Государственное учреждение образования

«Пересадский учебно-педагогический комплекс детский сад-средняя школа Борисовского района»

Учитель начальных классов

 Василевская Светлана

 Владимировна

**Тема: Мир животных (обобщающий урок)**

**Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся о животных родного края, формировать гуманное отношение к «нашим братьям меньшим», желание как можно больше узнать о них, содействовать развитию логического мышления, бережного отношения к природе.**

**Оборудование: «Домик с письмами», карточки для работы в группах, «Поляна ожиданий», картинки животных с названиями групп, экологические ситуации, Красная книга РБ с иллюстрациями животных, Правила поведения в природе –схемы – опоры, ноты и музыкальный стан (рефлексия), ЭСО.**

**ПЛАН УРОКА:**

1. **Организационный момент.**
2. **«Ладошки».**

**- Потрите ладошки друг о дружку, что вы чувствуете?**

**- Вы хотите, чтобы на уроке царила тёплая, дружеская обстановка?**

**Не теряя ни минутки,**

**мы к уроку приступаем.**

**С увлечением играя,**

**мир животных открываем.**

1. **«Поляна ожиданий».**

**- Что вы ожидаете сегодня от этого урока?** (открывается «Поляна ожиданий»)

1. **Сообщение темы и цели урока.**

 **- Ребята, всё-таки удивительно устроен мир. Нет в нём никого и ничего лишнего. Травинка на лужайке, цветок в поле, пылинка на дороге, муравьишко на стебельке связаны между собой незримыми нитями, дополняют друг друга. Увянет цветок – печально зажужжит пчела, кто-то невзначай раздавит лягушку – загрустят растения на грядках. Легко их обидеть. Очень ранимы они – цветы, травы, бабочки, птицы и другие живые организмы, доверяющие нам.**

**- Сегодня на уроке мы с вами обобщим наши знания о мире животных, поговорим о тех незримых нитях, которые связывают между собой всё живое, и, конечно же, о нашем отношении к природе.**

1. **Актуализация и обобщение знаний. Работа в группах.**
2. **«Инфо – угадай-ка» .**

(на доску слова названия групп животных: звери, птицы, рыбы….)

**- Выберите слово на доске, которое ассоциируется с картинкой на парте.**

**- Докажите, что это насекомые?** (6 ног, на теле насечки)

**- Докажите, что это звери?** (наличие шерсти, меха, только звери выкармливают своих детёнышей молоком)

**- Докажите, что это птицы?** (тело покрыто перьями, имеют крылья, умеют лететь)

**- Докажите, что это рыбы?** (наличие плавников, чешуи, живут в воде, плавают)

**- Докажите, что это земноводные?** ( живут и на воде, и на суше)

**- Докажите, что это пресмыкающие?** ( удлинённое тело, ползают по земле)

**- А что объединяют все эти группы?**

**- Кто они?**

**( На доске – по ходу ответов учащихся появляется схема)**

1. **«Почтовый ящик».**

**- На наш адрес пришли письма. Это послания от животных. Прочитав письмо, вы должны угадать, кто является его автором.**

**- Найдите картинку с животным и поместите её в нужное место на схеме.**

 (картинки животных: стрекоза, ящерица, лягушка, дятел, щука)

1. **Работа по учебника.**

**- выполнить задания № 1,2,3 рубрики «Проверь себя» (с.106)**

 **ЭЛЕКТРОННАЯ ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ «Полянка»**

1. **«Логические задачи».**

**- Как вы думаете, какие животные могли бы так сказать о себе?**

* **Мы осенью в тёплые шубы переодеваемся.** (зайцы, лисы, ласки)
* **Мы осенью жира больше накопим и крепко засыпаем.** (медведь, ёж, барсук)
* **А мы на дне забираемся поглубже в ил и тоже спим, дожидаясь весны.** (лягушки)
* **Мы осенью в тёплые края улетаем.** (стрижи, ласточки, скворцы, аисты, журавли, иволги)
* **А мы пуховые телогрейки надеваем и поближе к жилью человека перебираемся.** (зимующие птицы: синицы, поползни)
1. **«Зкологические ситуации»**

**- Мир животных богат и разнообразен. Все животные отличаются по строению, внешнему виду, способу передвижения. Они летеют, бегают, прыгают, ползают, плавают… Но все они – и большие, и маленькие – нуждаются в защите человека.**

