Управление образования Кореличского райисполкома

ГУО «Красненский учебно-педагогический комплекс

детский сад – средняя школа»

Кореличский район, Гродненская область

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА

Формирование гражданской идентичности как необходимое условие повышения качества идеологического воспитания учащихся в воспитательном пространстве учреждения образования

Выполнила:

Скворода Ю.В. –заместитель директора

 по воспитательной работе,

2 квалификационная категория

2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………….4

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Описание научных теорий и разработок, на основе которых проводилось исследование…………………………………………………...8

1.2 Определение уровня сформированности гражданской идентичности у обучающихся …………………………………………….....12

ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДНЕТИЧНОСТИ (ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК) …………………………14

ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………….23

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ………………………...24

ПРИЛОЖЕНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Известно, что личность формируется под воздействием того общества, в котором она живет. Следовательно, «степень» гражданственности определяется тем, насколько эта личность вписалась в социально-политические отношения и способствует развитию и укреплению общественного устройства. В контексте стратегических приоритетов нашего государства важное место принадлежит приоритетам, ориентированным на исторические и социокультурные истоки и традиции белорусского народа, чувство патриотизма и ответственности за его судьбу, возрождение культуры и системы национальных ценностей. Это нашло отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Одной из главных задач воспитания является формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, а также создание условий для самореализации человека в пространстве своей страны и своего времени, возможности достойно жить и работать в родной стране. В настоящее время все больше употребляется такое понятие, как гражданская идентичность. Что же это такое? Существуют различные определения этого понятия. Скорей всего – это представление человека о самом себе, принадлежность его к определенной социальной группе и осознание им этого факта. Гражданская идентичность людей имеет свои особые черты в любой стране. Она позволяет человеку осознать себя частью организованной силы, которой является, например, его этническая или гражданская общность, а также защищает человека от негативной социальной информации.

Процесс воспитания гражданской идентичности – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы УО по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны: умения любить свою Родину, быть полезным своей семье, обществу и государству;

способности интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умения устанавливать контакты с другими людьми; готовности к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию.

Тесно связана с гражданской идентичностью и гражданская активность, проблема которой для Беларуси, и в целом для всего мира, сейчас приобретает особое значение.

Белорусское общество являет собой уникальный пример позитивного развития межнациональных и межконфессиональных отношений, что не может не влиять на идентификационные процессы. Белорусы не смогли построить свою национальную и гражданскую идентичность, как поляки на католицизме или русские на православии. Кроме того, важной особенностью проблемы гражданской идентичности для Беларуси является то, что процесс становления новой гражданской общности был сопряжен для большинства населения страны со сменой гражданской принадлежности с «советской» на «белорусскую». Такая смена касается изменения не только границ, но и принципов социально-политического устройства. При этом у белорусов сформировалось много позитивных жизнеутверждающих качеств: толерантность, дружелюбие, трудолюбие, открытость, мягкость характера, но в то же самое время, появились и качества, которые затрудняют формирование гражданской идентичности: консерватизм, скрытость политической позиции.

Одной из основных черт современных белорусов является невысокий уровень политической активности, который проявляется в том, что деятельность политических партий белорусы считают бесполезной, они не считают нужным открыто и чётко высказывать своё мнение. Актуальность представленного опыта состоит в том, что оно отвечает потребностям и запросам сегодняшнего дня, помогает найти методы, содействующие образованию единого воспитательного пространства, способствующие процессу формирования гражданской идентичности обучающихся.

Новизна представленного опыта и его практическая значимость предусматривает «приращения» в образовательном процессе (в системе управления, образования) учреждения образования, которые будут способствовать отождествлению индивида с соответствующими социальными группами на когнитивном и эмоциональном уровнях, включенность его в общественную, культурную жизнь страны, осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему белорусской нации. Наличие белорусской идентичности у человека предполагает, что для него не существует «этой страны», «этого народа», «этого города», но есть «моя (наша) страна», «мой (наш) народ», «мой (наш) город». Любовь ребенка к Родине начинается с любви к семье, школе, малой родине. Гражданская (белорусская) идентичность юного человека формируется на основе идентичности семейной, школьной, идентичности с территориальным сообществом.

**Цель опыта:** повышение уровня и качества сформированности гражданской идентичности у учащихся через включение их в различные социальные практики.

