Тема: Звук [ ц], буква Ц/ц

Цели урока:

* познакомить учащихся с буквой Ц (заглавной) и ц(строчной) посредством освоения способов действий: произносить звук [ц] в слоге, в слове, узнавать слова с буквой ц в словосочетании, в предложении; обозначать на письме звук [ц]буквой в соответствии с фонетическими правилами;
* развивать фонематический слух и умение работать индивидуально и в парах;
* воспитывать доброжелательное отношение к животным

Оборудование:

* карточки для индивидуальной работы;
* макет паровоза;
* набор магнитов «буквы»;
* «барометр» для рефлексии;
* карта города «АБВГДЭЙКА» с названиями городов;

Ход урока

**I Организационный момент**

**Учитель:**

Что такое? Что случилось?

Почему звенит звонок?

**Дети**:

Мы готовы. Стол в порядке.

Начинается урок.

Приветствие гостей.

Сяду ровно, не согнусь

За работу я возьмусь.

Сегодня мы отправимся в путешествие за новой буквой по стране «АБВГДЕЙКА» на чудесном поезде. Страна эта с необычными названиями городов.

**II. Актуализация знаний**

Посмотрите, вместе с нами в путешествие отправляются буквы и звуки, которые мы с вами уже изучили. Давайте посмотрим на поезд. В каждом вагоне поезда разместились пассажиры-буквы. Назовите имена пассажиров первого вагончика. (А, У, О). Почему они сели вместе? (Буквы, обозначающие гласные звуки). Какие пассажиры во втором вагоне? (М, Н, В). Почему они разместились вместе? (Согласные, могут быть твердыми и мягкими звуками). Кто едет в третьем вагоне? (Ж, Ш). Почему они едут вместе? (Согласные, только твердые). В нашем третьем вагончике не хватает одного пассажира. За ним мы и отправимся. Счастливого пути!

**III. Изучение нового материала**

***Город «Изучайкино»***

Что мы будем делать в этом городе? Ответьте на вопрос, прочитав название города.

**Учитель**

Был белый дом, чудесный дом,

Но что-то застучало в нём.

И он разбился, а оттуда

Живое выглянуло чудо.

(Цыплёнок)

К. Чуковский

Как подзывают цыплят? (Цып-цып-цап) Произнесите хором. Кокой звук услышали в начале слова? Догадались о каком звуке пойдёт речь на уроке.

Сегодня мы узнаем какой буквой обозначают новый звук. Путешествуя, научимся читать слоги и слова, предложения с новой буквой.

Произнесите звук [ц] все вместе. Какие преграды встречались? (Зубы, произносится с шумом, не поётся). Значит какой это звук? (Согласный). Закройте уши и произнесите ещё раз этот звук. Он звучит звонко или глухо? Какой тогда этот звук? (Глухой). Что мы ещё не сказали об этой букве? (Она твёрдая). Найдите эту букву на «Ленте букв и звуков». Как вы думаете, почему эту букву показали на синем фоне? (Звук только твёрдый). Правильно ли наше утверждение, проверим на 142 странице «Букваря». Прочитайте предложение, выделенное синим цветом. Мы правильно сделали вывод? (Да)

**Охарактеризуйте эту букву** (Буква, обозначающая согласный глухой, непарный твёрдый звук).

Имя звука [ц] буква Ц – «ЦЭ».

Вот какая буква ц:

С коготочком на конце.

Коготок-царапка

Как кошачья лапка.

Работа в паре: с помощью карандашей выложите букву ц.

**IV. Повторение и закрепление изученного материала**

***Город «Узнавайкино»***

Что мы будем делать в этом городе?

**Ученик читает стихотворение о букве Ц:**

Букв немало мы узнали,

Добрались до буквы Ц.

Есть слова, где Ц - В НАЧАЛЕ,

Есть слова, где Ц - в конце…

Цапля ходит по болоту,

Ждут в гнезде её птенцы;

Цирк откроется в субботу,

Уж приехали борцы.

В цех явились на работу

Молодые кузнецы.

В каждой строчке буква Ц,

Точно камушек в кольце!

*Игра «Поймай звук»*

Умеете ли вы топать, хлопать, кивать головой?

