть и обязанности. Они должны бережно относиться к своей школе и своему классу, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок на своём рабочем месте и соблюдать правила поведения в школе.

 В конце каждого учебного года я подвожу итоги, было ли интересно ребятам в школе. Для этого предлагаю учащимся анкету. Первый вопрос: «Какие наши общие дела тебе показались интересными и больше всего запомнились?» Ребята перечисляют мероприятия проведённые за год. Второй вопрос: «Чему научили тебя наши дела?» Учащиеся перечисляют, что они научились любить Родину, свой город, узнали цену честности и доброты, вежливости, помогать друг другу и не оставлять товарища в беде.