 **Задачи:**

- определить концептуальные подходы к содержанию гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- формировать у учащихся чувство гражданского долга и ответственности;

- совершенствовать коммуникативные, исследовательские, творческие, познавательные способности учащихся, подготовить их к реализации конституционных прав и обязанностей;

- обобщить, описать и распространить опыт учреждения образования по внедрению модели формирования гражданской идентичности.

**Длительность работы над опытом:** 3 года.

**Методы:**

**-**анализ литературы по проблеме исследования;

- проведение диагностических исследований;

- реализация социальных проектов.

База исследования: ГУО «Красненский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа».

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1 Описание научных теорий и разработок, на основе которых проводилось исследование

Анализ гражданской идентичности содержится в работах Т. Хайдеггера, Ю. Хабермаса, В. Хесле, Ф. Фукуямы, обратившихся к особенностям формирования идентичности в полиэтноконфессиональных сообществах, трансформации систем идентификаций индивидов под влиянием социокультурных факторов.

Вопросам становления гражданской идентичности под воздействием процессов глобализации посвящены исследования российских ученых Р.Г. Абдулатипова, Ю.В. Арутюняна, Л.Д. Гудкова, А.В. Кузнецовой, Е.А. Кублицкой, В.В. Лапкина, Ю.А. Левады, В.И. Пантина, И.С. Семененко, В.Г. Федотовой, В.А. Ядова.

Различным аспектам гражданской идентичности посвящены многие диссертационные исследования н. 21 века (Е.М. Арутюновой, Э.М. Дымова, В.Ю. Журавлевой, И.В. Коноды, Е.Л. Омельченко, В.В. Титова, М.А. Юшина и т.д.) Сущность понятия «гражданская идентичность» раскрывается в следующих работах:методический бюллетень Р.Д.Диваковой «Развитие гражданской идентичности обучающихся»;

Особенно интересна книга Эрика Эриксона «Детство и общество» (Эрик Хомбургер Эриксон (англ. Erik Homburger Erikson; 15 июня 1902, Франкфурт-на-Майне — 12 мая 1994, Харвич, Массачусетс) ,который

проводил исследования в сфере психологии развития. Известен, прежде всего, своей теорией стадий психосоциального развития, а также как автор термина «кризис идентичности». Из перечня изученной литературы внимание привлекла работа белорусских ученых В.А Зенченко и А.А. Сорокина «Цивилизационные особенности гражданской идентичности в современной Беларуси» (БГПУ им. М.Танка), в которой авторы объяснили причины, по которым белорусы не стремятся проявить свои этнокультурные особенности и гражданскую идентичность: «...находясь на стыке цивилизаций, белорусы, с одной стороны, отрицали самые крайние формы соседних цивилизаций – московский экспансионизм и западный эгоистический индивидуализм, а с другой – стремились взять лучшие черты этих культурно-исторических типов. В ходе исторического процесса лишь период Великого Княжества Литовского способствовал укреплению национального самосознания и гражданской идентичности. В остальные же моменты белорусы находились под сильным национальным, социальным и политическим угнетением со стороны соседей. В ходе исторического развития белорусы формировались как поликонфессиональный народ и не смогли построить свою национальную и гражданскую идентичность, как поляки на католицизме или русские на православии»

 Изучение трудов, посвященных гражданской идентичности привело к формированию устойчивого мнения о том, что у ученых, пришедших к осознанию необходимости разработки понятия «гражданская идентичность», отсутствует единая точка зрения относительно понимания данного явления. В зависимости от того, как проблема гражданской идентичности вписана в круг научных интересов исследователей, выбираются основные аспекты ее изучения. Гражданская идентичность рассматривается среди многих категорий (наряду с половой, возрастной, этнической, религиозной и другими идентичностями) и определяется как реализация базисных потребностей личности в принадлежности к какой-либо группе. Оценивается в качестве политико-ориентированной категории, в содержании которой выделяются политико-правовая компетентность личности, политическая активность, гражданское участие, чувство гражданской общности. Осмысливается как отождествление индивида с обществом во всех его типических социокультурных измерениях (язык, ментальность, картины мира, социокультурные ценности, нормы поведения). Предстает как «тождественность личности статусу гражданина, как оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества» [31, 27]. Существует еще один подход к определению понятия гражданской идентичности, в рамках которого она рассматривается как феномен надындивидуального сознания, признак (качество) гражданской общности, представляет собой основу группового самосознания, создающего из совокупности индивидов коллективного субъекта, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства. Однако какое бы определение сущности понятия гражданская идентичность не выдвигалось на первый план, все авторы признают исключительную значимость формирования гражданской идентичности личности.

