**государственное учреждение образования**

**«Средняя школа №18 г. Могилёва**

***подготовила:***

***учитель начальных классов***

***Андрушкова Ж. А.***

**Могилев**

**2022/2023 уч.год**

**ИГРА « СОЧИНИ ЗАГАДКУ»**

Цели:

- формировать умение сочинять и разгадывать загадки;

- активизировать познавательную деятельность, обогащать словарный запас учащихся,

- развивать сообразительность, воображение, мышление;

- воспитывать чувство взаимопомощи и коллективной поддержки.

ХОД ИГРЫ

- Ребята, сегодня мы будем сочинять и разгадывать загадки, но прежде давайте подумаем, что такое загадки, откуда они появились?

*Как только человек научился говорить, а это произошло не сразу, он стал составлять предложения. Появились первые жесты, а потом и первые стихи. Загадки и скороговорки - это тоже поэзия, стихи.*

*В народной речи «загадывать» означает задумывать, замышлять, предлагать что-либо неизвестное для решения.*

***Признаки загадки:***

*-по содержанию загадка представляет собой замысловатое описание, которое надо расшифровать;*

*- описание нередко оформлено в виде вопросительного предложения;*

*-как правило, это описание лаконично;*

*-загадке часто присущ ритм.*

***«Загадка – это маленький вопрос, который задается стихами или обычными предложениями с целью получить короткий и точный ответ».***

Для чего они нужны?

Отгадывание загадок развивает находчивость, сообразительность, заставляет человека думать, мыслить, рассуждать.

Чтобы сегодняшняя игра прошла веселее и с наибольшей пользой, давайте поделимся на команды *(Все участники берут часть пазла. На лицевой стороне пазла – метки разного цвета. Таким образом, формируются 4 команды. Каждая команда собирает пазл, читает загадку, отгадка будет названием команды)*.

**ЁЖИКИ**: Вот с иголками клубок. Подкатился на порог. Глаза-бусинки глядят, молочка они хотят.

**МУРАВЬИ**: Шли плотнички без топоров, срубили избу без углов.

**ПЧЁЛКИ**: Она хозяйственно жужжит, быстрей к себе домой летит. Людям вкусный мед дала, а зовут ее…

**ЗАЙЧИКИ**: Шубка серая для лета, для зимы — другого цвета.

**1. РАЗМИНКА.**

**«Загадки с коллективным ответом»**

Вместо носа — пятачок,

Вместо хвостика — крючок

Голос мой визглив и звонок

Я веселый... (поросенок)

Схватил за щеки, кончик носа,

Разрисовал окно без спросу:

Но кто же это? Вот вопрос!

Все это делает... (мороз)

Все белым-бело сегодня,

И светло, хоть солнца нет.

С неба сыплется холодный,

Белый-белый мягкий (снег)

Едва повеяло зимой,

Они всегда с тобой.

Согреют две сестрички,

Зовут их... (рукавички)

Кукарекает спросонок

Милый, добрый ... (петух)

Под деревом четыре льва,

Один ушёл, осталось ... (три)

**«Загадки-шутки»**

*Загадки-шутки - особая разновидность загадок. Они отличаются от всех других тем, что не подсказывают ответ, а наоборот заставляют мыслить в неверном направлении.*

1.Дом строят, во что гвозди бьют? (В шляпку.)

2.Из какой посуды никогда не поешь? (Из пустой.)

3.Под каким деревом прячется заяц во время дождя? *(Под мокрым.)*

4.Что нужно сделать, чтобы отпилить ветку, на которой сидит ворона, не потревожив ее? *(Подождать, пока она улетит.)*

5.Как правильно? Пять плюс семь будет «Одиннадцать» или «Адиннадцать»?

*(Двенадцать)*

**2. СОЧИНЯЕМ ЗАГАДКИ.**

Загадка – гениальное изобретение человеческого разума. Она помогает искать и находить связи между предметами, проявлять внимание к деталям, смотреть на знакомые вещи под другим углом. Эта крохотная задачка учит нас думать, тонко чувствовать язык и глубже понимать окружающий мир. Сколько народных задачек вы сможете вспомнить сходу? 10? 20? Наверняка, это будут самые известные. А ведь загадок тысячи! Кроме того, можно и самим их сочинять.

