**Тема:** Способы проверки безударных гласных в корне слова.

**Цель**: планируется, что к концу урока учащиеся научатся находить орфограмму безударных гласных в корне слов, делать её проверку разными способами.

**Задачи:** способствовать формированию навыка проверки безударных гласных в корне слов разными способами (изменением формы слова и подбором однокоренных слов), содействовать развитию орфографической зоркости у учащихся, создать условия для воспитания интереса к предмету.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

 Прозвенел звонок.

 Начался урок.

 Слушай, думай, наблюдай.

 На вопросы отвечай.

**2. Чистописание**

Дети**,** сегодня на урок я принесла волшебную шкатулку. В ней лежат волшебные буквы. Давайте достанем по одной и назовем их. (По одному выходят, достают по букве, называют и прикрепляют на доску)

- Что вы можете рассказать о данных буквах? (буквы, которые обозначают гласные звуки. Они могут быть ударные и безударные). Запишите эти буквы.

 -Объясните правописание пропущенных букв в словах.

гр…чи гн…здо с…ва

-Какое лишнее слово? Почему?

Придумайте предложения с этими словами.

Весной в гнездо прилетели грачи. (1 учащийся пишет предложение на доске с комментированием)

Ребята, у вас на карточках записано четверостишие.

Грачиха говорит грачу:

Слетай с грачатами к вр**а**чу,

Прививки делать им п**о**ра

Для укрепления п**е**ра.

Найдите однокоренные слова (грачиха, грачу, грачатами).

-Почему они однокоренные? Они похожи по смыслу и имеют общую часть **-** грач

**-** Назовите ещё слова, в которых надо проверить безударные гласные в корне слова. (Врачу, пора, пера)

**3.Актуализация знаний**:

Исходя из предыдущего задания мы вспомним ….

ТАБЛИЦА

**ВСПОМНИМ ЧТО? БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ**

 **ГДЕ? БУДЕМ ПРОВЕРЯТЬ В КОРНЕ СЛОВА**

 **КАК? ПОДБИРАТЬ**

 **РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА**

 **ИЛИ ИЗМЕНЯТЬ ФОРМУ СЛОВА**

 **ЧЕМ? УДАРЕНИЕМ**

-А для чего нужно проверять безударные гласные в корне слова?

 Что для этого надо знать?

(Способы проверки безударных гласных в корне).

Определите тему нашего урока: Способы проверки безударных гласных в корне

 4. **Этап изучения нового материала**

-Давайте поработаем с предложенными словами из шкатулки, в которых есть наши волшебные буквы.

- Какое слово нам надо подобрать, чтобы безударный гласный стал ударным?

Какое ещё можно подобрать слово для проверки?

Дети записывают у себя в тетради.

 Воды, водный-в…да

 Свечи, свечка-св…ча

 Травы, травка-тр…ва

 Лист, листик-л…сты

 Пятна, пятнышко-п…тно

Какие способы проверки мы использовали для правильного написания орфограммы?

 **Физкультминутка**

Чтобы глазки зорче были,

Чтобы зрение сохранить,

Эти лёгкие движенья предлагаю повторить.

Вдаль посмотрим и под ноги,

Вправо, влево поскорей,

Быстро глазки все закроем

И откроем их скорей.

 А теперь по кругу быстро,

словно стрелочка часов,

проведём глазами дружно

Ну, а дальше

В воздухе рисуем букву:

 (рисуем носом) букву «**о»** (правой ногой) – «**я**»

( левой ногой) – «**е»**
( правой рукой) - «**и**»

( левой рукой) – «**а**»

Работа по учебнику

 Стр. 128 упр. 209

 Чтобы правильно написать слово, каким способом проверки воспользуемся?

Работа в парах.

Задание: заменить рисунок словом.

 (3 предложения с картинкой вместо слова)

1. На лугу растёт высокая (рис.)
2. К нам прилетела (рис.).
3. У девочки красивые (рис.).

Дети показывают готовность и называют способ проверки.

Проверка по ключу (3 слова на доске)

Встаньте те, кто выполнил всё задание правильно.

В волшебном сундуке для вас есть задание.

Упр. 210 по вариантам. Проверка.

Упр. 211 (устно)

Дифференцированная работа по карточкам (карточки красного, желтого, зеленого цвета). Учащиеся сами выбирают уровень сложности.

е,и е,я е,я

Бл…ны, т…жёлый, гр…знуля,

 е,и е,и е,и

з…мовье, стр…ла, скр…пучий

З..лёный салат, ст…ловая ложка,

м..сной бульон, с…лёные помидоры,

р…чная рыба, в…здушный шар.

Зап…вать песню.

Зап…вать лекарство

Пол…скать бельё

Пол…скать котёнка

Хвойнык л…са

Рыжая л…са

Проверка выполненного задания.

Игровое задание «Вопросы из сундука»

**Д/з упр. 213**

 **Подведение итогов урока.**

Возвращаемся к таблице на доске.

-**Что** мы на уроке проверяли ? Безударные гласные

**Где** проверяли? В корне слова

**Какими** способами? Назовите.

**Чем** проверяли?

**Рефлексия «Светофор»**