Понятие гражданская идентичность, по мнению ряда исследователей, включает в себя три основных элемента: *когнитивный* – знание о принадлежности к данной социальной общности, *ценностный* – наличие позитивного или негативного отношения к факту принадлежности и *эмоциональный* – принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства, как результат действия двух первых [2, 140]. Осознание принадлежности к гражданской общности предполагает наличие представлений об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой. В них входит образ государства, занимающего ту или иную территорию, а также народы населяющие государство, со своей культурой, языком и традициями. Наличие или отсутствие для человека личностного смысла этих элементов, их значимость и включенность в систему ценностей отражает ценностный компонент. Ценностный и эмоциональный компоненты гражданской идентичности могут преобладать и оказывать существенное влияние на содержание когнитивного компонента. Важнейшими составляющими эмоционального компонента являются чувства гордости или стыда, вызванные гражданской общностью и принадлежностью к ней. Гордость за свою страну представляет собой важнейший индикатор отношения к гражданской принадлежности как к ценности. Таким образом, становление идентичности гражданской фиксируется не только фактом осознания гражданской принадлежности, но и в большей степени тем отношением, которое к ней проявлено, и принятием данного факта как значимого в жизни человека. Базовым идентифицирующим механизмом является патриотизм как чувство приверженности гражданской общности, признание ее значимой ценностью.

Изучив современные представления о сущности понятия гражданская идентичность, мы пришли к выводу о том, что оно объединяет философские, социально и политико-ориентированные категории и выражается в осознании личностью принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, готовности и способности выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства.

1.2 Определение уровня сформированности гражданской идентичности у обучающихся

С целью определения уровня сформированности гражданской идентичности у обучающихся был поведен ряд диагностических исследований. Их результаты позволили нам выявить ряд противоречий, которые остаются барьерами на пути формирования гражданской идентичности у подрастающего поколения. Анкетирование было проведено среди учащихся 7 – 11 классов нашего УО. У 70% респондентов отсутствует представление о гражданине-патриоте; 67% не чувствуют себя «гражданином класса» и «гражданином школы»; 75% опрошенных не отождествляют себя с частью общества; более того, 77% не чувствуют себя членом своей этнической группы (Приложение 1). В ходе исследования также было выявлено, что большинство респондентов – 70% «очень сильно» чувствует связь со своим селом, и такую же сильную связь в целом с республикой ощущают только 40% респондентов. Однако, в ходе опроса выяснилось, что когда человека спрашивают об ощущении связи со страной, городом или регионом, он прежде всего воспринимает это как свои социальные связи – с отдельными людьми, группами и организациями. В связи с этим положением скорее всего ответы могут носить субъективный характер и быть недостаточно достоверными.

Связь со своей национальностью как очень сильную определяют 35% опрошенных, но больше половины – 54% представляют ее «не очень сильно», совершенно не чувствует связи 10%. Выявляя связь гражданской и национальной идентичности, учащимся было предложено определить для себя высказывания, наиболее точно отражающие их чувства:

1. «Я чувствую себя только гражданином Республики Беларусь».

2.«Я чувствую себя больше гражданином Республики Беларусь, чем представителем своей национальности».

3.«Я чувствую себя в одинаковой степени как представителем своей национальности, так и гражданином Республики Беларусь».

4.«Я чувствую себя больше представителем своей национальности, чем гражданином Республики Беларусь».

5.«Я чувствую себя только представителем своей национальности».

 Результаты опроса говорят о том, что обучающиеся практически отождествляют понятия «белорус» и «гражданин РБ». 41% чувствует себя в равной степени как представителем своей национальности, так и гражданином Республики Беларусь. 28% опрошенных указали, что чувствуют себя больше гражданином Республики Беларусь, нежели представителем своей национальности. 1% чувствует себя только представителем своей национальности. Поскольку гордиться страной – значит испытывать гордость своей принадлежностью к ней, поэтому вопрос «Насколько Вы гордитесь тем, что являетесь гражданином Республики Беларусь» был более чем уместен в диагностических исследованиях данной проблемы. В данном аспекте были предложены пять вариантов ответа: «очень сильно горжусь», «в какой-то мере горжусь», «не очень горжусь», «совсем не горжусь», «затрудняюсь ответить». Если брать сумму всех положительных ответов, можно констатировать, что 60% респондентов гордятся принадлежностью к своей стране, однако наиболее высокая интенсивность переживания гордости характерна только для 5% опрошенных. Характерно, что из граждан РБ, относящих себя к не белорусам по национальности, гордятся «в какой-то мере» 77%. Какими именно аспектами жизни страны гордится нынешняя молодежь, показывают ниже приведенные результаты опроса. Так, 70% респондентов испытывают гордость за достижения в спорте, 58% - культурным достижениям в стране, 55% опрошенных испытывают гордость за свою историю и 44% - считают достаточно высокими достижения в здравоохранении.

