Морозов Вячеслав Николаевич,

учитель физики и информатики
ГУО «Вымнянская детский сад – базовая школа Витебского района»

**Использование метода проектов на уроках информатики для формирования информационной культуры учащихся**

Выпускник школы должен обладать высоким уровнем информационной культуры, это поможет ему адаптироваться к быстро меняющемуся миру. Он должен не только уметь получать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, но и критично воспринимать информацию, полученную из различных источников; проявлять интерес к творческой деятельности, поиску нестандартных решений; владеть приемами учебно-исследовательской и проектной деятельности; быть готовым к выполнению социально значимых проектов с использованием современных информационных технологий [1].

Информационная культура личности — это одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [2].

Большую роль в формировании информационной культуры играет образование. Школьный курс информатики теоретически и практически приближен к жизни и потребностям учащихся. Учащиеся стремятся как можно больше поработать на компьютере, поэтому на своих уроках отвожу максимально возможное время на практическую работу учащихся – «учение через деятельность», используя разнообразные приёмы и методы обучения и самостоятельной работы учащихся.

С точки зрения ученых-педагогов М.В. Кларина, В.В. Гузеева, Е.Н. Ильина, среди различных направлений новых педагогических технологий наиболее эффективным средством современного обучения является метод проектов.

Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых «продуктов» [3]. Проектный метод всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

На протяжении нескольких лет я занимаюсь с учащимися проектной деятельностью. При этом они овладевают способами познавательной деятельности: умением использовать различные источники информации, методы исследования, умением работать в сотрудничестве, принимать чужое мнение, противостоять трудностям; умением ставить цель, составлять и реализовать план, проводить рефлексию, сопоставлять цель и действие.

Используя в обучении метод проектов, учащиеся постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата (защита проекта). На этапе планирования работы над проектом учащимися и учителем совместно вырабатываются критерии оценивания проекта. При работе над проектом учащиеся действуют самостоятельно, учитель выступает в роли консультанта. Во время защиты проводится комплексная оценка работы самим учеником, выполнившим данный проект, учащимися класса и учителем.

В начале изучения новой темы необходимо дать базовые теоретические знания, которые нацелены на всеобщее понимание. Затем учащиеся переходят к практическим занятиям, содержание которых помогает овладеть основными приемами работы в новой программой среде. После этого уже можно переходить к выполнению проектов, направленных на применение полученных знаний в нетрадиционных ситуациях, желательно имеющих практическое значение.

Наиболее подходят для проведения в форме проектов уроки повторения или обобщения пройденного материала. Проекты при этом могут быть небольшие (на один урок) и более длительные, часто рассчитанные на дополнительную самостоятельную работу дома или в школе. На уроках учащиеся выполняют мини-проекты информационного и исследовательского характера. Часто для реализации проекта требуется время гораздо большее, чем один урок, тогда работа над проектом занимает 2-3 урока. В процессе выполнения проекта учащиеся работают с дополнительными источниками информации (СМИ, справочная литература, Интернет), поэтому важно научить детей критически относиться к любой информации, проверять её и грамотно работать с первоисточниками при подготовке сообщений на их основе, выделять существенное, необходимое для реализации проекта.

Темы проектов могут быть разнообразные: как взятые из учебных предметов, так и отражающие интересы самих учащихся, их увлечения.

Тема «Обработка растровых изображений» (6 класс) даёт широкие возможности для начала использования метода проектов. В процессе изучения темы учащиеся создают изображения с использованием изученных на данном занятии инструментов графического редактора и приемов работы с ним, а на итоговом занятии им можно предложить темы проектов: «Моя семья», «Моя Родина», «Мой дом», «Школа будущего» и т.д. Каждый ученик применяет все полученные знания по теме и создаёт изображение в графическом редакторе Paint. После завершения работы над рисунком ребята представляют свой проект.

Изучая тему «Создание текстовых документов» (6 класс), учащиеся могут продолжить работу над предыдущим проектом - написать мини-сочинение и вставить в него рисунок. Здесь они применяют навыки форматирования символов и абзацев, оформления документов.

