**Занятие по образовательной области «Ребёнок и природа» с использованием опытно- экспериментальной деятельности «Мы – исследователи» в старшей интегрированной группе №3**

**Тема: «Опыты с водой»**

**Цель:** Воспитание основ экологической культуры посредством игровой деятельности.

**Задачи:**

**1.** Формировать умение выделять свойства объектов (вода) неживой природы. Формировать представление о природных ресурсах нужных человеку (вода) и необходимости их бережного использования.

**2.** Развивать умение замечать объекты и явления неживой природы и их свойства в природе и в обыденной жизни.

**3.** Воспитывать желание любоваться красотой природы.

**Материал и оборудование:**

**Раздаточный:** Фартуки учёных на каждого ребёнка, халат для воспитателя- учёного, по 2 стаканчика (один с водой, а второй с соком) для опыта 2, по количеству детей чайные ложки для опыта 2, детские кружки с аромомаслом для релаксации.

**Демонстрационный:** иллюстрация Золотой Рыбки, аудиосообщение Золотой рыбки, иллюстрации 4 замков (за которыми находится иллюстрация подводного мира), аудиопереход в лабораторию, нумерация столов- опытов, иллюстрации для мольберта 2 (нос, цветовая палитра, рот, форма), апельсиновый сок, вода, соль, сахар для опыта 2, глубокая тарелка, стакан, салатник, перчатка, мячик, столовая ложка, бусины, ёмкость для бусин, стихотворение, модель глобуса.

**Ход занятия:**

*Воспитатель стоит с детьми в кругу на ковре.*

**Воспитатель:**

В круг широкий, вижу я

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся

Улыбнёмся, подмигнём.

Собрались мы снова вместе,

Чтобы было интересней!

Много нового узнаем,

Что ж, ребята, начинаем!

**Воспитатель:** Ребята, послушайте пожалуйста внимательно отрывок из сказки:

«Жил старик со своею старухою,

У самого синего моря,

Они жили в ветхой землянке

Ровно 30 лет и 3 года.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу…»

Кто узнал, как называется сказка? (Сказка о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина).

Правильно, ребята и сегодня к нам на занятие приплыла Золотая рыбка.

*На доске прикреплена иллюстрация Золотой рыбки. Звучит аудиосообщение.*

***Звук сообщения Золотой рыбки***

*«Ребята в сказочном королевстве беда, злая колдунья похитила воду и спрятала ее за четырьмя замками, если вы не поможете жители сказочного королевства погибнут».*

**Воспитатель:** Ребята, поможем рыбке вернуть воду.

**Дети:** да

**Воспитатель:** Рыбка, а что мы должны сделать чтобы помочь сказочным жителям?

**Золотая рыбка:** *Чтобы открыть замки вам необходимо отправиться в волшебную лабораторию и узнать о четырех свойствах воды. Вы поможете мне?*

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Прежде чем мы пойдём в лабораторию, скажите, а что там делают?

**Дети:** - Проводят опыты.

**Воспитатель:** - А чтобы всё получилось, даже в сказочной лаборатории нужно соблюдать правила поведения:

1. внимательно слушать учёного

2. не разговаривать слишком громко, чтобы не мешать друг другу.

3. не забывайте после каждого опыта сделать вывод и соблюдать дисциплину.

**Воспитатель:** А теперь ребята нам пора отправляться, закройте глаза и произнесите волшебные слова «Раз, два, три, повернись и в лаборатории очутись»

*Звучит аудиопереход. Воспитатель одевает белый халат учёного, а дети фартуки, которые лежат на столе, прикрытые тканью.*

*Подходят к первому столу.*

**Опыт 1 (Запах)**

*На столе табличка «опыт 1» и два стакана, через которые не видно цвет содержимого ( один стакан с апельсиновым соком, а во втором-вода). Лежит иллюстрация вывода: «Вода не имеет запаха).*

**Воспитатель:** - Ребята, когда у вашей мамы на кухне пекутся пирожки, вы почувствуете приятный запах. А есть ли запах у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведём опыт:

Закройте глазки. Я каждому преподнесу 2 стаканчика, в одном из которых будет сок, а во втором- вода. После того, как все понюхают. Вы мне ответите под каким номером: один или два была вода, а в каком из стаканчиков сок.

*Учёный каждому воспитаннику преподносит понюхать сок и воду.*

Какой это сок? (Яблочный). Как вы догадались, что сок - яблочный (пахнет яблоком). А вода пахнет? (у воды нет запаха).

 Вывод какой сделать можно: у воды нет запаха! Открываем первый замок.

*Воспитатель на мольберте открывает первый замок. На втором мольберте вывешивается иллюстрация «Вода не имеет запаха).*

**Опыт 2 (вкус)**

*Учёные проходят к столу «Опыт 2». На столе стоит табличка «Опыт 2», по два стаканчика (один с соком, а второй- с водой) по количеству детей. А также стоят тарелки с сахаром и солью). У каждого учёного чайная ложечка для эксперимента. Иллюстрация «У воды нет вкуса».*

**Воспитатель**: - Ребята, а какой на вкус лимон? (кислый). А конфета? (сладкая)

- Интересно, а есть ли вкус у воды? Возьмите стакан с яблочным соком. Попробуйте сок. Какой вкус у яблочного сока? (Вкус яблочный).

