**Государственное учреждение образования**

**«Средняя школа №1 г.Островца»**

Классный час

**«Зеркало моих поступков»**



**Автор сценария**

**Шимкович Елена Владимировна,**

**учитель начальных классов**

**ГУО «Средняя школа №1 г.Островца»**

**Островец 2022**

***Цель:***

* содействовать формированию представления учащихся о Конституции как главном законе РБ, о правах граждан нашей Республики;
* повторить правила дорожного движения и правила школьного поведения;
* создавать условия для воспитания уважения к людям, к их правам.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

***Учитель:*** Как приятно смотреть на ваши красивые лица с улыбкой, встречать свой взгляд с вашим же добрым взглядом. Тема нашего классного часа «Зеркало моих поступков». Как вы думаете, о чем мы будем говорить? *(Ответы детей)*

***Учитель:*** Вспомним также про основные законы, основные правила дорожного движения, а также правила поведения в школе, правила отношений между людьми.

2. ВВОДНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ

***Учитель:*** Мы много путешествуем с вами. Но сегодня нам пришло необычное приглашение посетить страну Законию. *(показать приглашение детям),* ее нам принесла Мудрая Сова *(рисунок Мудрой совы висит на доске).* Страна Закония очень странная страна, ее нет на карте, но познакомиться с ее жителями будет интересно. Жители страны Законии – люди гостеприимные, доброжелательные. Они с большим удовольствием расскажут о своей стране, ее традициях и порядках. Но так было не всегда… Послушайте небольшой рассказ о них.

***Учащийся 1:*** Давным-давно были два государства: Можно и Нельзя. (Приложение 1) Они жили по-разному. В государстве можно все было разрешено.

***Учитель:***

- Как вы думаете, что разрешалось в этом государстве? (Приложение 2)

*На доску прикрепляются рисунки и анализируются:*

*1) Мусор в школе, в классах.*

*2) Сломанные порты, шкафы, стулья.*

*3) В столовой тарелки с грязной посудой на столах.*

*4) Унижение словом в школе.*

***Учитель:*** А это хорошо или плохо, когда все разрешается?

***Учащийся 1:*** А во втором государстве нельзя жители жили совсем иначе. Там многое запрещалось.

***Учитель:*** Как вы думаете, что могло запрещаться в этом государстве?

*На доску прикрепляются рисунки и анализируются:*

*1) Чистая школа, кабинеты.*

*2) В хорошем состоянии порты, шкафы, стулья.*

*3) В столовой нет грязных тарелок на столах.*

*4) Люди обращаются друг к другу вежливо.*

**Учащийся 2:** Государства Можно и Нельзя всегда враждовали между собой. И вот однажды государство Можно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Не трудно догадаться, что там начало происходить. В бывшей части государства Нельзя начала царствовать вседозволенность... и постепенно государство Можно пришло в упадок.

***Учитель:*** Ребята, как же быть? Как найти выход из такого положения? *(Ответы детей)*

- А теперь послушайте, к какому решению пришли два государства.

***Учащийся 3:*** Долго совещались главы двух государств и пришли к решению объединиться и создать новое государство – Законию. В новом государстве Законии устроили порядок, а все жители этой страны стали счастливыми и довольными.

***Учитель:*** Как вы думаете, почему страна Закония стала процветающей, т.е. лучшей? *(Ответ: в стране Законии устроили порядок, т. е. жители стали жить по законам. Они стали уважать права других людей и выполнять свои обязанности.)*

***Учитель:***А как мы с вами живем? По законам или без законов? *(Ответы детей)*

- Так какой вывод мы можем сделать? *(Ответы детей)*

- Где находится страна Закония? ***(****Ответ: такой страной является наша страна)*

- А в какой стране мы живем? Как она называется? *(Ответы детей)*

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

***Учитель:*** Итак, мы отправляемся с вами в страну Законию. На чём можно отправиться в путешествие? *(Ответы детей)*

- Давайте мысленно представим, что мы путешествуем на паровозе. *(Выбор машиниста)*

- К отправлению готовы?

*Имитация движений паровоза со словами: «Едет, едет паровоз, одна голова и сто колёс. Чух-чух!»*

- Стоп машина!

1 СТАНЦИЯ “ЗНАЙКА”

***Учитель:*** Прибыли на станцию ... (хором)…

- Тихо сели. Внимательно послушайте задание.