Учитель называет слова: огурец, яйцо, цветы, продавец, заяц, цирк, кольцо, циркуль, овца, дворец, цыплёнок, молодцы. Если звук [ц] находится в конце слова, ученики топают, если в середине-хлопают, если вначале-кивают головой.

***Город***  ***«Отдыхайкино». Физкультминутка «Ёжики»***

Что мы будем делать в этом городе?

**V. Применение полученных знаний на практике. Обучение чтению**

***Город «Читайкино»***

Что мы будем делать в этом городе?

*Игра «Курочка с цыплятками»*

Вышла курочка гулять.

Свежей травки пощипать.

А за не цыплятки-малые ребятки.

-Цып-цып-цып! Сюда, сюда!

Я вам буковку нашла!

Прибежал весёлый а, прочитали дети…

Прибежал задорный о, прочитали дети…

Прибежал упрямый у, прочитали дети…

Прибежал зазнайка и, прочитали дети…

Прибежал угрюмый ы, прочитали дети…

Прочитайте слоги как черепаха, ракета.

*Чтение слов с опорой на картинку с. 142*

Найдите, где же на картинке заяц? Прочитаем слова хором. (Аналогично со всеми словами).Что общего у всех слов?(Есть буква ц)

Ещё раз самостоятельно в полголоса прочитайте слова.

Словарная работа: цукаты-фрукты или их кусочки, сваренные в сахарном сиропе.

***Город «Отдыхайкино» Физкультминутка для глаз***

Что мы будем делать в этом городе?

Чтоб глазки твои зорче были,

Чтоб в очках тебе не ходить,

Эти лёгкие движенья

Предлагаю повторить

Вдаль посмотрим и под ноги,

Вправо, влево побыстрей.

Удивимся – что такое?

И закроем их скорей.

*Работа с текстом.*

Ученики читают название текста.

Можно ли по названию определить, о чём будет текст?

Учитель читает текст

Работа в паре. Учащиеся читают текст по предложению.

Выборочное чтение. Анализ содержания текста: Кто любит цирк? Прочитайте предложение-ответ. Кто в цирке слушает команды людей? Что делают тигры? Кто вышел на арену цирка? Как выступал медведь? Кто в цирке ухаживает за животными? А как люди должны относиться к животным?

Какие слова в тексте вы прочитали с буквой ц, назовите их.

***Город «Самостоялкино»***

Что мы будем делать в этом городе?

Работа на индивидуальных карточках

1.Найди картинки и разукрась, где «спряталась» буква ц.

Туфли, аист, заяц, цветы, курица, гусеница, нарциссы, цапля, пальцы, ножницы, тетрадь.

2.Вставь в слова пропущенную букву.

умни…а

ов…а

сини…а

модни…а

пугови…а

Соедини с помощью стрелки слово, которое обозначает:

* домашнее животное
* зимующая птица
* девочка, которая любит наряжаться
* похвала
* то, что можно пришить

3.Прочитай рассказ. Выбери ответы на вопросы викторины.

Цыплёнок

Жил на свете цыплёнок. Он был маленький. И была у него мама. Мамам кормила его червяками. Как-то раз налетел на маму чёрный кот и погнал её со двора. Цыплёнок остался у забора один. Вдруг взлетел на забор петух. Он закричал: «Кукареку!» Цыплёнку это понравилось. Он вытянул шею и запищал: «Пи-пи-пи-пи!». Он споткнулся и упал в лужу. В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась. Тут к цыпленку подбежала мама. Она пожалела его.

Чем угостила мама цыпленка?

*Червяком, зернышком, хлебными крошками.*

Кто взлетел на забор?

*Цапля, петух, индюк.*

Куда упал цыпленок?

*В болото, в колодец, в лужу.*

Кого увидел цыпленок в луже?

*Лягушку, жабу, зайца.*

Кто спас цыпленка?

*Мама, папа, брат.*

**VI. Подведение итогов урока. Рефлексия**

***Станция «Конечная»***

Наше путешествие подошло к концу. Так какого же пассажира не хватает в третьем вагончике?(буквы ц)

С какой буквой вы сегодня познакомились? Что о ней узнали?

***Рефлексия «Барометр»***

Оцените свою работу на нашем **«Барометре»**

Как вы сегодня были активны, старались, учились на том смайлике и остановитесь.