 Данные проблемы сопровождаются и обостряющимся кризисом семьи, который характеризуется неспособностью и отсутствием готовности семьи взять на себя результаты воспитания детей, в частности, отсутствием стремления воспитывать гражданина и патриота. С целью изучения уровня осведомлённости родителей в вопросах гражданской идентичности также было проведено анкетирование. На вопрос «Дайте определение понятию «гражданская идентичность» только 35% смогли дать положительный ответ. Но при этом 94% родителей считают, что формировать гражданскую идентичность в рамках образовательного процесса необходимо (Приложение 2). На основании данных исследований нами сделан вывод о необходимости более глубокого подхода к проблеме формирования гражданской идентичности у обучающихся.

ГЛАВА 2 РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДНЕТИЧНОСТИ (ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК)

Модель формирования гражданской идентичности у обучающихся ГУО «Красненский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа» предусматривает определённые новообразования в образовательном процессе. Основой всего содержания воспитания гражданской идентичности является проектная деятельность, которая позволяет обогатить сферу социальных связей детей, их социальный опыт, а также предоставляет обучающимся возможность учиться преодолевать трудности, исполняя различные социальные роли (Приложение 3).

Формирование гражданской идентичности у обучающихся предполагает привитие навыков их ответственного поведения. Поэтому необходимо научить ребенка быть не пассивным слушателем, а активным и инициативным деятелем. Механизмом решения данной проблемы стало вовлечение подростков во взросло-юношеское общественное движение. Для повышения продуктивности воспитательной пространства в нашем учреждении образования действует площадка диалога и сотрудничества. Роль посредника в эффективном взаимодействии детей и молодежи с органами власти, учреждениями образования района выполняет информационный и координирующий орган местной детско-взрослой общности - Штаб детских и молодежных социальных инициатив "Перспектива" - информационный и координирующий орган инициативного сообщества, площадка для диалога и сотрудничества, посредник для эффективного взаимодействия детей и молодёжи с органами власти, учреждениями образования района. Миссия Штаба состоит в формировании гражданской идентичности через поддержку и развитие детских и молодёжных социальных инициатив. Наша задача заключается не столько в том, чтобы наполнить палитру школьной жизни яркими красками и глубоким содержанием интересных дел в рамках учреждения образования, но и дать возможность нашим активным ученикам проявить свою инициативу, вовлечь в интересные социально значимые дела активную и перспективную молодёжь. Первое организационное заседание Штаба «Перспектива» прошло в ноябре 2016г. на базе Кореличской районной библиотеки. В работе приняли участие начальник Отдел идеологической работы, культуры и по делам молодежи Кореличского райисполкома И.М. Санчук, главный редактор районной газеты «Полымя» И.И. Лейко, директор Кореличского краеведческого музея Т.В. Сенюта, первый секретарь райкома ОО «БРСМ» Н.В. Швец, администрация и члены инициативной группы от нашего учреждения образования (Приложение 4). Утверждена главная перспектива совместной деятельности - мега-проект «Белорускость во всем», который состоит из нескольких проектов (Приложение 5). Первым важным общим делом стала реализация проекта «**Славься земли нашей светлое имя!"** Важнейшим показателем сформированности гражданско-патриотических качеств личности наряду с другими является знание обучающимися символики Республики Беларусь, понимание ее роли и значения как концентрированного выражения идеологии государства. Проект реализовался в 2 этапа: исполнение гимна в учреждение образования классными коллективами (ко Дню защитника Отечества), на площади в агр. Красное совместно с социальными партнёрами (ко Дню Конституции). Герб, флаг и гимн государства – главные символы независимости, передающие историко-культурное наследие нашего народа, подчеркивающие национальный дух и достоинство белорусских граждан. Они отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и ее национальных ценностях. В своём проекте мы особое внимание уделили гимну Республики Беларусь, так как он исполняется при проведении всех торжественных мероприятий в учреждении образования. Прослушивание и исполнение гимна – это особенная минута в жизни каждого человека. Очень важно ещё и демонстрировать соответствующее поведение. Результаты проведённых наблюдений показали, что многие учащиеся не знают наизусть полный текст гимна, а некоторые не в полной мере владеют навыками соответствующего поведения. Членами штаба была предложена идея о проведении 20 февраля 2017г. школьного конкурса на лучшее исполнение гимна классными коллективами. Подготовка к конкурсу, которая длилась около месяца, была более серьёзной, чем мы ожидали. Учащимся предстояло исполнять гимн всем классом, демонстрируя надлежащий внешний вид и поведение не только перед членами жюри, но и перед своими родителями, друзьями. В результате длительной подготовки ребята показали хорошие результаты. Поразительным и удивительным стал тот факт, как вчерашние нарушители дисциплины показали достойный образец поведения при исполнении гимна, а также безукоризненное исполнение главной песни страны. В тот день гимн звучал 12 раз: 10 раз его исполняли классные коллективы, 1 раз – семья Дивак и 1 раз – всей школой в конце мероприятия. Каждый раз при исполнении гимна зрители поднимались со своих мест. Это было зрелище, достойное гордости и восхищения. Своего результата на тот момент мы добились: дети выучили полный текст гимна. Однако воодушевившись увиденным, мы решили пойти дальше – исполнить гимн наплощади в агрогородке Красное. 15 марта 2017г. совместно с работниками СПК «Маяк – Заполье», сельисполкома, СДК, хором ветеранов труда Кореличского района на площадке перед сельским домом культуры состоялся флеш-моб, посвящённый Дню Конституции Республики Беларусь. К этому празднику мы вместе – и дети, и взрослые – исполнили главную песню страны – Государственный гимн Республики Беларусь. Для гостей праздника были подготовлены листовки с текстом гимна, таким образом, к исполнению главной песни страны были сопричастны все. Мы это сделали для того, чтобы показать, что белорусы – миролюбивый, свободный народ, который любит свою Родину, гордится ею, защищает и прославляет её! Ещё одной причиной исполнения гимна на площади стало случайно просмотренное нами видео о том, как на Красной Площади в Москве группа профессиональных музыкантов исполняет гимн Российской Федерации акапельно: к солирующему голосу строчка за строчкой добавляются всё новые и новые голоса – в итоге вся площадь (присоединяются обычные прохожие!) исполняет гимн. Это было настолько патриотично, что захотелось сделать нечто подобное и у нас. Государственный гимн в своей музыке и тексте выражает идеологические устои государства, его историю и устройство, цели и принципы. Мы должны знать и уважать символы своего государства (Приложение 6,7).

