**государственное учреждение образования**

**«Средняя школа №18 г. Могилёва**

***Подготовила:***

***учитель начальных классов***

***Андрушкова Жанна Анатольевна***

**Комфорт на уроке**

**как условие развития личности ребёнка**

*«Из всех показателей оценки школы*

*главным следует считать*

*самочувствие в ней человека.*

*Школа хороша, если в ней хорошо*

*каждому ребенку и взрослому».*

*В.А. Караковский*

*«Каждый твой поступок*

*отражается на других людях;*

*не забывай, что рядом с тобой человек».*

*В.А. Сухомлинский*

Современная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Подобная личность может сформироваться в условиях такого психологического пространства, где ребенку с первого класса **предоставляется возможность:**

* выражать свое «я», делать выбор в соответствии со своими ценностными ориентациями;
* генерировать идеи, выдвигать разного рода инициативы, вносить интересные предложения;
* развивать готовность и умение брать на себя ответственность;
* самоутверждаться с учетом сильных сторон его личности;
* формировать взгляд на другого человека как на безусловную личность.

В жестоком сегодняшнем мире ребенок не чувствует себя защищенным. Значит, образовательное учреждение должно обеспечить такие условия, при которых детям в нем будет хорошо. Только в условиях комфортной обстановки в образовательном учреждении возможно развитие личности. Из всех показателей оценки образовательного учреждения главным следует считать самочувствие в ней ученика. Образовательное учреждение хорошо, если в нем хорошо каждому ребенку.

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении. А для этого, урок как образовательное пространство, должен быть территорией безусловной психологической безопасности.

Необходимость внимания к вопросу психологического комфорта на уроках вызвана и рядом наметившихся негативных тенденций в образовательном процессе:

* падение интереса к обучению,
* снижение познавательной активности,
* пропуски уроков учащимися без уважительных причин;
* жалобы родителей и учащихся на конфликтные ситуации, возникающие между учителями и учащимися, учащимися и учащимися;
* постоянное состояние повышенной тревожности учащихся на уроках, как следствие, их нервные срывы.

Если рассматривать факторы, формирующие здоровье человека, то мы увидим, что наследственность определяет 20%, здоровье, медицина и экология – 25%, а окружающая среда – 55%.

Что же входит в понятие **«окружающая среда»?** В первую очередь, это социум (друзья, школа и т.д.). В школе дети и учителя находятся с утра до вечера. И большая часть времени занята уроками. Следовательно, очень важно то, насколько урок как «окружающая среда» обеспечивает ребенку и педагогу комфортное состояние.

Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяют снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей.

Задача учителя организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта школьников.

**Что такое комфорт?**

**Комфорт** - заимствовано из английского языка, где *comfort «поддержка, укрепление»*

*(«Этимологический словарь», Н. М. Шанский).*

**Комфорт** - условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

*(«Толковый словарь русского языка», С. И. Ожегов).*

**Психологический комфорт** - условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться.

В современных образовательных системах принцип психологической комфортности является ведущим. Он предполагает снятие (по возможности) всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя «как дома».

Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они «замешаны» на страхе перед взрослыми, подавлении личности ребенка.

Как писал поэт Борис Слуцкий:

Ничему меня не научит

То, что тычет, талдычит, жучит...

**Факторы, мешающие психологическому комфорту у обучающихся:**

* неуверенность в себе;
* повышенная утомляемость;
* замедленность темпа деятельности;
* повышенная потребность во внимании;
* повышенная двигательная активность;
* трудности в переключении с одной деятельности на другую.

**У учителей (по данным статистики) факторами возникновения дискомфорта выступают:**

* физическая и психологическая напряженность труда;
* постоянное оценивание со стороны различных людей;
* высокий уровень ответственности;
* тенденция агрессивного отношения со стороны родителей и учащихся;
* разные стили управления педагогическими кадрами.

Исследования показали, что позиция учителя на уроке, стиль его поведения и общения серьезно влияют на климат урока, отношение учащихся к учению. Особое значение приобретает слово учителя. Еще А.С. Макаренко говорил, обращаясь к учителям: *«… Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность»*. При этом он отмечал, что этому надо учиться. Действительно, овладение культурой слова – неотъемлемый компонент подготовки учителя, его профессионального становления.

