**КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема урока: "A pet show”(Pet of the family)**

 **Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** формирование коммуникативной компетенции учащихся в рамках обозначенной темы.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* закрепление лексики по теме «Любимец семьи»,
* создать условия для отработки навыков и умений в чтении письме, говорении, восприятии речи на слух;
* выучить новые слова по теме «Домашние питомцы»,
* формировать умения в употреблении степени сравнения прилагательных,
* формировать навыки диалогической и монологической речи,
* формировать навыки аудирования.

*Развивающие:*

* создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)
* создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
* создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
* содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности
* содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность
* развивать творческие способности учащихся.

*Воспитательные:*

* способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;
* способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;
* содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения;
* содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании;

**Оборудование:**

«Карточками по теме «Любимец семьи», аудиозапись физминутки, учебник 4го класса Ч.1 М.Л. Лапицкая, рабочая тетрадь, диск к учебнику 4кл.

**План урока:**

* Организационный момент и приветствие.
* Введение в тему. Постановка целей и задач урока.
* Речевая зарядка.
* Проверка домашнего задания.
* Актуализация знаний учащихся. Введение грамматики.
* Закрепление полученных знаний на практике (работа в парах, группах, фронтально).
* Физкультминутка.
* Подготовка к письму.
* Выставление отметок .Итоги урока.
* Объяснение домашнего задания.
* Рефлексия.

**Ход урока:**

**Организационный момент и приветствие.**

*- Good morning, boys and girls! Glad to see you. ! How are you? Get ready for the lesson ? Take your seats. Ребята, у нас сегодня гости на уроке. We have guests at our lesson today. Greet them, please.*

*Давайте объясним нашим гостям, куда они попали. Ребята, какой у нас сейчас урок? (английского языка). А что мы обычно делаем на уроке английского? (изучаем буквы, слова, фразы и песни). На каждом уроке мы узнаём что-то новое: слова или правила и иногда случается, что мы забываем какое-то слово и делаем (ошибки). В этом нет ничего страшного, вы ведь только учитесь и не должны бояться допускать ошибки. На своих ошибках учатся.*

Прежде чем начать урок, хочу задать вам несколько вопросов. Вы любите животных? А у вас дома есть животные, а какие? А как вы думаете, зачем я затеяла этот разговор, о ком у нас будет урок?(ответы детей)

*Do you like pets? Have you got pets? Etc.*

**Введение в тему. Постановка целей и задач урока.**

На доске картинки по теме “Любимец семьи”, картинки где надо сравнить животных предметы, прилагательные и т.д дети называют и сами выводят тему урока. *Look at the blackboard! How do you think, what's the topic of our lesson?*

Учитель подводит учащихся к теме урока, записывают тему урока на доске.

*Today we shall know about pets and animals. We will talk about comparative and superlative adjectives. We’ll repeat our words about pets*

**Речевая зарядка.**

*Let’s begin our lesson with the review of the topic “Pets”. Let’s play a little with the ball.*

Учитель называет слова по теме “Любимец семьи” на русском языке, с помощью мяча ведет фронтальный опрос.(это прилагательные такие как: slow, beautiful ….)

+ Задание с карточками , где нужно подобрать антонимы

**Проверка домашнего задания.**

 Дети характеризуют животных используя прилагательные.

**Актуализация знаний учащихся.**

(перед сказкой повторяем слова: high, tasty, large, big, porridge, chair, table, bowl

Do you like fairy tales?

I am too. I like fairy tale “Three bears”. Do you know it?

Let’s go to the three bears.We are in the forest

Look! This is the bears’ house. I think they are not there. Come in.

Listen to the story.

Обратите внимание на то, как я сравниваю предметы.

Three bears live in the house in the forest. Their names are Michail Ivanovich, Nastasya Petrovna and Mishutka. The house is big. It has two rooms. This is a dining room. There is a table and three chairs. Mishutka’s chair is high. Nastasya Petrovna’s chair is higher than Mishutka’s chair.

Michail Ivanovich’s chair is the highest. On the table you can see three bowls.

Mishutka’s bowl is big.

Nastasya Petrovna’s bowl is bigger than Mishutka’s bowl.

Michail Ivanovich’s bowl is the biggest.

