**Канспект факультатыўнага занятку “Правілы ў маім жыцці” 4 кл.**

*Настаўнік пачатковых класаў*

*ДУА “Красненсківучэбна-педагагічны комплекс*

*дізячы сад – сярэдняя школа”*

*Рабко І.Г.*

**Тэма: Міласэрнасць. Аказанне пасільнай дапамогі пажылым і малодшым дзецям.**

**МЭТА:** cтварэнне ўмоў для фарміравання прадстаўленняў дзяцей аб дабрыні і міласэрнасці як аб каштоўнай якасці чалавека

**ЗАДАЧЫ:**

- вучыць навыкам групавога ўзаемадзеяння, умення працаваць у камандзе;

- развіваць у навучэнцаў лагічнае мыcленне, уяўленні і ўвагу;

- садзейнічаць асваенню правіл клопату пра акружаючых.
**Форма правядзення:** квэст

**Матэрыял і абсталяванне:** ноутбук, карткі з заданнямі, плакат з дрэвам, куфэрак, ацэначныя лісты, маршрутныя лісты.

**Ход занятка**

**1.Матывацыйны настрой**

***(Пад песню****«Дарогаю добра» (словы: Энцін Ю., музыка: Мінкоў М.) дзеці заходзяць у клас і рассядаюцца паўкругам)*

**Настаўнік :** Добры дзень, дарагія дзеці і дарослыя!

Пад словы якой цудоўная песні вы зайшлі ў клас? Як вы думаеце, чаму менавіта гэта песня прагучала? (*мяркуемыя адказы дзяцей - напэўна сёння мы таксама пройдзем дарогаю дабрыні і міласэрнасці*)

У жыцці па-рознаму можна жыць –

Можна ў бядзе, а можна –у радасці,

Своечасова есці, своечасова піць,

Своечасова рабіць гадасці.

А можна так:

На світанні ўстаць –

І, марачы аб цудзе,

Рукою абпаленай сонца дастаць

І падарыць яго людзям.

 Сённяшні наш занятак пройдзе ў незвычайнай форме квэсту. А дапаможа нам у рабоце Дзіма і яго каманда – гэта нашы старэйшыя сябры. Яны будуць з’ яўляцца праваднікамі у гульні, сачыць за правільнасцю выканання заданняў.

**2. Квэст**

**(Далей гульню вядуць Дзіма і яго каманда).**

**Дэвіз “Спяшайся рабіць дабро – ты ў адказе за гэты свет!”**

Каб аб’яднацца ў каманды і даведацца яе назву патрэбна скласці з пазлаў карцінку.

**Першая каманда** “Кропелькі міласэрнасці”

**Другая каманда** “Праменьчыкі надзеі”

Дзіма праводзіць інструктаж:

1.Кожны з вас уключаны ў каманду. Ваша задача –сумесна і паслядоўна выконваць заданні.У выніку работы вы зможаце сабраць пазл,у якім схаваны малюнак, які мае дачыненне да тэмы нашай гульні. Гэта і будзе інтрыга гульні.

2.Фрагменты пазла вы будзеце атрымліваць па выніках выкананых заданняў. Вынікі вашай работы будуць фіксіравацца ў ацэначным лісце.

3.Ацэньваецца разуменне задання, уменне аналізаваць , лагічна будаваць выказванні, вырашаць праблемы ў камандзе.

4.Пасля выканання кожнага задання вы павінны агучыць вывад.

(*Пад музыку песні ” Дарогаю Дабрыні” дзеці едуць да першага пункту, шлях да якога ўказаны у маршрутным лісце* (Дадатак 1))

**Першы пункт “Пазнай- ка”**

**Заданне:** Праглядзіце відэасюжэт і знайдзіце памылку. Растлумачце свой выбар.

*(****Вывад:*** *Калі хочаш, каб людзі добра адносіліся да цябе, значыць, ты сам у першую чаргу павінен быць добрым, уважлівым, міласэрным. Увесь час імкнуцца рабіць добрыя справы)*

**Другі пункт “Успамінай – ка”**

**Заданне:** На «Дрэве міласэрнасці» ёсць пропускі – “белыя плямы”. Ваша задача – іх запоўніць. Запішыце на далоньках, якія добрыя справы зрабілі менавіта вы і да каго праявілі міласэрнасць?

*(****Вывад:*** *Дапамагаць людзям мы вучымся з дзяцінства. Нельга быць абыякавым да чужога гора, трэба заўсёды памятаць, што чалавек жыве адзін раз на Зямлі, таму трэба кожны дзень рабіць дабро і быць памяркоўным да ўсіх, хто нас акружае).*

**Трэці пункт “ Збірай-ка”**

**Заданне**: Вам патрэбна скласці прыказкі і абмеркаваць у камандзе іх сэнс (*выконваюць заданне*)

Пра добрыя справы гавары смела.

