**Тема. «Межличностные отношения». Урок обществоведения (9 класс)**

**Цель:** учащиеся смогут дать определение понятий *межличностные отношения, стереотип*, называть свойства стереотипов, характеризовать уровни межличностных отношений, уметь распознавать стереотипы в поведении людей и способы преодоления предрассудков восприятия; успешно смогут выполнить комплексную проверку знаний по теме «Межличностные отношения».

**Задачи:**

**развивающие:** содействовать развитию логики, мышления, умения анализировать собственную деятельность;

**воспитательная*:*** создать условия для формирования у учащихся направленности на активное выстраивание межличностных отношений, развития творческих способностей через активные формы деятельности.

**средства обучения**: учебное пособие «Обществоведение» для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения под редакцией А. Н. Данилова, презентация, листы самоконтроля, раздаточный материал для логико-смысловой схемы, клубок.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент**

**Задача:** *подготовка учащихся к работе на уроке.*

**–** Добрый день, ребята. Я рада приветствовать вас в этот чудесный осенний день. И начать наш урок я предлагаю с игры «Клубок». Передавая клубок по кругу, называйте качество, которое помогает вам жить в обществе. «Мне помогает такое качество …» (***Приём «Клубок»)***

**–** Что же получилось? Все связаны. Вот так связаны между собой все люди – связаны деятельностью, событиями, желаниями, поступками. Но иногда нить может оборваться. Потяните нить каждый на себя. Для того чтобы в обществе люди понимали друг друга, нужны определённые правила. Поэтому эпиграфом к нашему уроку я выбрала золотое правило нравственности: ***«Поступай с людьми так, как хочешь, чтобы поступали с тобой».***

1. **Актуализация знаний.**

**Задача:** *активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение) и познавательных процессов (внимание, память).*

**–** Вспомните, что такое общение.

**–** Какие взаимосвязанные стороны общения вы помните? *(Обмен информацией, восприятие людьми друг друга, взаимодействие).*

**–** В процессе взаимодействия устанавливаются отношения с другими людьми. И сегодня мы будем говорить о ***межличностных отношениях(Слайд 1).***

***(Запись темы и даты в тетради)***

1. **Мотивационно-целевой этап.**

**Задача**: *обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.*

Постановка цели. К окончанию урока я **должен**:

**знать** определение понятий *межличностные отношения, стереотип*;

**называть** свойства стереотипов;

**характеризовать** уровни межличностных отношений;

**уметь распознавать** стереотипы в поведении людей и способы преодоления предрассудков восприятия ***(Слайд 2)***

1. **Этап усвоения новых знаний и способов действий.**

**Задача:** *обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.*

Двое учащихся *(экспертов)* работают со словарём. Их цель – сравнить предложенные определения, определить ключевые слова и выбрать определение для записи в тетрадь.

**– Какие отношения называются межличностными?** *Сформулируйте своё определение.*

**–** А теперь сверим со словарём (слово предоставляется экспертам).

***(Запись определения в тетрадь)***

**–** Люди – существа биосоциальные. Они не могут существовать вне человеческого общества. Поэтому неизбежно возникает проблема выстраивания отношений с другими людьми. Что, по вашему мнению, влияет на это?

**–** Рассмотрите в парах схему и прокомментируйте её (*организация работы со схемой*) **(Приложение 1)**

Особенность межличностных отношений связана с тем, что человек наделен чувствами и разумом, которые влияют на его связь с миром людей и вещей. Так благодаря симпатии люди объединяются в группы на основе общих взглядов, ценностей, интересов. Но люди не сразу становятся друзьями. Выделяют несколько уровней межличностных отношений. **(Приложение 2)**

Каждый из этих уровней имеет свои особенности. Я предлагаю вам заполнить таблицу и дописать недостающие характеристики. **(Работа с учебником, с. 72 - 73). (Приложение 3)**

*Проверка выполнения* ***(самопроверка).***

**–** Какой уровень межличностных отношений вы дописали? ***ЛЮБОВЬ***

**– *Давайте познакомимся с представлениями древних греков о любви (с.73)***

**–** Предлагаю вам определить понятия любви по предложенным иллюстрациям.

**–** Любовь является одной из тем в философии, литературе, изобразительном искусстве и музыке ***(Слайды 6 - 10***)

***Звучит фрагмент песни*** *«Давайте восклицать, друг другом восхищаться…»*

**–** Кто автор и исполнитель прозвучавшего музыкального отрывка? (***Булат Окуджава) (Слайд 11)***

**–** Как вы понимаете эти строки? (обратите внимание на слова инфографики, с. 72). Как можно связать их со словами песни?

