**Тема: Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»**

**Цель** : Приобщать детей к миру общечеловеческих ценностей.

**Задачи:**

* формировать доброе отношение к природе, окружающим людям;
* учить осознавать нравственный смысл сказки;
* учить определять главную мысль произведения;
* совершенствовать умение анализировать художественный текст;
* обогащать словарный запас учащихся.

**Ход урока**

1. **Орг. Момент. Психологический настрой на урок «Похожи – не похожи».**

Ребята, повернитесь лицом к своему соседу по парте, посмотрите внимательно друг на друга. Задание: «Поднимите руки вверх только те, …»

-у кого голубые глаза

- светлые (темные) волосы

-у кого имена содержат букву А

- у кого встречается одинаковый цвет в одежде

- кто родился летом, зимой, весной, осенью

- у кого есть брат (сестра)

- кому 9 лет

- у кого есть друзья

У каждого из вас есть что-то, чем вы похожи и чем отличаетесь друг от друга, но это не мешает вам иметь друзей. А если мы вместе, то непременно добьёмся хороших результатов. Интересно ли вам самим исследовать и открывать новое? Кем вы будете на уроке – **исследователями или слушателями** - зависит от вас. Добро пожаловать в мир литературной сказки**.**

В мире много сказок грустных и смешных.

И прожить на свете нам нельзя без них.

Пусть герои сказок дарят нам тепло,

Пусть добро навеки побеждает зло.

- Что вы поняли из этого четверостишия?

- Какие строчки главные?

**2.Введение в тему урока**

Я предлагаю вам определить ключевые слова урока, т.е слова, которые мы будем использовать на уроке, а заодно и проверим, насколько вы внимательно читали произведение Г.Х. Андерсена «Гадкий утёнок» (вызвать ученика записывать буквы)

Задание: назвать слово, выделив первую букву.

Д – страна, где родился великий сказочник (Дания)

О – что увидел утёнок в зеркальной воде (отражение)

Б – где очутился утёнок, после того как сбежал с птичьего двора (болото)

Р – что испытали дети, увидев нового лебедя (радость)

О – каким был утенок в сказке (одиноким)

Т – какая жизнь была у утенка (тяжелая)

А – назовите автора сказки «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик» (Андерсен)

Слово – **Доброта (**Отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.)

**Задание: от прилагательного красивый образуйте имя существительное ж.р. Слово – Красота -** Красота – всё красивое, прекрасное, всё то, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение. Сергей Иванович Ожегов

Какая бывает красота? (внутренняя и внешняя)

Есть ещё одно слово, но мы откроем его чуть позже.

**3.Постановка учебной задачи**

Мы будем исследовать внутренний и внешний мир героев сказки «Гадкий утёнок», выясним, всегда ли люди добры и справедливы друг к другу.

- Как вы понимаете внешний мир? (вешний облик, то, как мы героя видим или представляем)

-Что вы понимаете под выражением внутренний мир? (душевное состояние, мысли, чувства)

- Вместе с этим гадким утёнком мы сегодня пройдём все этапы его жизни, чтобы понять – какие уроки даёт жизнь главному герою.

**4.Работа по теме урока.**

**-**Я предлагаю вам восстановить порядок событий в сказке. В конвертах на карточках красного цвета пронумеруйте события, т.е. расставьте их по сюжету сказки. Работать будем индивидуально.

Проверка: обменятся карточками с соседом по парте. Сверим с доской (1 ученик у доски)

1. Рождение утёнка

2. Жизнь на птичьем дворе

3. Утёнок на болоте

4. В избушке

5. Страдания продолжаются

6. Прекрасный лебедь

- Что вы понимаете под словом страдания? (страх, унижение, боль, обида)

- Знакомы ли вам эти чувства?

**1. Характеристика героев**

-Назовите главных героев сказки. (Главные герои: мама-утка, утенок, обитатели птичьего двора, дикие утки, гусаки, кот, курица, лебеди, люди)

- Что можно сказать о внешней красоте обитателей птичьего двора, избушки, диких утках и гусаках? (они красивы каждый по- своему)

- Назовите достоинства курицы. (несла яйца)

- Была ли внутренняя красота у этих героев? (нет, т.к. они были хвастливы, заносчивы, порой грубы, плохо относились к утёнку)

**2. Выборочное чтение ( презентация)**

О какой красоте говорят яркие рисунки к сказке?  (внешняя)

Из чего мы узнаём внутреннюю красоту?(поступки)

Задание: Найти в тексте содержание картинок, которые показываю в презентации.