Нельзя допустить у детей комплексов, неуверенности в себе. В классе не должно быть деления на “хороших” и “плохих”, “умных” и “глупых”. Каждый ребенок должен ощущать веру учителя в его силы. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

Одним из факторов обеспечения психологического комфорта на уроке является создание **ситуации успеха**. Здесь нужно разделить понятия "успех" и "ситуация успеха".

Ситуация — это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Задача в том и состоит, чтобы дать возможность ребенку пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя.

Успех может быть кратковременным, частым и длительным, сиюминутным, устойчивым, связанным со всей жизнью и деятельностью. Все зависит от того, как ситуация успеха закреплена, продолжается, что лежит в ее основе. Важно иметь в виду, что даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, что резко меняет ритм и стиль деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать своего рода механизмом дальнейшего движения личности.

**Критерии психологического комфорта урока:**

* Отсутствие усталости у детей и учителя
* Положительный эмоциональный настрой
* Удовлетворение от сделанной работы
* Желание продолжать работу

**Рекомендации для поддержания психологического комфорта на уроке:**

* Учитель должен входить в класс с хорошим бодрым настроем и уметь настроить себя на жизнерадостную с детьми параллель. Учителю вообще должно быть присуще желание и стремление общаться с детьми, общаться в доброжелательной форме.
* Любое эмоциональное состояние, включая отрицательное, можно выразить в деликатной форме.
* Учитель должен хорошо знать возрастные психологические особенности учащихся, а также развивать в себе педагогическую наблюдательность, чтобы гибко и адекватно реагировать на ту или иную ситуацию на уроке.
* Одним из самых «взрывоопасных» этапов урока является регулирование и коррекция поведения учащихся, оценка их знаний.
* Обучение и воспитание должно строиться без наказания и окриков (В.С.Сухомлинский.)
* Приходить в кабинет нужно немного раньше звонка. Убедиться, все ли готово к уроку. Стремиться к организованному началу урока.
* Начинайте урок энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.
* Применяйте на уроке специально разработанный дидактический материал, используйте разноуровневые задания, позволяющие ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
* Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить свои силы.
* Мотивируйте оценки знаний: ученику следует знать, над чем ему поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду.
* Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но делайте это не слишком часто.
* Прекращать урок со звонком. Напомнить дежурному о его обязанностях. Удерживайтесь от излишних замечаний.
* Обращайтесь за помощью к самим ученикам. С нарушителями, которых класс не поддерживает легче справиться.

**Заповеди учителя**

* – Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
* – Не навреди! Ищи в детях хорошее.
* – Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.
* – Не приписывай успех себе, а вину ученику.
* – Ошибся – извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умей прощать.
* – На уроке создавай ситуацию успеха.
* – Не кричи, не оскорбляй ученика ни при каких обстоятельствах.
* – Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.
* – Воспитывай, опираясь на природу ученика.
* – Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
* – Оценивай поступок, а не личность.
* – Дай ребенку ощутить, что сочувствуешь ему, веришь в него, хорошего мнения о нем, несмотря на его оплошность.
* - Предоставь возможную самостоятельность ребенку. Окажи помощь, а не подменяй действия детей своими.
* - Не подсказывай готового решения, а показывай возможные пути к нему.
* - Помни - твое поведение – пример твоим воспитанникам.

И завершить выступление хотелось бы

**притчей о Солнце и Ветре**

***(****притча древнегреческого мудреца Эзопа)*

Однажды Солнце и сердитый северный Ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее.

Долго они спорили и, наконец, решились померяться силами с путешественником, который в это самое время ехал верхом по большой дороге.

– Посмотри, – сказал Ветер, – как я налечу на него: и мигом сорву с него плащ.

Сказал – и начал дуть, что было мочи. Но чем более старался Ветер, тем сильнее закутывался путешественник в свой плащ: он ворчал на непогоду, но ехал все дальше и дальше. Ветер сердился, свирепел, осыпал бедного путника дождем и снегом; проклиная Ветер, путешественник надел свой плащ в рукава и подвязался поясом. Тут уж Ветер сам убедился, что ему плаща не сдернуть.

Солнце, видя бессилие своего соперника, улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрело, осушило землю, а вместе с ней и бедного полузамерзшего путешественника. Почувствовав теплоту солнечных лучей, он приободрился, благословил Солнце, сам снял свой плащ и привязал его к седлу.

– Видишь ли, – сказало тогда кроткое Солнце сердитому Ветру, – лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем яростью и гневом!