Жыццё дадзена на добрыя справы.

За дабро дабром плаці.

 Як аукнецца, так і адклікнецца.

 Добрае слова, што дождж у засуху.

 Дабро тварыць — сябе весяліць.

 Добры чалавек дабру вучыць.

   Добрае слова лечыць, а злое калечыць

   Не адзенне ўпрыгожвае чалавека, а яго добрыя справы.

    Добрая слава ляжыць, а кепская бяжыць.

***(Вывад****: Мы ведаем , што прыказкі стварыў народ. Гэта яго мудрасць. Яны вучаць нас рабіць дабро кожную хвіліну, дапамагаць таму, каму патрэбна наша дапамога)*

**Чацвёрты пункт “Мадэліруй-ка”**

**Заданне:** У куфэрку знаходзяцца розныя прадметы.Вам небходна выбраць любы з іх і прапанаваць сітуацыі, у якіх пры дапамозе гэтага прадмета можна здзейсніць справы міласэрнасці.

*(для адной каманды – кніга, кветка, паштовы канверт , зерне;*

*для другой каманды – віншавальная паштоўка, цацка, светаадлюстроўваючы элемент, насенне кветак)*

*(****Вывад:*** *міласэрнасць павінна быць актыўнай, выяўленая ў дзеянні, таму можна тысячу разоў казаць пра тое, што шкада старых, але ніколі не саступаць месца ў транспарце пажылым людзям, казаць гучныя словы пра абарону прыроды, але не заўважаць урны для смецця, аказваць дапамогу малодшым , але пры гэтым лічыць, што ты дужэйшы)*

**Пяты пункт “Разважай-ка”**

**Заданне:** Прачытайце сітуацыі і абмяркуйце ў групах, а як бы вы паступілі?

*Сітуацыя №1*

Сям'я праводзіла выхадны дзень на пляжы. Дзеці купаліся ў моры і будавалі замкі на пяску. Раптам удалечыні паказалася маленькая бабулька. Яе сівыя валасы выбіваліся з-пад хусткі і трапяталіся на вятры, адзенне было бруднае і абарванае. Яна нешта прагаварвала пра сябе, падбіраючы з пяску нейкія прадметы і кладучы іх у сумку. Бацькі паклікалі дзяцей да сябе і загадалі ім трымацца далей ад бабулькі. Праходзячы міма, раз-пораз нагінаючыся, каб нешта падняць, яна ўсміхнулася сям'і, але ніхто не адказаў ёй на прывітанне. Праз некалькі тыдняў сям’я даведалася, што маленькая бабулька ўсё жыццё прысвяціла таму, каб падбіраць з пляжа асколкі шкла, якімі дзеці маглі б парэзаць сабе ногі.

*Сітуацыя №2*

Аднойчы брат з сястрой выйшлі ў двор пагуляць у валейбол. Яны весела перакідвалі адзін аднаму мяч і гучна смяяліся. А недалёка ад дзіцячай пляцоўкі ў інвалідным крэсле, з сумнымі вачыма, самотна сядзеў хлопчык Пеця. У руках у яго таксама быў мячык. Ён марыў таксама бегаць па мяккай траве, падкідваць і лавіць мяч. А дзеці радасна гулялі паміж сабой у мяч і нікога вакол сябе не заўважалі. Ім было абыякава, што адчувае хлопчык, прыкаваны да інваліднага крэсла. Галоўнае, што ім самім было добра і весела.

*(Вывад: Мы бачым, што жыццё ўвесь час дае нам шанс стаць на дарогу дабрыні і міласэрнасці і ісці па ёй).*

**3. Рэфлексія**

**Дзіма:**

Наш квэст завершаны. Каманды прайшлі ўсе пункты і справіліся з заданнямі. У кожнай каманды ёсць атрыманыя пазлы. Складзіце іх, і вы разгадаеце інтрыгу(*складаюць пазлы*).

У нас з вамі атрымалася карта нашай маленькай радзімы- Карэліцкага раёна з нашымі добрымі справамі. Мы – яе бучыня, і наперадзе нас чакае яшчэ многа слаўных спраў. А на што здольныя вы, каб зрабіць нашу Радзіму прыгожай, квітнеючай.

Вось я…..

*\*Калі б я быў ветрам*, то ...

\* Калі б я быў зоркай, то ...

\* Калі б я быў морам, то ...

\* Калі б я быў лесам, то ...

Калі б я быў кветкай, то

\* Калі б я быў доктарам, то ...

