**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ТЕМА: ПТИЦЫ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ ТВОРИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА.**

**Цель:** дифференцировать представления о диких зимующих и домашних птицах. **Программные задачи:** *коррекционно-развивающая:* развивать дыхательные функции, общую и мелкую моторику, мышление; *образовательная:* закреплять знания и представления детей о птицах, учить составлять сложно-подчиненное предложение с союзом а, употреблять существительные в творительном падеже с предлогом с; упражнять в образовании глаголов от звукоподражаний, учить образовывать наречия от прилагательных, учить оперировать обобщающими понятиями по теме «Птицы», учить составлять изображение птиц из геометрических фигур, закреплять знания частей тела птицы; *воспитательная:* воспитывать внимание, интерес к занятиям, старательность и настойчивость. **Оборудование:** звездочки, нарисованные дерево и курятник, картинки птиц, панно кормушки с птицами, муляжи рябины, мыши, сала, семечки, крупа, зерно, перышки, простые карандаши, сюжетная картина, детали частей тела птиц, кокошник с воробьем. **Речевой материал:** загадки, глаголы от звукоподражаний, стихотворение «Воробей», слова-названия птиц.

**Ход занятия. 1. Организационный момент. \_\_**Здравствуйте! Я очень рада всех вас видеть! И поэтому у меня хорошее настроение. А у вас какое настроение? \_\_Очень замечательно! Давайте немного потрудимся, на занятии будем внимательными, послушными, активными. За это вы будете получать звездочки. Кто больше наберет, тот и выиграет. Начнем собирать звезды! **2. Закрепление представлений о птицах. Игра «Птички». \_\_**Я расскажу вам сказочку. Жили-были домашние птицы. Это какие птицы? Было у них свое жилье. Как называется их жилье? Однажды к ним в гости прилетели другие птицы. Откуда они могли прилететь? Эти птицы дикие зимующие. А почему их так называют? А какие птицы прилетели в гости, вы узнаете, отгадав загадки. Я по дереву стучу, Червячка добыть хочу. Хоть и скрылся под корой- Все равно он будет мой. (Дятел)

Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья, белобока, А зовут ее…(Сорока).

Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей).

Всю ночь летает- Мышей добывает. А станет светло- Спать летит в дупло. (Сова).

Пусть я птичка-невеличка, У меня, друзья, привычка: Как наступят холода, Прямо с севера-сюда! (Снегирь).

На голом суку сидит. На весь двор кричит: «КАР-КАР-КАР!» (Ворона).

\_\_Какую еще дикую зимующую птицу вы знаете?

**3. Составление сложно-подчиненного предложения с союзом а. Игра «Поздоровались».**

\_\_Домашние птицы встречали гостей. Петушок здоровался с кем? (С синицей). \_\_Он что делает? (Кукарекает). \_\_А синица в ответ петуху, что делает? (Тинькает). \_\_Гусь здоровается с кем? (С вороной). \_\_Что делает гусь? (Гогочет). \_\_А ворона в ответ? (Каркает). \_\_Утка здоровается с кем? (С воробьем). \_\_Что делает утка? (Крякает). \_\_А воробей? (Чирикает). \_\_Индюк здоровается с кем? (С сорокой). \_\_Что делает индюк? (Болбочет). \_\_И что делает сорока? (Трещит). \_\_Курица здоровается с кем? (С совой). \_\_Что делает курица? (Кудахчет). \_\_Что делает сова? (Ухает). \_\_Еще поздоровался дятел. Что он делает? (Стучит). \_\_А что делают голуби? (Воркуют).

**4. Физкультминутка.**

\_\_Немножко отдохнем. Нам курочка подарила перышко. У курицы чье перо? (Куриное). А у утки чье перо? (Утиное). А у голубя? (Голубиное). Каждый получит перышко. Какое оно? \_\_Сейчас вы возьмете перышко на ладошку, вытяните руки и правильно (вдох через нос, выдох через рот) подуете на перо. Чье же перышко дальше полетит-тот победил. \_\_А теперь посмотрим, чье перышко дольше продержится в воздухе.

**5. Образование наречия от прилагательного. Игра «Угости-ка».** \_\_Как живется диким зимующим птицам зимой? (Плохо). \_\_Погода какая? (Холодная). \_\_Значит им как? (Холодно). \_\_Они голодные, значит им как? (Голодно). \_\_Давайте мы поможем птицам угостить гостей. Вы будете выходить по одному, выбирать птичку и ставить возле нее любимое лакомство**.** Свои действия будем проговаривать полным предложением. (Угостим синицу салом. Угостим снегиря рябиной. Угостим голубя семечками. Угостим воробья зерном. Угостим сороку зерном. Угостим сову мышкой.) \_\_А чем же угостим дятла? (Ничем. Он сам себе ищет жучков и червячков). \_\_А теперь, давайте вспомним стихотворение про воробья. (В кружке) \_\_Воробьем будет…

Прилетел воробей На пружинках-ножках. Попросил воробей: «Дай поесть немножко!» Поклевал, поклевал, А спасибо не сказал. Через день летит опять. Смотрит-нечего клевать.

\_\_Когда нас угощают, что мы должны сделать в ответ? (Сказать спасибо).

**6. Дифференциация представлений о домашних и диких зимующих птицах.**  \_\_Вы хорошо знаете и диких зимующих и домашних птиц. Вам надо простым карандашом на картинке провести дорожку от домашней птицы к дому, а от зимующей-к кормушке. \_\_От каких птиц вы провели дорожку к дому? (От курицы, петуха, индюка, гуся). \_\_От каких птиц вы провели дорожку к кормушке? (От голубя, воробья, снегиря, вороны, синицы).

**7. Развитие мышления. Игра «Что лишнее».**  \_\_А давайте проверим, знаете ли вы хорошо домашних и диких зимующих птиц. Я буду называть слова, а вы определите, какое слово лишнее и почему. \*Сорока, ворона, **петух**, дятел. \*Курица, индюк, **воробей,** утка. \*Сова, **гусь,** снегирь, ворона.

**8. Изображение птиц из геометрических фигур. Игра «Фотопортрет». \_\_**Вы уже знаете всех птиц. Некоторые из птичек просили изобразить их портрет. Я предлагаю вам это сделать из геометрических фигур. \_\_Из каких частей состоит тело птицы? (Туловище, голова, глаза, лапки, хвост, крылья). \_\_Какие птички у вас получились?

**9. Подведение итогов. \_\_**Про каких птиц мы сегодня говорили? \_\_Какие птицы домашние? \_\_Какие птицы дикие зимующие? \_\_Мне очень понравилось, как вы сегодня работали. У всех много звездочек. Вы все сегодня победители. А теперь вы можете обменять свои звездочки на подарки от птичек.