**– Хорошие слова, участие, поддержка, заинтересованность помогают** *устанавливать межличностные отношения. А что мешает, на ваш взгляд выстраивать отношения?* Ещё выстраивать отношения мешают стереотипы*.* **Давайте отправимся на небольшую экскурсию (Рассказ учителя о стереотипах) (Приложение 4) *(Слайды 12 - 19)***

**–** Что же такое стереотип? (***Запись в тетрадь определения)***

***Попытаемся опровергнуть стереотип:*** ребята – гимназисты (которые хорошо учатся, учащиеся школы № …) не умеют танцевать. **Физкультминутка**.

***–*** Что ещё влияет на восприятие человека? Эффекты ореола, новизны, проекции. Учебник **(с. 75)**

1. **Этап первичной проверки понимания изученного**

**Задача:** *установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.*

**Построение логико-смысловой схемы на доске** при помощи предложенных каждой паре понятий.

1. **Этап самоконтроля знаний.**

**Задача:** *выявление качества и уровня овладения знаниями.*

**–** Наш урок подходит к концу. Попробуйте оценить его эффективность, ответив на вопросы, которые сформулированы как задачи нашего урока **(Приложение 5).**

1. **Рефлексия.**

**Задача:** *анализ и оценка успешности достижения цели.*

**–** Сейчас проверим, насколько объективно вы смогли себя оценить. Перед вами листы с заданиями, выполните их **(Приложение 6)**. ***(Взаимопроверка)***

***(Слайд 21)***

**–** Достигли мы нашей цели урока? Поднимите руки те, кто без ошибок выполнил все задания. ***(Выставление отметок)***

1. **Этап информации о домашнем задании.**

Для тех, кто выполнил задание без ошибок – творческое задание: определить, к какому понятию любви относится сюжет легенды Несвижского замка и картина Яна Матейко «Сигизмунд Август с Барбарой».

Остальным: прочитать с. 72 – 76 §8 учебника, ответить на вопросы 1,2.

**–** Улыбнитесь друг другу и поблагодарите за работу.

Спасибо вам, ребята, за урок!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

***Межличностные отношения* - это отношения в малой группе, возникающие между хорошо знакомыми людьми в процессе их постоянного общения**

***Психологические отношения***

В контактах участвуют чувства и эмоции

**Нравственные нормы**

Друзей мы ценим за преданность, верность, стремимся быть честными

**Взаимовосприятие**

**Взаимопонимание**

**Межличностные отношения всегда обоюдны.**

**Они включают:**

Отношения в малой группе

Отношения между знакомыми людьми

***Условия возникновения***

**Взаимодействие**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Вы только что познакомились с человеком. Он вам стал привлекателен, вы здороваетесь при последующих встречах **– это знакомство.**

Вы не только здороваетесь, но при встрече с удовольствием вступаете в непродолжительный разговор. Теперь вы…? Приятели **приятельство.**

В классе вы все…? Товарищи - **товарищество.**

А самая великая ценность в жизни, как и самый высокий уровень межличностных отношений… Догадались? **Дружба.**

Дружба объединяет людей надолго, иногда на всю жизнь. Проверяется не только временем, но и различными испытаниями.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни межличностного общения** | **Характеристика** |
| Знакомство | Первичный уровень межличностных отношений. Широкий круг людей. |
| Приятельство |  |
| Товарищество |  |
| Дружба |  |
|  | Высший уровень межличностных отношений. Чувство глубокой привязанности, устремлений к другому человеку, чувство глубокой симпатии. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

Стереотип – устойчивый образ

Стереотип – устойчивый образ какого-либо явления или человека, складывающийся в условиях нехватки информации. Это привычный взгляд на вещи, штамп, к которому мы обращаемся при взаимодействии с новыми явлениями и незнакомыми людьми. Стереотипы позволяют нам существенно сократить время реагирования на изменяющуюся реальность, ускорить процесс познания, то есть упрощают и сокращают процесс восприятия.

Создавая стереотипы, мы классифицируем поведение окружающих и пытаемся объяснить его причины путём отнесения к уже известным (или кажущимся известными) явлениями, то есть социальным стереотипам. Такие житейские обобщения исследовал психолог Гордон Олпорт.

Например, в вашем классе есть ребята, которые носят очки. Многие учащиеся воспринимают их как более умных, прилежных и трудолюбивых.

То же самое относится к людям, имеющим высокий лоб. Эта ассоциация возникает потому, что считается, будто дети, носящие очки, могли повредить зрение, если с детства читали много книг, а люди с высоким лбом имеют большое пространство для мозга и т.д.

Эксперименты Гордона Олпорта показали, что испытуемые видели в пожилых и полных мужчинах людей надежных, уверенных в себе, а улыбающихся – как умных и доброжелательных людей.