\*Калі б я быў чараўніком, то ...

\* Калі б я быў выратавальнікам, то ...

\* Калі б я быў вынаходнікам, то ...

\* Калі б я быў настаўнікам,то…

 \* Калі б я быў дарогай , то…

**Настаўнік:** А я сёння хачу падзякаваць усім за цёплую даверлівую размову, за добрыя, разумныя думкі, за творчыя адносіны да работы. Народная мудрасць кажа:

 “Шчасця дасягае той, хто імкнецца зрабіць шчаслівым другіх”.

 **Інструкцыя для каманды “ Кропелькі міласэрнасці”**

**Першы пункт “ Пазнай-ка”**

Заданне знаходзіцца ў кнізе, якую кожны год 1 верасня Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь дорыць першакласнікам.

Кніга знаходзіцца ў ніжняй трэцяй шафе ад дзвярэй.

**Другі пункт” Успамінай-ка”**

На падаконніку ў вазе стаіць кветка, якая з’яўляецца сімвалам Беларусі.Заданне знойдзеце ў вазе.

**Трэці пункт “Збірай-ка”**

У беларусаў ёсць звычай сустракаць гасцей хлебам – соллю.

Знайдзіце рэч, якая з’яўляецца неад’емнай часткай гэтай традыцыі.Заданне пад гэтай рэччу.

**Чацвёрты пункт “Мадэліруй-ка”**

Гэта рэч упрыгожана і аздоблена пры дапамозе традыцыйнага для беларускіх рамёстваў матэрыяла. Матэрыял гэты збіралі ўлетку ў час жніва.

Заданне ў ёй.

**Пяты пункт “Разважай-ка”**

Заданне знаходзіцца ў кнізе ”Вялікія і славутыя людзі зямлі беларускай” на старонцы пра беларускага першадрукара.

Кніга на паліцы другой шафы ад акна.

**Інструкцыя для каманды “ Праменьчыкі надзеі”**

**Першы пункт “ Пазнай-ка”**

Заданне знаходзіцца ў другой шафе ад акна ў кнізе

” Сімволіка Беларускай дзяржавы.”

**Другі пункт “ Успамінай-ка”**

Сярод фотаздымкаў птушак, знайдзіце той, на якім адлюстравана птушка- сімвал Беларусі. Фотаздымкі на настаўніцкім стале.Там і заданне .

**Трэці пункт “Збірай-ка”**

Максім Багдановіч у сваім вершы пісаў:

Цямнее край зубчаты бору…

І тчэ, забыўшыся , рука

Заміж персідскага ўзору

Цвяток Радзімы васілька.

Знайдзіце рэч, пра якую пісаў паэт.

Заданне перавязана ім.

**Чацвёрты пункт “Мадэліруй-ка”**

Гэта рэч зроблена з дрэва і ўпрыгожана разьбою беларускага майстра. Адшукайце рэч і знайдзіце ў ім заданне.

**Пяты пункт” Разважай-ка”**

Заданне знаходзіцца ў кнізе ”У гасцях у вечнасці” на старонцы пра Крэўскі замак.Кніга на паліцы чацвёртай шафы ад акна.

**Заданні для каманды “ Праменьчыкі надзеі”**

**Першы пункт « Пазнай- ка ».**

**Заданне:** Праглядзіце відэасюжэт і знайдзіце памылку. Растлумачце свой выбар.

**Другі пункт «Успамінай – ка ».**

**Заданне:** На «Дрэве міласэрнасці» ёсць пропускі – “белыя плямы”. Ваша задача- іх запоўніць .Запішыце на далоньках, якія добрыя справы менавіта вы зрабілі, да каго праявілі міласэрнасць.

**Трэці пункт “ Збірай-ка”**

**Заданне**: Вам патрэбна скласці прыказкі і абмеркаваць у камандзе сэнс гэтых прыказак. (выконваюць тэст, створаны па праграме SMART)

**Чацверты пункт “Мадэліруй-ка”**

Заданне: У куфэрку знаходзяцца розныя прадметы.Вам небходна выбраць любы з іх і прапанаваць сітуацыі ,у якіх пры дапамозе гэтага прадмета можна здзейсніць добрыя справы.

**Пяты пункт “Разважай-ка”**

Заданне : Прачытайце сітуацыю і абмяркуйце ў групах, а як бы вы паступілі?