**- Вашему вниманию я хочу предложить ситуации для обсуждения.**

**1 группа:**

 **Гуляя с родителями в лесу, Света и Серёжа увидели большой муравейник.**

**- Давай посмотрим, что внутри этого домика, - предложил Серёжа.**

**- Давай, - с интересом ответила Света.**

 **Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем заняты дети, мама подбежала к ним, забрала палку и сказала:**

**- Если бы муравьи могли говорить, они бы сказали вам, что……….**

**- Ребята, а что сказали бы муравьи?**

(- Муравьи защищают лес от всяких вредных насекомых – листоедов, короедов… Там где много муравьёв, лес здоровый и чистый. Муравьи – санитары леса, надо охранять и беречь их)

**2 группа:**

 **Дети отдыхали в парке. Неожиданно прямо перед ними появилась белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл её шапкой. «Теперь моя будешь», - довольно сказал он.**

**- Оцените поведение мальчика.**

(-Диких животных, их детёнышей и птенцов нельзя уносить из природной среды. Жилища людей для них чужды. Выращенные в неволе животные оказываются не приспособленными к свободной жизни)

**3 группа:**

 **Мальчик вынул из кармана спичечный коробок, приоткрыл его и, осторожно придерживая тельце прелестной бабочки, показал ребятам.**

**- Оцените поведение мальчика.**

( - Все меньше и меньше остаётся в природе красивых бабочек. Ловить их – значит уничтожать. Бабочек в спичечные коробки не собирают. Живая, она будет искать выход из «темницы», в которой оказалась, и очень скоро её великолепные крылышки обтреплются, чешуйки облетят и, наверное мальчику ничего не останется, как выбросить то, что совсем недавно поражало своей красотой. Ловить красивых насекомых нельзя )

**Сценка « Мальчик и мотылёк»**

**Мотылёк, как же так?**

**Целый день ты летал**

**И совсем не устал?**

**Расскажи, как ты живёшь?**

**Что ты ешь? Что ты пьёшь?**

**Где твой мир? Где твой дом?**

**Расскажи обо всём.**

**Я живу на лугах, и в садах, и в лесах,**

**Я летаю весь день в голубых небесах.**

**Солнца ласковый свет озаряет мой кров,**

**Мне еда и питьё – ароматы цветов.**

**Но живу я недолго – не более дня.**

**Будь же добрым со мной и не трогай меня!**

 **Человек должен заботиться, обо всём том, что его окружает. Давайте всполним правила поведения в природе, которые мы всегда должны помнить и выполнять.** (на столах в группах «напоминалки правил»)

1. **«Они из Красной книги»**

**- Ребята, поговорим о Красной книги. Для чего она создана?**

**- И почему она именно красного цвета?**

( в неё заносят растения и животных, находящихся на грани исчезновения. Красный цвет – это знак тревоги, знак опасности, знак, призывающий нас обратить внимание на что – то очень важное)

 **- Напишите как можно больше животных, занесённых в Красную книгу РБ.**

(зубр, бурый медведь, чёрный аист, жук – олень, ручьевая форель, камышовая жаба, рысь, барсук, хомяк …)

**ФИЗКУЛЬМИНУТКА ПОДВИЖНАЯ**

1. **«Меню для животных». «Связанные одной цепью».** (самостоятельная работа)

**«Связанные одной цепью»**

**осина волк комар заяц**

**змея лиса дуб сойка**

**ёж ястреб лягушка**

**«Меню для животных»**

**ЛОСЬ Ягоды малины, мёд в сотах, рыба, овёс.**

**МЕДВЕДЬ Веточки осины, берёзы.**

**ВОЛК Лесная мышь, гадюка, жук, улитка.**

**БОБР Тетерев, заяц.**

**ЁЖ**

1. **«Загадки Тигрёнка Усика».**

**- Тигрёнок хочет поиграть с вами в игру «Угадай – ка» и посмотреть умеете ли вы отгадывать загадки. Приготовились, слушаем внимательно.**

 **IV. Подведение итогов урока. Рефлексия.**

**- А теперь скажи дружок,**

**Тебе понравился урок?**

**Что расскажешь дома маме?**

**Поделись сейчас ты с нами.**

( Дети делятся впечатлениями об уроке)

**«Мелодия настроения»**

( на доске размещён нотный стан, а на столах у детей лежат ноты двух цветов)

**-** Выберите нотку на столе, которая будет соответствовать вашему настроению.

**- Вы на уроке очень хорошо поработали. Сегодня мы с вами говорили о животных, населяющих Беларусь, о том, что человек должен заботиться обо всём том, что его окружает, -это лес, вода, растения, птицы, животные, это всё – наша Родина. Берегите её. И я хочу закончить урок стихотворением.**

 **Родное**

**Я узнал, что у меня**

**Есть огромная родня.**

**И тропинка, и лесок,**

**В поле – каждый колосок,**

**Речка, небо, надо мною –**

**Это всё моё, родное.**

 **V. Домашнее задания.**

**Выполнить задания №4,5,6,7 рубрики «Проверь себя» (с.106)**