Наиболее популярны, живучи и далеко не всегда верны этнические стереотипы – образы типичных представителей определенных наций. Даже не имея личного опыта общения, мы наделяем иностранцев строго фиксированными чертами внешности и особенностями характера: чопорные, щепетильные, важные англичане; педантичные, точные, аккуратные немцы; легкомысленные, романтичные французы; эксцентричные, вспыльчивые, темпераментные итальянцы. Велика живучесть и профессиональных стереотипов: дисциплинированный военный, точный математик, строгий прокурор.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Лист для самооценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать** определение понятий  *межличностные отношения,*  *стереотип* |  |
| **Называть** свойства стереотипов |  |
| **Характеризовать** уровни межличностных отношений |  |
| **Уметь распознавать** стереотипы в поведении людей и способы преодоления предрассудков восприятия |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

1. **Стереотип – это**

а) совокупность относительно устойчивых свойств, которые проявляются в действиях и поступках в течение длительного времени;

б) устойчивые и упрощенные оценочные представления о группе людей и соответствующее отношение к этой группе и ситуациям, с ними связанными;

в) совокупность взглядов, оценочных суждений и образных представлений о мире, обществе, человеке и его предназначении.

1. Выберите свойства стереотипа: а) осознанность; б) упрощенность: в) устойчивость; г) относительность; д) критичность; е) схематичность

**3**. Соотнесите эффекты восприятия с их характеристиками:

|  |  |
| --- | --- |
| А) Эффект ореола | 1. При восприятии незнакомого человека преобладает первая известная информация о нем |
| Б) Эффект первичности | 2. Люди приписывают другим те качества, эмоции и переживания, которые есть у них самих. |
| В) Эффект новизны | 3. Поведение других людей оценивается на основании образа, который сложился ранее |
| Г) Эффект проекции | 4. При восприятии знакомого человека наиболее значимой оказывается последняя информация о нем. |

**4**. Распределите примеры межличностных отношений по соответствующим колонкам (укажите цифры, под которыми они указаны):

1.Аня и Надя одноклассницы;

2. Глеб и Николай живут в одном дворе, иногда при встрече беседуют;

3. Катя всегда делится секретами с Аней;

4. У Павла есть соседка Анна, они здороваются при встречи;

5. Артём и Владислав играют в одной команде по хоккею;

6. Оля разговорилась с девочкой в автобусе;

7. Костя пригласил ребят на день рождения.

8. Нина и Зина отдыхали вместе в летнем лагере и сейчас продолжают встречаться, вместе гулять, обсуждать свои проблемы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А. Знакомство | Б. Приятельство | В. Товарищество | Г. Дружба |
|  |  |  |  |

**5.** Впишите понятие в соответствующий круг

А. Любовь

Б. Дружба

В. Товарищество

Г. Приятельство

**1**ю

**5**ю

**4**ю

**3**

**2**

Д. Знакомство

 Слайд 1  Слайд 2

Слайд 3

 Слайд 4

 Слайд 5

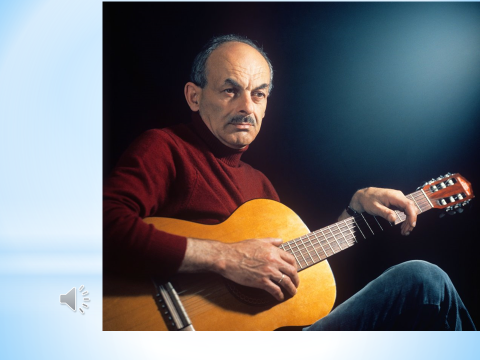
 Слайд 6

 Слайд 7

 Слайд 8

 Слайд 9

 Слайд 10

 Слайд 11

 Слайд 12

 Слайд 13

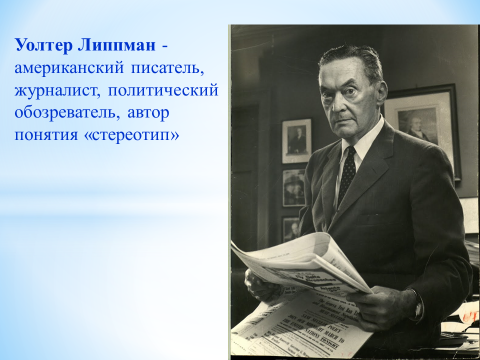
 Слайд 14

 Слайд 15

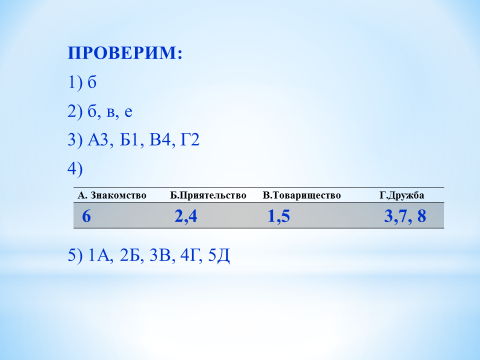
 Слайд 16

 Слайд 17

 Слайд 18

 Слайд 19

 Слайд 20

 Слайд 21

 Слайд 22