Нашим учащимся важно наполнить палитру школьной жизни яркими красками и глубоким содержанием интересных дел. И на это они вдохновляют своих сверстников. В течение двух лет традиционный ежегодный фестиваль **«Танцы нашего двора»** мы проводим как межшкольный. В мае 2017г. он проходил под девизом «Будущее Беларуси начинается с нас». Фестиваль призван привлечь молодежь в танцевальное движение. Активные и инициативные члены штаба "Перспектива" показывают подросткам, что для хорошего настроения не нужны алкоголь и наркотики. Сердце юношей и девушек должны объединять музыка и безграничная вера в себя (Приложение 8).

Хотелось бы отметить, что самым активным инициатором мини-проектов под девизом «Белорускость во всем» является детско-родительский клуб «Наследие», созданный на базе школьного краеведческого музея (Приложение 9).

Члены клуба «Наследие» организуют фольклорные постановки «Рождество», «Вечерки», представление традиционного белорусского кукольного театра «Вертеп», театрализованные представления «Гуканне весны», «Масленичные гуляния".

Членами клуба была подготовлена ​​и проведена серия экскурсий с включением театрализованных семейно-бытовых и календарных обрядов для учащихся учреждений образования не только Кореличского, но и Новогрудского района. В октябре 2016г. на базе школьного музея прошел фестиваль народной кухни «Белорусский рынок», где главным было не только приготовить блюда местной белорусского кухни, но и найти аутентичные, а также творчески представить их историю, рецепт и процесс приготовления (Приложение 10). В декабре 2017г. прошла неделя национальной культуры, который был совместно проведен с сотрудниками Красненской СДК. В рамках реализации проекта налажено тесное сотрудничество с ГУ «Центр социального обслуживания населения Кореличского района». В феврале 2017г. совместно с СДК, ГУ «Центр социального обслуживания населения Кореличского района», Советом ветеранов Кореличского района была организована встреча «В кругу близких друзей». Участники заседания были приглашены в музейную комнату «Этнография и быт», приняли участие в театрализованном представлении «Гуканне вясны». Это уже была вторая встреча. Первая состоялась в январе на базе ГУ «Центр социального обслуживания населения Кореличского района», где члены клуба «Спадчына» показали постановку «Каляды» и представление традиционного белорусского кукольного театра «Батлейка» (Приложение 11). Еще один проект **"Забытыми тропинками Кореличчины"** предусматривает совместную с районным краеведческим музеем разработку туристических маршрутов, экскурсий, квестов по малоизученных местах Кореличского района. Проект уже стартовал: по разработанным маршрутам уже были проведены серии экскурсий для учащихся учреждений образования района (Приложение 12). Мы считаем, что наш проект посодействует в развитии туризма в районе, создаст информационный ресурс для реальных и виртуальных экскурсионных маршрутов. Сделает доступным для широкого круга людей краеведческий, историко-культурный материал, накопленный краеведами, учителями и просто людьми, увлеченных историей своего края через разработку и проведение пешеходных, автобусных и виртуальных экскурсий по родному краю.