- На этой станции вам приготовлены интересные задания. Угадайте слово, которое скрылось в этих буквах *(буквы рассыпаны).*

К О Н С Т И Т У Ц И Я

- Известное ли вам это слово? Что оно обозначает? *(Ответы детей)*

*На доске: Конституция - это сборник всех законов, по которым живут люди. (Показываю книгу)*

- Какие главные права вы знаете из этой книги? *(Ответы детей)*

*Право на жизнь*

*Право на образование*

*Право на отдых*

*Право на свободу и неприкосновенность*

*Право на медицинское обслуживание*

- Молодцы, ребята.

- Все поступки людей, которые совершаются не по правилам и нарушают права и закон – называются правонарушениями. А людей в таких случаях как называют? *(Правонарушителями)*

- К чему могут привести правонарушения, преступления? *(к тюрьме, к беде, к болезни и даже к смерти)*

- Что необходимо делать, чтобы не было правонарушений? *(соблюдать закон и правила)*

- Люди какой профессии особенно следят за исполнением законов либо за их нарушением? *(милиционеры)* Да, это те люди, которые часто рискуют даже своей жизнью, когда ловят правонарушителей или преступников.

- Наше путешествие продолжается.

- К отправлению готовы?

*Имитация движений паровоза со словами: «Едет, едет паровоз, одна голова и сто колёс. Чух-чух!»*

- Стоп машина!

2 СТАНЦИЯ “ВСПОМИНАЙКА”

Просмотр видеороликов из серии м/ф «Смешарики»:

1) «Где кататься?» <https://www.youtube.com/watch?v=lr28F6E3H_o>

2) «На остановке» <https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo>

***Учитель:*** Какие правонарушения допускали герои мультфильмов?

- К отправлению готовы?

*Имитация движений паровоза со словами: «Едет, едет паровоз, одна голова и сто колёс. Чух-чух!»*

- Стоп машина!

3 СТАНЦИЯ “ЗАПОМИНАЙКА”

***Учитель:*** Внимательно послушайте стихотворение и скажите, какие школьные правила нарушил Вова.

***Учащийся 4.*** Стихотворение Б. Заходера «Перемена».

«Перемена, перемена!» -

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог –

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,

Продремавший весь урок?

Неужели это Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно,

С ним – бо – о – ольшая перемена!

Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он подставил три подножки

(Ваське, Кольке и Серёжке),

Прокатился кувырком,

На перила сел верхом.

Лихо шлёпнулся с перил,

Подзатыльник получил.

С ходу дал кому - то сдачи,

Попросил списать задачи \_

Словом, сделал всё, что мог!

Не угонишься за Вовой!

Ну а тут – опять звонок.

Вова в класс плетётся снова.

Бедный! Нет лица на нём.

Он, гляди, какой бедовый!

- Ничего, - вздыхает Вова,

- На уроке отдохнём.

***Учитель:*** Какие ошибки допустил Вова? *(не знает, что на перемене необходимо готовиться к следующему уроку и отдыхать)*

- Мы попытаемся определить правила в стихах. Да, думаю, запомнится, лучше. Учащийся нашего класса нам в этом помогут. Девочки будут озвучивать первые строчки, а мы только договариваем последнее слово.

***Учащийся 4, учащийся 5:***

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и …**(внимательным).**

Всё пиши, не отставая,

Слушай не …**(перебивая).**

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё **…(понятно).**

Если хочешь отвечать,

Надо руку … **(поднимать**).

На математике считают,

На перемене … **(отдыхают)**

Будь прилежен на уроке.

Не болтай: ты не … **(сорока).**

Если друг стал отвечать,

Не спеши … **(перебивать).**

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно … **(руку).**

Знай: закончился урок,

Коль услышал ты … **(звонок).**

Когда звонок раздался снова,

К уроку будь всегда … **(готовым).**

Чтоб не тревожились врачи,

На переменах не … **(кричи).**

***Учитель:*** Спасибо. Молодцы, ребята! Если каждый ученик будет соблюдать эти правила, значит, в нашей школе будет порядок.

- К отправлению готовы?

*Имитация движений паровоза со словами: «Едет, едет паровоз, одна голова и сто колёс. Чух-чух!»*

- Стоп машина!

