**Сценарий урока русского языка в 4 “А классе”**

Учитель: Поляшкевич Н.Б.

ГУО “Средняя школа №2 г.Сенно имени А.К.Касинцева”

**Раздел:** Предложение

**Тема**: Однородные члены предложения, связанные с помощью интонации и слов *и,а,но*. Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Цель:** к концу урока учащиеся должны уметь строить и грамотно оформлять предложения с однородными членами с союзами и, а, но;

уметь составлять и редактировать предложения с однородными членами; уметь правильно интонировать предложения с однородными членами в устной речи и правильно употреблять знаки препинания в письменной речи.

**Задачи:** содействовать развитию связной речи, памяти, внимания, орфографической зоркости; создавать условия для воспитания навыков культурного общения.

**Тип урока:** комбинированный

**Опорные понятия:** Предложение.Однородные члены предложения.

**Новые понятия:** Интонация перечисления.Союзы и, а, но.

**Средства:** раздаточный материал (карточки), наглядный материал (презентация),технические (телевизор).

**Оборудование:** учебное пособие “Русский язык 4 класс”, пособие для учащихся (тетрадь-тренажёр) “Буква к букве”, карточки для составления схемы-опоры, листы самооценки, таблица-схема, карточки для работы в паре, разноцветные стикеры.

**Ход урока**

**1.Организационно-мотивационный этап**

Учитель приветствует учащихся.

-Для того, чтобы всё получилось, давайте попробуем дать себе установку на успешную работу.Составим предложения, используя фразеологизмы: клевать носом, считать ворон, работать не покладая рук, пойдёт всё как по маслу (*учитель показывает на слайд, где записаны эти фразеологизмы, учащиеся читают их и составляют предложение, ученица зачитывает своё предложение)*

*-* Если мы не будем клевать носом и считать ворон, а будем работать не покладая рук, то всё у нас пойдёт как по маслу. *(идёт формирование навыка составления предложения с однородными членами, работа по развитию речи).*

**2.Проверка домашнего задания**

**(***учитель задаёт вопросы,дети ведут диалог с учителем)*

**-**Какие члены предложения называются однородными?

( *дети отвечают на вопрос*, *на доске учитель составляет схему-опору по ответам учащихся, использую карточки с определениями*)

- Сколько предложений вы выписали?

(*учащиеся называют число выписанных предложений)*

*-* Проверьте в паре написание пропущенных букв

(*учащиеся проверяют друг друга;идёт поиск ошибок;поднимают руку,если есть несовпадение букв; затем вслух объясняют то написание, которое не совпало*). *(отрабатываются орфографические навыки)*

*-* Прочитайте предложения, где вы поставили запятые, докажите их постановку. Прочитайте предложения, где однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

(*формируется умение находить однородные члены предложения)*

- Оцените себя в листах самооценки (*учащиеся оценивают выполнение домашнего задания)*

**3. Актуализация знаний и умений учащихся**

(*учащиеся ведут диалог с учителем)*

Орфографическая разминка

(*учитель показывает на слайде текст загадки про шоколад без знаков* *препинания*):

Самый вкусный

Горький сла.кий

Чёрный белый

Очень гла.кий.

Он м.лочный и с начинкой

И с изюмом и с г.рчинкой.

*(Учащиеся читают текст, объясняют написание пропущенных букв, постановку знаков препинания) (Идёт отработка орфографических навыков, умения опрделять однородные члены предложения)*

Чистописание (*на доске запись - образец каллиграфически правильного написания словарного слова, букв и соединений букв)*

*Шш Ши ше шу ша Шо шоколад шоколадка шоколадный*

- Используя загадку и новое словарное слово, составьте предложение –ответ на вопрос Какой бывает шоколад?

(*ученик записывает предложение на доске, остальные в тетради*)

- Оцените себя в листах самооценки

(*учащиеся оценивают себя за выполненную работу)*

**4.Целеполагание**

-Сегодня на уроке продолжим работу с однородными членами предложения. А учебник поможет нам сформулировать задачи урока

(*на с.103 учебного пособия учащиеся читают самостоятельно, затем один ученик вслух)*

**5. Изучение новой темы**

Работа с учебником:

В упражнении 160 учащиеся находят предложения, зачитывают их, объясняют свой выбор, класс записывает эти предложения,

Учитель предлагает самостоятельно сформулировать вывод, в это время на доску вывешивает схему-опору, показывает её детям, а они в паре находят и зачитывают строчки из стихотворения (на листочках на парте), соответствующие схеме.