**В 2018/2019 уч. году расширены проекты "Будущее Беларуси начинается с нас» и «Украсим Родину цветами" новыми мини-проектами (Приложение 13).**

В рамках первого мини-проекта "Территория детства" наши дети организовали досуг во время летних каникул. Мы провели выездные развлекательные программы, социальные и экологические акции в отдаленных от центра агрогородка деревнях, которые могут стать неперспективными. Но сейчас там проживают наши дети и они сами проявляют инициативу, чтобы сделать жизнь этих деревень более яркой и насыщенной. Особенно актуально это в Год Малой Родины. В летний период 2018г. юными волонтёрами были проведены выезды с развлекательной программой в д.Полоная и районный оздоровительный лагерь «Радуга». С ребятами были организованы веселые конкурсы, подвижные игры, викторины, спортивные игры. Перед выездом учащиеся прошли школу подготовки волонтёров, провели информационную кампанию через интернет-ресурсы. Фотоотчёт о проделанной работе был размещен на официальном сайте учреждения образования. Сам мини-проект учащиеся представили в форме лэпбука - картонной папки, где собран и систематизирован материал (Приложение 14).

Одним из составляющих воспитания гражданской идентичности является воспитание творческих и ответственного отношения к труду на благо других людей. Так как школьная территория - интересный объект для развития художественного вкуса, творческих способностей, членами ШДМСИ "Перспектива" было принято решение о создании цветочной композиции патриотического содержания "Я люблю Беларусь" на территории учреждения. В мае 2017г. была подготовлена ​​территория будущей цветочной клумбы. Это идеальное место для выращивания светолюбивых растений: ровная площадка, солнечная сторона, отсутствие холма. Тем более вдоль этой площадки проходит дорожка, которая ведет в учреждение образования. В подготовке территории принимали участие как работники, так и старшеклассники учреждения образования. (Приложение 15). Изначально была выровнена площадка будущей цветочной клумбы, определено местоположение элементов композиции: букв, сердце, салюта, ленты. Работа протекала дружно и слаженно. Способствовала этому и весенняя погода: тихие погожие дни создавали приподнятое рабочее настроение, помогали продвигаться к заветной цели. (Приложение 16) Вдоль дорожки мы обозначили рабатки - прямоугольный цветник в виде узкой (ширина до 2-3 метров) полосы вдоль садовой дорожки, забора или ограждения; с одним или несколькими видами растений. В этом цветнике мы посадили чистец и бархатцы. Косые линии мы засеяли бархатцами, а на площадках между ними посадили чистец. Серый чистец и оранжево-коричневые бархатцы, на наш взгляд, будут хорошо контрастировать. Благодаря этому рабатки не потеряла свой эстетичный вид даже осенью: чистец имеет особенность хорошо разрастаться, а бархатцы цветут до первых морозов. (Приложение 17) Границу рабатки мы обозначили бордюрной лентой. Звёзды будущего салюта мы также обозначили бордюрной лентой. Внутрь звезд мы добавили плодородной земли и посеяли бархатцы. (Приложение 18) Потом мы приступили к самой волнующей части, когда уже отчетливо видны будущие элементы. Мы выстелили место для салюта полиэтиленовой пленкой, чтобы растительность не пробивалась наружу. Сделать это не так просто из-за особенностей конфигурации звезд. (Приложение 19)

На следующем этапе необходимо было написать слова «я» и «Беларусь», а также нарисовать большое сердце. Для этого нужна твердая рука художника. В этом нам помогла воспитатель дошкольного образования Кожемякина Е.В. Данные элементы композиции мы также обозначили бордюрной лентой.