**2.1. Как придумать загадку-сравнение?**

Чтобы сочинить простейшую задачку, нужно научиться находить свойства предмета и сравнивать его по этим качествам с другими предметами (явлениями). Очень удобно заполнить небольшую таблицу.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Какое?** | **Связывающее слово** | **На что похоже?** |
| жаркое | как | на печку |
| золотое | как | на яблоко, одуванчик |
| круглое | как | на мяч, колесо, камешек, клубок, голову |
| яркое | как | на огонь |

Объединить полученные данные можно так: Жаркое, как печка. Золотое, как одуванчик. Круглое, как колесо. Яркое, как огонь. (СОЛНЦЕ)

Придумать загадку про: **мяч**, **скакалку, лягушку, апельсин**, используя таблицу 1.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Какое?** | **Связывающее слово** | **На что похоже?** |
|  | как |  |
|  | как |  |
|  | как |  |
|  | как |  |

**2.2 Как придумать загадку, если предмет или явление не имеет четко** **выраженных признаков?** Задайте себе вопрос: «А что он умеет делать? Кто еще так поступает?»

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что делает?** | **Связывающее слово** | **На что (кого) похож?** |
| воет | как  но не | на волка |
| летит | как  но не | на птицу |
| гнёт деревья | как  но не | на великана |
| свищет | как  но не | на Соловья Разбойника |

Вот что получилось: Летит, словно птица. Воет, будто волк. Свищет, как Соловей Разбойник. Гнёт деревья, как великан. Другой вариант – используем противительные союзы и отрицания: Летит, да не птица. Воет, да не волк. Свищет, да не Соловей Разбойник. Гнёт деревья, да не великан. (ВЕТЕР)

Составление загадок про **дождь**, **снег**, **облако,** **молнию**, используя таблицу 2.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что делает?** | **Связывающее слово** | **На что (кого) похож?** |
|  | как  но не |  |
|  | как  но не |  |
|  | как  но не |  |
|  | как  но не |  |

**2.3. Как придумать загадку «наоборот»?**

Мы по-прежнему будем рисовать словесные картины, но кроме схожих черт найдём характерные отличия рассматриваемого предмета или явления от других.

Например, туча – белая, как вата, да в руки не взять. Туман – седой, как древний старик, да сказку не расскажет. Луна – аппетитная, как ватрушка, да не укусишь.

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Какой?** | **На что (кого) похож?** | **Что умеет делать?** | **Чем отличается?** |
| крылатый | на птицу |  | да без хвоста |
| рогатый | на барана |  | да не забодает |
|  | на самолёт | летает | да садится на листья деревьев |
|  | на пчелу | жужжит | да не укусит |

Возможный вариант: Крылатый, как птица, да без хвоста. Рогатый, как баран, да не забодает. Летает, как самолёт, да садится на листья деревьев. Жужжит, как пчела, да не укусит. (ЖУК)

Составить загадки про **часы, кузнечика**, **чайник, осу,** используя таблицу 3

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Какой?** | **На что (кого) похож?** | **Что умеет делать?** | **Чем отличается?** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2.4. Рассмотрим части и целое.**

Какую можно придумать загадку посложнее? Давайте привлечем на помощь математику! Рассмотрим человеческое тело. Из каких частей оно состоит? Один язык, губы, один рот, по два глаза, уха, по паре рук и ног. Как народ отразил это в фольклоре? Один болтун, Другой свистун И третий едун. Два брата видаки, А два – слышаки, Два бегуна, Да два брата-ухвата.

А теперь по этому принципу придумываем загадки сами.

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия частей** | **Сколько их?** | **На что похожи? Что такое же?** |
| колесо | 2 | кольцо, тарелка, сушка, блюдце, солнце |
| руль | 1 | вилы, ухват, рога |
| седло | 1 | горб верблюда, стул |
| педаль | 2 | подножка, стремя, ступенька |

Сам сижу на стуле, ноги – на ступеньках, Руками за вилы ухватился. На двух тарелках, будто ракета, мчусь. (ВЕЛОСИПЕД)

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия частей** | **Сколько их?** | **На что похожи? Что такое же?** |
| колесо |  |  |
| руль |  |  |
| седло |  |  |
| педаль |  |  |

**3. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. Приём «Незаконченное предложение».**

**Сегодня я узнал…**

**Было интересно…**

**Было трудно…**

**Теперь я могу…**

**У меня получилось …**

**Мне захотелось…**