Если стоят однородные члены,

Их запятой раздели непременно! О,О,О

Если же вдруг появился союз,

То запятая тогда лишний груз! О и О

А перед союзами “а” и “но”

Долгих сомнений быть не должно,

И не думай впустую –

Ставь скорее запятую! О, а О О,но О

*(отработка навыка выразительного чтения)*

**Физкультминутка**

(*учитель проговаривает* *текст,* *учащиеся выполняют движения)*

Покачайтесь, покружитесь,

Потянитесь, распрямитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте,

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите-ка вприсядку.

Упражнение 161 выполняется устно, учащиеся читают загадку, объясняют постановку знаков препинания *(формирование навыка интонационно правильного чтения предложений с однородными членами,постановки знаков препинания)*

**6. Проверка понимания изученного**

Работа с учебником

Упражнение 162.

учащиесясоставляют предложения с однородными членами и союзами и, а, но, читают вслух с интонацией, записывают по 1 предложению по рядам (1ый ряд – предложение с союзом и, 2ой ряд – предложение с союзом но, 3ий ряд - предложение №2), подчеркивают в них однородные члены.

В это время у доски работают учащиеся.

Взаимопроверка с теми учащимися, кто у доски.

(*Эта работа оценивается в листах самооценки) (формирование навыков интонирования предложений с однородными членами, постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами с союзами и,а,но).*

**7. Закрепление изученного**

*(самостоятельная работа учащихся, задание определяют по цвету стикера на парте).*

Дифференцированное задание: для 1 группы учащихся в учебнике упражнение163, для 2 группы учащихся – Тетрадь-тренажёр ”Буква к букве” с.94 з.12, для 3 группы учащихся – Тетрадь-тренажёр ”Буква к букве” с.95 з.13\* , взаимопроверка по слайдам для учащихся 1 и 2 группы , у доски работают двое учащихся от 1,2 группы, предложения учащихся 3 группы зачитываются вслух.

-Оцените свою работу на этом этапе урока

*(закрепление умения строить предложения с однородными членами с союзами, правильно оформлять их на письме)*

**8. Информация о домашнем задании** с.103 правило учить, упражнение 164

*(Учитель комментирует задание, учащиеся записывают его в дневник)*

**9. Подведение итогов.**

Заполнение листа самооценки (*определяют степень успешности)*

**10.Рефлексия**

*(осознают, чему научились, какие знания, умения, навыки приобрели)*

Дополните предложения:

Я могу похвалить себя за …

Теперь я знаю, что …

Теперь я умею …

-Скажите, мы клевали носом?

- Мы считали ворон?

- Мы работали не покладая рук?

- У нас прошло всё как по маслу?

*(Дети отвечают на предложенные вопросы)*

**Пояснительная записка к уроку русского языка в 4 классе**

**Тема**: Однородные члены предложения, связанные с помощью интонации и слов и,а,но. Знаки препинания при однородных членах предложения. ( третий урок по теме)

В 4 “А” классе обучается 23 учащихся. На уроке русского языка присутствовали все учащиеся.По итогам третью четверть по предмету “Русский язык” 13% учащихся закончили с высоким уровнем учебных достижений, с достаточным -65%, средним – 9%, удовлетворительным – 13%. Многие учащиеся активно работают на уроках, участвуют в конкурсах и олимпиадах по предмету, им предлагается выполнение заданий логического и творческого характера. Но есть учащиеся, которым постоянно нужна помощь учителя. Им предлагаются дифференцированные задания на уроках, карточки,оказывается помощь на поддерживающих занятиях.

На уроке были использованы наглядные, технические, раздаточные средства визуализации.

Мультимедиапрезентация . Во время организационного момента на экране телевизора для учащихся были представлены фразеологизмы , что помогло организовать детей, сосредоточить их внимание, привлечь к работе на уроке. На этапах изучения новой темы и понимания изученного была проведена взаимопроверка по слайдам на экране.

Наглядные средства визуализации. На этапе проверки домашнего задания учителем на доске составлялся кластер из опорных понятий, что позволило проверить и закрепить знания учащихся по изученной теме. На этапе изучения новой темы учитель обратил внимание учащихся на опорную таблицу, а они зачитывали строчки из стихотворения на карточках, соответствующие схеме на таблице. Одновременно с чтением они знакомились с правилом постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами и, а, но. На этапе закрепления изученного цветные стикеры помогли детям определить задание, а учителю – дифференцировать это задание для них. На протяжении всего урока использовались листы самооценки, что позволило каждому учащемуся определить степень своей успешности, а учителю оценить их работу.