После того как была подготовлена ​​площадка под салют, мы стали завозить на нее щебень. От угла до звезд мы провели дорожки, которые отсыпали щебнем бордового цвета - лучи салюта. Сердце засеяли красной сальвией, а буквы - голубым агератумом. Пространство между буквами мы засеяли газонной травой. Все это полили водой и стали ждать, когда взойдет рассада. (Приложение 20)

Результаты показали, что в мае 2018г. цветочные композиции необходимо корректировать, чтобы добиться четкости форм, так как высаженный голубой агератум на плодородной почве достиг нежелательной высоты, что сделало буквы слабочитаемыми. (Приложение 21) Следующей весной мы посеяли в буквах белую лобелию, а в звездах - голубой агератум, бархатцы и петунии. Розовую и фиолетовую лобелии мы посеяли в ленте вдоль дорожки вместо бархатцев. Результаты порадовали, так как белые и невысокие буквы стали хорошо контрастировать с зеленым газоном. (Приложение 22)

Мы остались довольны результатами нашей совместной деятельности, тем более данная цветочная композиция получила хорошие отзывы от гостей и родителей нашего учреждения образования. На этом мы не останавливаемся. У нас уже возникла идея в августе 2018г. воплотить в жизнь следующую дело «Дворик детства» по обустройству игровой среды на территории учреждения образования.

Как известно, театр начинается с гардероба, а школа - со школьного двора. Потому что двор - это визитная карточка школы. Наша школьная территория достаточно большая, поэтому здесь есть, где развить творческие способности.

И вот до года Малой Родины мы решили сделать что-то полезное для самых маленьких ее жителей - воспитанников детского сада и учащихся начальной школы. У нас возникла идея следующего проекта "Дворик детства", который будет чем-то похож на сказочный город, где обитают такие же сказочные жители. Но наш дворик должен быть не только привлекательным, но еще и полезным. Для этого мы обратились с нашими предложениями к воспитателю дошкольного учреждения Кожемякиной Е.В., чтобы та посоветовала нам, что с точки зрения методики можно размещать на площадке, а что нет. Вместе с Еленой Вячеславовной мы сделали целый макет нашего школьного двора, на который мы разместили объекты, что уже имеются, и те объекты, которые только запланировали сделать. (Приложение 23) Вот что у нас получилось. Детскую площадку мы разделили на специальные зоны, которые были включены в экологическую тропинку - специально оборудованный маршрут, проложенный среди природных ландшафтов.

Первый пункт тропы - площадка «Город добрых гномов", которая представляет собой небольшое поселение сказочных жителей, домики которых сделаны из деревянных колодок. Особенность колодок заключается в том, что они расположены на естественном корне. Колодки мы украсили искусственными окошками, крышу сделали из досок. (Приложение 24) Эту идею мы увидели в Интернете на одном из сайтов по садоводству. Эту площадку можно использовать для проведения ролевых игр, а также для наблюдений за изменением состояния пня дерева.

Следующим пунктом экологической тропы стал "Паровоз из Ромашково". Деревянный паровозик, который расположен на детской площадке, выполняет роль клумбы. Паровозик помогает воспитанникам ближе познакомиться с природой и учиться заботиться о ней. Дети принимают участие в высадке рассады цветов и в уходе за ними: делают прополку, поливают в жаркие дни, собирают семена. (Приложение 25)

Третьим пунктом экологической тропы стала метеоплощадка, которая включает корабль и солнечные часы. На этой площадке можно не только играть, но и заниматься некоторыми исследованиями: определять направления ветра, наблюдать за дождем, солнцем. (Приложение 26)

Вместе с воспитателем мы разработали еще и целый огород, который состоит из нескольких участков: овощи, растения - барометры и ароматические растения.