- А сейчас возьмите стакан с водой и попробуйте. Какая она? Сладкая? Кислая? Солёная? Или без вкуса? (Без вкуса).

- Так есть ли вкус у воды? (Нет).

Вывод: У воды нет вкуса (Вот мы и открыли второй замок).

**Воспитатель:** - Вы правы, ребята. У воды нет вкуса. Когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду, и чтобы выразить своё чувство, говорит: «Какая вкусная вода», хотя на самом деле вкуса не ощущает.

Посмотрите, у вас на столе в тарелочках: соль и сахар , а теперь то, что у вас на тарелочке высыпаем по одной чайной ложке в свои стаканы и перемешиваем. Вода поменяла цвет? (Нет). А теперь попробуйте на вкус. Какая на вкус вода у тебя, Саша? (Вариант ответа. Спросить каждого). Почему?

- Как вы думаете, от чего зависит вкус воды? (ответы детей).

Вывод: вода может принимать вкус того вещества, которое в неё добавили (символ свойства вкуса).

*Воспитатель вывешивает иллюстрацию «Вода не имеет вкуса».*

***Воспитатель:*** - Прежде чем приступить к следующему опыту, который поможет открыть третий замочек, давайте поиграем:

**Музыкальная физкультминутка: «Наука»**

**Опыт 3 (форма)**

*На столе лежит иллюстрация «Вода не имеет формы», глубокая тарелка, стакан, салатник, перчатка, мячик.*

***Воспитатель:*** А теперь обратите внимание.

-Что стоит на ваших столах? (ответы детей)

*На столах стоит глубокая тарелочка, стакан, салатник, перчатка, мячик.*

-Посмотрите, в руках у меня мячик. Какой он формы? Правильно, круглай. Каждый предмет имеет свою форму. А как вы думаете, вода имеет форму? (ответы детей). Она круглая? Треугольная? А какая у воды форма? Проведём эксперимент. Для этого нам нужна вода и посуда различной формы. Вода переливается в различные ёмкости, которые стоят на столе.

Вывод: Вода не имеет формы , принимает форму сосуда , в который её налили.

*Вывешиваем на мольберт иллюстрацию «Вода не имеет формы».*

Таким образом, мы открыли ещё один замочек и разгадали ещё одно свойство воды.

***Воспитатель****:* Чтобы вернуть воду в сказочную страну, надо открыть четыре замка.

***Воспитатель:*** Сколько замков мы открыли? (3) А сколько осталось? (1) Мы провели три опыта и нам осталось узнать ещё одно свойство воды. Для этого мы подойдём к столу, встанем вокруг него аккуратно.

**Опыт 4 (цвет)**

*На столе стоит 2 стакана : один стакан наполнен соком, а второй – водой. Лежит столовая ложка, для того, чтобы достать бусины из жидкости, ёмкость с бусинами.*

- Посмотрите, ребята, а вы знаете, какого цвета наш сок? (оранжевого)

-А что вы можете сказать про воду? Она белого цвета? Давайте проверим, какого цвета вода? Закройте глаза. Я опущу в сок бусины – ваша задача отгадать, какого цвета бусины я опустила.

*Дети закрывают глаза, воспитатель опускает бусины в стакан сока.*

- Открываем глаза. Какого цвета бусина в вашем стакане с соком, вы можете сказать? (Нет). Почему? (ответы детей). Теперь предлагаю взять ложечки и вытащить в ёмкость бусины. Погрузите эти же бусины в стаканчик с водой. Теперь мы можем увидеть какого цвета бусины? (да). Почему? (Потому, что вода – прозрачная).

***Воспитатель:*** Совершенно верно.

*Вывешиваем иллюстрацию «Вода не имеет цвета).*

***Звук сообщения золотой рыбки***

*Ребята, какие вы молодцы. Вы помогли вернуть воду в сказочную страну, отгадали четыре свойства воды. Все жители сказочного королевства благодарны вам.*

***Воспитатель***: А нам ребята пора возвращаться в детский сад, а для этого произнесём волшебные слова и закроем глаза «Раз, два, три, повернись и в группе очутись».

*Звучит аудиопереход. Снимаем фартуки и халат.*

Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня работали и мы спасли подводных жителей. Давайте вспомним, с какими же сегодня свойствами воды мы познакомились? ( подсказка – мольберт 2).

**Воспитатель:** Вода добрый друг и помощник человека. Я предлагаю вам сесть на ковёр, закрыть глазки и послушать стихотворение Натальи Рыжовой «Волшебная вода» и дышать глубоко носиками, чтобы почувствовать аромат, который подарила нам золотая рыбка.

*Дети садятся на ковёр, закрывают глаза, под аудиозапись воспитатель читает стихотворение и преподносит детям понюхать аромомасло.*

Вы, слыхали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

**Воспитатель:** Действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.

***Воспитатель:*** Молодцы ребята! Наши опыты окончены, а на следующем занятии мы с вами познакомимся с глобусом.