**Физкультминутка.**

Г*уси серые летели, на лужайку тихо сели,
Походили, поклевали, потом быстро побежали.*

**3.Совместный анализ сказки**

* Каким оказался по мнению утки последний утёнок?
* Должна ли мама утка так говорить про утёнка?
* Как плавал утёнок?
* Что говорят про утёнка обитатели птичьего двора?
* Что сказала мама?
* Имели ли права так относиться к утёнку?
* А только ли животные так плохо к нему относились?

Как вы думаете ,почему утёнок стойко сносил все унижения. Ведь он был крупнее, сильнее многих?

* Как можно назвать этот этап?

**1этап.Унижение.**

Дальше утёнок убегает с птичьего двора и попадает на болото.

* Был ли рад хоть один раз утёнок своему безобразию?

Какой этап жизни мы проследили?

**2этап.Одиночество.**

* Какой выход нашёл для себя утёнок? Куда он убежал? Давайте прочитаем этот эпизод по ролям.
* Какой зтап в жизни утёнка мы проследили?

**3этап.Непонимание.**

* Куда уходит утёнок (Куда глаза глядят)

Что подумал утёнок, когда увидел прекрасных птиц?

 **4этап. Желание умереть.**

Обрадовался ли утёнок, когда понял, что он прекрасный лебедь?

**5этап.Сильное чувство счастья.**

* Прощает ли утёнок своих обидчиков?

Как Сказочник Андерсен относится к своему герою?

Вывод: Какой моральный урок получили при чтении сказки?

-Самое главное доброта, а не внешний вид.

-Кто много страдал но не озлобился, тот достигает счастья.

-Нельзя судить по внешности, надо судить по делам и поступкам.

-Нельзя высмеивать недостатки других.

-Добро всегда побеждает зло.

**4. Две стороны жизни Гадкого утёнка (проектная задача)**

- Наш герой превратился в прекрасную красивую птицу. Как вы думаете, измениться ли он, став красивой птицей? (нет, т.к. кому жилось плохо никогда не пожелает худо другому)

- Сейчас нам предстоит поработать в группах, выполняя проектную задачу: разделить карточки на две группы – утёнок и лебедь.

|  |  |
| --- | --- |
| Утенок  | Лебедь |
| гадкий | крепкий |
| ужасный урод | большой |
| хорошо плавает | лучше всех |
| большой и несуразный | красивее всех |
| бедняга | прелестный |
| Некрасив, но у него доброе сердце | белый лебедь |
|  | Прекрасный, среди прекрасных лебедей |

Проявляйте толерантность, уважение друг к другу, каждый берёт по 1-2 карточки и приклеивает к нужной группе . Время – 3 мин. Представьте результат на доске. Давайте сверим их между собой и с доской.

**5. Красота и доброта в сказке. Обобщение.**

- Что ещё автор сказки описывает с большой любовью , какие картины меняются в ходе произведения? (природа) Что происходит весной? (природа пробуждается , все расцветает, оживает, рождается заново)

- Какое чувство охватило утёнка, когда он увидел стаю чудесных больших птиц? (тревога)

- Мы не открыли ещё одно слово, оно в ликующем крике главного героя, оно живёт в душе каждого человека – **это счастье.**

(Да. Теперь утенок был даже рад, что перенес столько горя и бед. Он много вытерпел и поэтому мог лучше оценить свое счастье.)

**4. Рефлексия. Подведение итогов.**

**Синквейн.** Как итог всего пройденного давайте составим синквейн по главному герою сказки. ( Учащиеся по одному у доски подбирают соответствующие слова)

 **Утенок**

**добрый несчастный**

**рос страдал боролся**

**ушел куда глаза глядят**

 **Лебедь**

- В чём проявляется красота? (Красота поступков людей. Ко всем относиться по-хорошему.)

-Что есть доброта в сказке? (Описание природы, доброта лебедя, природа дарит жизнь)

-В чем проявилась жестокость? (Через страх, дрожь, крик, через отношение

окружающих к ближнему)

-Назовите главные человеческие ценности в сказке Андерсена

(Красота, доброта, любовь)

-Наше счастье живет у вас в душе, приложите руку к своей груди и скажите, что для вас счастье?

 **5. Домашнее задание . Выставление отметок.**

Пересказ сказки от лица главного героя