Ранней весной воспитатели вместе с воспитанниками высаживают овощи на определенные грядки, которые указаны специальными этикетками-указателями. С весны до осени посетители детского сада выполняют сезонные работы и одновременно наблюдают за ростом и развитием растений. (Приложение 27)

Следующим пунктом экологической тропы стала площадка "Наши друзья насекомые", которая представляет собой пасеку и муравейник. Пасеку мы сделали из пластиковых бутылок. Пчелиные домики расположены на березовых столбах. Зимой эти домики могут служить кормушками для птиц. Рядом с пасекой разместили муравейник из природного материала: хвоя и опилки. Муравейник находится на окраине нашего мини-леса, где растут березы, сосна, голубые ели, поэтому мы надеемся, что однажды наш домик найдет себе жителей - муравьев. (Приложение 28)

Таким образом, во время прохождения экологического маршрута дети знакомятся с деревьями, растениями, насекомыми нашей ближайшее среды. На территории нашей школы посажено много разнообразных растений: туя, тис, сосна, сирень, спирея, айва, ива, лаванда, можжевельник, розы, ели. Все это - большой потенциал для расширения кругозора детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, процесс воспитания гражданской идентичности - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность образовательной системы УО по формированию у учащихся свойств, характерных гражданину, патриоту своей страны: умение любить свою Родину, быть полезным своей семье, обществу и государству, способность интегрироваться в существующую систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми, готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию.

Опыт внедрения модели формирования гражданской идентичности через налаживание социального партнерства позволил значительно укрепить ресурсы учреждения образования. Результат - постепенное преобразование сельского социума, развитие образования "путем действия», т.е. посредством включения учащихся в различные социальные практики.

Совместная работа по идеологическому воспитанию обеспечивает привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности. Это позитивно отражается на повышении качества идеологического воспитания детей и молодежи, которая находится в воспитательном пространстве региона.

 На данном этапе наша работа позволила учащимся попробовать себя в роли гражданина во взаимодействии с другими людьми и властью. При обобщении опыта была определена одна из проблем: взаимодействие с социумом (отсутствие желания интегрироваться в образовательную систему учреждения образования). Уже на данном этапе можно утверждать, что данная проблема была решена благодаря развитию детских и молодёжных социальных инициатив.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронович, В.М. Управление процессом воспитания гражданственности и патриотизма средствами музейной педагогики /В.М. Воронович // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. - №12.

5. Вяземский, Е. Е. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях г. Москвы / Е. Е. Вяземский, И. В. Следзевский // Основы государства и права. – 2003. – № 6.

6. Галактионова Н.А. Гражданская идентичность как компонент личностной идентичности // Социология. Экономика. Политика. Известия высших учебных заведений. – 2010. – № 1. – С. 10-12.

7. Добриневская, А.И. Инновационная деятельность: подлинность и имитация / А.И. Добриневская // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 8.– С.27-30.

8. Добриневская, А.И. Несколько слов об отчетах учреждений образования о ходе и результатах инновационной деятельности / А.И. Добриневская / Кіраванне ў адукацыі. – № 9. – 2008. – с. 25-29.

10. Запрудский, Н.И. Методическая поддержка инновационной деятельности в школе / Н.И. Запрудский // Кіраванне ў адукацыі. – № 10, 2006. – с. 39-42.

11. Зенченко, В.А., Сорокин, А.А. Цивилизационные особенности гражданской идентичности в современной Беларуси [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://media.miu.by/files/store/items/uses/xix/mim\_uses\_xix\_05004.pdf.

13. КанстытуцыяРэспублікіБеларусь 1994 года (са змяненнямі і дапаўненнямі [Тэкст]. – Мн.:Беларусь,1997.—93с.

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ.Беларусь, 2011.—400с.

**Полное наименование**: Государственное учреждение образования «Красненский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа».

**Адрес**: Гродненская область ,Кореличский район, ул.Молодёжная, д.36

**Е-mail**: korkrasnoe@mail.ru

*О составителе:*

**Ф.И.О.** Скворода Юлия Владимировна

**Должность**: заместитель директора по воспитательной работе

**Адрес**: Гродненская область, г.п. Кореличи, ул.Октябрьская, д.70

**Контактный телефон**: +37529-28-98-255

**Формирование гражданской идентичности у обучающихся учреждения образования/** сост.: Ю.В. Скворода, - Красное: Изд-во ГУО «Красненский учебно-педагогический комплекс детский сад – средняя школа», 2018 - с.27

В работе представлены материалы по организации работы в УО по формированию гражданской идентичности через взаимодействие с социумом посредством развития молодежных инициатив. Данный материал может быть использован в процессе организации воспитательной работы в УО заместителем директора по воспитательной работе, педагогом –организатором.