*Сітуацыя*

Сям'я праводзіла выхадны дзень на пляжы. Дзеці купаліся ў моры і будавалі замкі на пяску. Раптам удалечыні паказалася маленькая бабулька. Яе сівыя валасы выбіваліся з-пад хусткі і трапяталіся на вятры, адзенне было бруднае і абарванае. Яна нешта прагаварвала пра сябе, падбіраючы з пяску нейкія прадметы і кладучы іх у сумку. Бацькі паклікалі дзяцей да сябе і загадалі ім трымацца далей ад бабулькі. Праходзячы міма, раз-пораз нагінаючыся, каб нешта падняць, яна ўсміхнулася сям'і, але ніхто не адказаў ёй на прывітанне. Праз некалькі тыдняў сям’я даведалася, што маленькая бабулька ўсё жыццё прысвяціла таму, каб падбіраць з пляжа асколкі шкла, якімі дзеці маглі парэзаць сабе ногі.

Заданні для каманды “Кропелькі міласэрнасці”

**Першы пункт « Пазнай- ка ».**

**Заданне:** Праглядзіце відэасюжэт і знайдзіце памылку. Растлумачце свой выбар.

**Другі пункт «Успамінай – ка ».**

**Заданне:** На « Дрэве міласэрнасці » ёсць пропускі – “белыя плямы”. Ваша задача- іх запоўніць .Запішыце на далоньках, якія добрыя справы менавіта вы зрабілі, да каго праявілі міласэрнасць.

**Трэці пункт “ Збірай-ка”**

**Заданне**: Вам патрэбна скласці прыказкі і абмеркаваць у камандзе сэнс гэтых прыказак. (выконваюць тэст, створаны па праграме SMART)

**Чацверты пункт “Мадэліруй-ка”**

Заданне: У куфэрку знаходзяцца розныя прадметы.Вам небходна выбраць любы з іх і прапанаваць сітуацыі ,у якіх пры дапамозе гэтага прадмета можна здзейсніць добрыя справы.

**Пяты пункт “Разважай-ка”**

Заданне : Прачытайце сітуацыю і абмяркуйце ў групах, а як бы вы паступілі?

*Сітуацыя*

Аднойчы брат з сястрой выйшлі ў двор пагуляць у валейбол. Яны весела перакідвалі адзін аднаму мяч і гучна смяяліся. А недалёка ад дзіцячай пляцоўкі ў інвалідным крэсле, з сумнымі вачыма, самотна сядзеў хлопчык Пеця. У руках у яготаксамабыўмячык. Ёнмарыўтаксамабегаць па мяккай траве, падкідваць і лавіць мяч. А дзецірадаснагуляліпаміжсабойу мяч і нікогаваколсябе не заўважалі. Ім было абыякава, штоадчуваехлопчык, прыкаваны да інваліднагакрэсла. Галоўнае, штоімсамім было добра і весела.

**Ацэначны ліст каманды “Кропелькі міласэрнасці”**

|  |  |
| --- | --- |
|  Заданне  |  Адзнака аб выкананні |
| 1.Праглядзіце відэасюжэт і знайдзіце памылку. Растлумачце свой выбар.  |  |
| 2.На «Дрэве міласэрнасці» ёсць пропускі – “белыя плямы”. Ваша задача – іх запоўніць. Запішыце на далоньках, якія добрыя справы зрабілі менавіта вы і да каго праявілі міласэрнасць? |  |
| 3.Вам патрэбна скласці прыказкі і абмеркаваць у камандзе сэнс гэтых прыказак. (выконваюць тэст) |  |
| 4.У куфэрку знаходзяцца розныя прадметы.Вам небходна выбраць любы з іх і прапанаваць сітуацыі ,у якіх пры дапамозе гэтага прадмета можна здзейсніць добрыя справы. |  |
| 5.Прачытайце сітуацыю і абмяркуйце ў групах, а як бы вы паступілі? |  |

**Ацэначны ліст каманды “Праменьчыкі надзеі”**

|  |  |
| --- | --- |
|  Заданне  |  Адзнака аб выкананні |
| 1.Праглядзіце відэасюжэт і знайдзіце памылку. Растлумачце свой выбар.  |  |
| 2.На «Дрэве міласэрнасці» ёсць пропускі – “белыя плямы”. Ваша задача – іх запоўніць. Запішыце на далоньках, якія добрыя справы зрабілі менавіта вы і да каго праявілі міласэрнасць? |  |
| 3.Вам патрэбна скласці прыказкі і абмеркаваць у камандзе сэнс гэтых прыказак. (выконваюць тэст) |  |
| 4.У куфэрку знаходзяцца розныя прадметы. Вам небходна выбраць любы з іх і прапанаваць сітуацыі ,у якіх пры дапамозе гэтага прадмета можна здзейсніць добрыя справы. |  |
| 5.Прачытайце сітуацыю і абмяркуйце ў групах, а як бы вы паступілі? |  |