Наиболее подходит для применения метода проектов тема «Компьютерные презентации» (6 класс). После небольшого знакомства с общими принципами работы с программой Microsoft PowerPoint перед учащимися ставлю цель: выбрать интересную для них тему (например, о любимой музыкальной группе или исполнителе) и создать мультимедийную (с использованием звука, анимации, видео) презентацию. Ребята увлеченно начинают собирать материал, попутно расширяя свои знания в той или иной предметной области. Лучшие работы попадают в «копилку» творческих работ школьников.

Темы «Алгоритмы и исполнители» (6 класс) и «Графические возможности языка программирования» (8 класс) также предоставляют широкие возможности для использования метода проектов. Учащиеся могут составить программу для рисования замка, автомобиля, дома, школы, космического корабля и т.п.

При изучении темы «Технология обработки текстовой информации» (8 класс) учащимся можно предложить групповой проект «Классная газета». В ходе выполнения данного проекта учащиеся получают навыки коллективной работы: обсуждают тему и название выпуска, выбирают, какие части общей работы будет делать каждый из них – подбор материалов и иллюстраций (выполнение фотосъемки при необходимости), подготовка макета, верстка материалов и т.д.

Подобный проект может быть предложен и в 11 классе при изучении темы «Основы веб-конструирования» - создать тематический сайт, состоящий из нескольких страниц. Выполняя проект, учащиеся закрепляют навыки работы с визуальным HTML-редактором Microsoft SharePoint Designer.

Метод проектов применяется мною и при изучении других тем школьного курса информатики. Например, краткосрочные проекты предлагаются учащимся при изучении тем «Работа с векторной графикой» (7 класс), «Основы анимации» (8 класс): создать праздничную открытку, приглашение, кроссворд, визитную карточку, фрагмент мультфильма и др.

При постановке цели проекта внимание нужно обращать не только на творческие способности учащихся, но и на знания, умения и навыки, имеющиеся у них на данном этапе, их увлечения. Кому-то будет увлекательной и интересной работа в Paint, а кто-то с удовольствием будет создавать мультфильмы с помощью flash-анимации. В таком случае учащиеся более комфортно чувствуют себя на уроке, развиваются по индивидуальной траектории.

Проекты ребята могут выполнять не только в учебное время, но и на внеклассных мероприятиях, во внеурочной деятельности. У кого есть возможность и желание, делают проект дома, а на занятиях его корректируют и представляют.

Использование проектной формы организации учебной деятельности на уроках информатики дает следующие результаты:

1.  повысилась успеваемость по предмету «Информатика» - средний балл по школе вырос с 7,1 в 2012/2013 учебном году - до 8,3 в 2014/2015 учебном году. Успеваемость по предмету остается стабильной на протяжении последних лет (7,8 – 7,9);

2. повысился уровень информационной культуры учащихся, что показывают результаты анкетирования учащихся 7-11 классов. На 15% (с 63% до 78%) увеличилась доля учащихся, имеющих высокий уровень информационной культуры, нет учащихся, которые имеют средний уровень информационной культуры.

3. повысилась результативность участия учащихся в олимпиадном движении и работе школьного научного общества. Если в 2012/2013 учебном году не было призеров даже районного этапа предметных олимпиад, то в 2016/2017 учебном году был получен диплом III степени на областном этапе олимпиады по информатике.

Учащиеся учреждения образования показали высокие результаты на районных и областных научно-практических конференциях. Пятеро учащихся после окончания нашего учебного заведения выбрали специальности, связанные с информатикой и программированием.

Таким, образом, использование проектного метода позволяет повысить уровень информационной культуры, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень их самостоятельности, их общее интеллектуальное развитие. Однако существуют трудности использования проектного метода с некоторыми учащимися, отличающимися низким уровнем знаний, недостаточной способностью к самостоятельному мышлению, самоорганизации и самообучению.

**Список литературы**

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2019. – 8/33745.

2. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирования информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод. пособие. – М., 2002 г.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ACADEMIA, 2000.