4 СТАНЦИЯ “УГАДАЙКА”

*Учитель демонстрирует картинки, учащиеся должны угадать, какое правило\правонарушения*. (Приложение 3)

- К отправлению готовы?

*Имитация движений паровоза со словами: «Едет, едет паровоз, одна голова и сто колёс. Чух-чух!»*

- Стоп машина!

5 СТАНЦИЯ “РАССУЖДАЙКА”

***Учитель:*** Мы с вами напомнили основные права, которые есть у человека, и что может ожидать человека, который нарушив права другого человека, вспомнили правила школьной жизни, а также правила дорожного движения. И последняя станция, на которой мы оказались – это станция, имеющая отношение к каждому из вас лично. Так как ваше поведение, ваши поступки зависят только от вас.

Одна из древних легенд повествует.

В Древней Греции жил знаменитый сказочник Эзоп, который был рабом у царя. Однажды царь пригласил гостей и попросил Эзопа на обед самое лучшее блюдо. Эзоп пошел на рынок, купил языки и сделал из них 3 блюда. Гости очень удивились и начали спрашивать, почему Эзоп считает лучше всего какие-то языки, на что Эзоп ответил: “Вы приказывали купить самое лучшее, а что в мире мажет быть лучше, чем язык. Язык - это наш язык. С помощью языка мы разговариваем друг с другом, получаем знания, выражаем свои наилучшие чувства друг к другу”. Такое рассуждение понравилось царю и его гостям. Чтобы испытать Эзопа, приказал царь в следующий раз приготовить блюдо из самого худшего, что есть в мире. Эзоп отправился на рынок и купил ... языки. Все снова удивились. Затем Эзоп снова начал объяснять. "Ты, царь, приказал мне найти и купить самое плохое, а что в мире хуже языка? Язык - это наш язык. Через него люди обижают и обманывают друг друга, ссорятся. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, он приказывает рушить города и целые государства. Что может быть хуже, чем язык?" Этот ответ заставил царя и его гостей задуматься над мудрыми словами Эзопа.

***Учитель:*** Над чем задумались царь и гости? *(Ответы детей)*

- Как вы поняли, почему язык можно назвать и другом, и врагом? *(Ответы детей)*

- Как здорово, что люди научились пользоваться языком! Наше настроение во многом зависит от хорошего взгляда и слов нашего собеседника. И наоборот, плохо сказанное, злое слово может больно нас ранить.

- Какой вывод сделаем? *(употреблять вежливые слова)*

КТД «ДЕРЕВО ВЕЖЛИВЫХ СЛОВ»

*Каждый учащийся записывает на листике вежливое слово и прикрепляет к дереву. Учитель подводит итог написанному.*

*Учитель достаёт большое ЗЕРКАЛО.*

- Улыбнитесь. Что делает зеркало? *(улыбается в ответ)*

- Протяните руку к зеркалу…

- А теперь уберите руку и спрячьте ее за спиной....

- Вместо зеркала стоит весь мир, и чтобы вы не делали, как бы к людям не относились, вам возвращается тоже самое. И поэтому каждый раз, если будете смотреться в зеркало, вспоминайте, что оно может улыбаться, а может быть злым, но это зависит от вас.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

***Учитель:*** Вот и завершилась наше путешествие по стране Законии, и мы с вами оказались в нашем светлом и уютном классе, за своими партами. Понравилось ли вам наше путешествие? *(Ответы детей)*

- Мы побывали на многих станциях. Что вы запомнили для себя важного?

***Учащийся 6:***

Добрым быть совсем не просто,   
Не зависит доброта от роста.   
Не зависит доброта от цвета,   
Доброта не пряник, не конфета.   
Если доброта, как солнце, светит,   
Радуются взрослые и дети.

Я хочу, чтоб все смеялись,   
Чтоб мечты всегда сбывались,   
Чтобы детям всегда снились

Только радостные сны.   
Чтобы утро добрым было,   
Чтобы мама не грустила,   
Чтобы в мире больше

Не было войны.

***Учитель:*** Ребята, пусть в вашей жизни всегда будут люди, которые вам подскажут и помогут в трудную минуту. Спасибо за работу. Классный час закончен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

















ПРИЛОЖЕНИЕ 3



