Продолжим сказку вместе

There is porridge in the bowls. Porridge in Michail Ivanovich’s bowl is tasty.

Nastasya Petrovna’s porridge is tastier than Michail Ivanovich’s porridge But Mishutka’s porridge is the tastiest.

In the bedroom there are three beds.

Mishutka’s bed is large.

Nastasya Petrovna’s bed is larger than Mishutka’s bed. Michail Ivanovich’s bed is … .

Look at the slide! Let’s compare adjectives.

Что общего у 2 группы слов, как она называется. У 3 группы..

Только что вы сформулировали определение понятия степени сравнения прилагательных

**Введение грамматики.**

Mishutka goes to the forest school. But he can’t solve a problem. Help him!

Compare the bears.

На доске картинки с тремя медведями большой- больше и самый большой

И расписаны прилагательные в трех формах с суффиксами.

**High-higher-the highest**

**Big-bigger-the biggest**

**Tasty-tastier- the tastiest**

**Large-larger- the largest**

**Beautiful-more beautiful-the most beautiful**

**Good-better-the best**

**Bad-worse- the worst**

**Закрепление полученных знаний на практике.**

* Ученики работают с карточками в двух командах. Подбирают правильны вариант степеней сравнения. Find the right variant
* Задание поставь прилагательное в нужную форму. Write the correct degree of comparison.

Model: Crocodiles are the angriest(angry) animals in this zoo.

1. Elephants are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(big) animals.
2. Guinea-pigs are\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(interesting) than mice.
3. The black bike is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(bad) than the blue one.
4. This puppy is\_\_\_\_\_\_\_\_\_(funny) of all.
5. Summer is\_\_\_\_\_\_\_\_\_(hot) season.
6. Apples are\_\_\_\_\_\_\_\_\_(good) than hot dogs.
7. Days in spring are\_\_\_\_\_\_\_\_\_(warm) than in winter.
* Задание раскрась правильно животного. С. 104 уп. 3 (р.т)

**Физкультминутка.**

Дети поют песню и делают движения. (+ видео песни на ноутбуке) *Stand up, please. Lets rest a little.”!*

Opposite Action And Dance Song

Do the shake, shake shake shake shake shake.

Do the twist, twist, twist, twist, twist twist

Do the hop, hop, hop, hop hop

And stop!

When I say up, you say down. Up, down, Up Down.

When I say down you say up. Down, Up, Down Up.

When I say happy you say sad. Happy, sad, happy, sad.

When I say sad. You say Happy. Sad, happy, sad, happy.

Do the shake, shake shake shake shake shake.

Do the twist, twist, twist, twist, twist twist

Do the hop, hop, hop, hop hop

And stop!

When I say big you say small. Big small, big small.

When I say small you say big. Small, big, small, big.

When I say fast you say slow. Fast, slow, fast, slow.

When I say slow you say fast. Slow, fast, slow, fast.

Do the shake, shake shake shake shake shake.

Do the twist, twist, twist, twist, twist twist

Do the hop, hop, hop, hop hop

And stop!

**Подготовка к письму. Защита проектов.** (**Выполнение мини проектов с целью применения знаний на практике.)**

Open your books on page 118 ex. 2. Look at the picture, what animals can you see?

The children go to a pet show. Listen to the show presenter and answer. Which animal is the friendliest? The fastest? The biggest? The most beautiful? The best?

Next task. I give you animals and 1 adjective your task stick and compare the animals. Complete the sentences. Work in pairs. Then read your sentences.

Ok! Let's stop and check your works. Please go to the blackboard and read your sentences. (Вешаем мини проекты на доске)

**Выставление отметок .Итоги урока.**

Thank you! It’s brilliant!

*Children, tell me what did you know today? How can we use the information of the lesson in real life?* *You worked well today!*

 **Домашнее задание.**

*This is your homework for next time. For your homework would you do exercise 2, 3,4 on pages 103-104* .(на доске Упр. 2, 3,4 с. 103-104(р.т))

**Рефлексия.**

 Учащиеся анализируют свою работу.

На доске плакат. Дети выбирают животных – грустных или весёлых. Они приклеивают животных на плакат: веселые – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; грустные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

*Do you like the lesson? Take the animals: happy, sad and go to the blackboard. Thank you. The lesson is over. You may be free, good bye.*