Урок русского языка 3 класс

Тема: правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Цель: формирование навыка правописания непроизносимых согласных в корне слова.

Задачи: продолжить знакомство со словами-«ловушками» с сочетанием согласных СН, учить отличать их от слов с непроизносимыми согласными;

содействовать развитию орфографической зоркости, внимания;

создать условия для воспитания культуры устной и письменной речи, интереса к слову, любви к труду и чтению.

Оборудование: записи на доске (тема, цель, ключевой вопрос, словарные слова, минутка чистописания, правило), карточки для групповой работы, дифференцированные задания, книги Н.Носова, А.Пушкина, изображение Незнайки и Знайки, таблицы для постановки целей урока и рефлексии.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

«Прозвенел звонок для нас,

Все зашли спокойно в класс.

Встали все у парт красиво.

Поздоровались учтиво.

Тихо сели, спинки прямо.

Вижу, класс наш хоть куда.

Мы начнем урок, друзья».

- Я рада приветствовать вас на уроке русского языка.

- Надеюсь, он пройдет быстро и с пользой для дела. А в помощь нам придут интересные книги и их герои, а также ваши знания. В конце урока вас ждет сюрприз.

1. **Этап проверки домашнего задания.**

- Какие трудности возникли при выполнении домашнего упражнения? Как вы их решали?

- В каких словах встретились непроизносимые согласные?

- Какие еще орфограммы вспомнили?

- Назовите слово-«ловушку». Можно ли его проверить?

- Для чего выполняем домашнюю работу? Какие качества характера развиваем в себе?

- Оцените на полях свою домашнюю работу по следующим критериям: аккуратность, грамотность, отсутствие или наличие исправлений и грамматического задания.

1. **Чистописание. *Рр Рукам работа – сердцу праздник.***

- Сегодня мне хочется познакомить вас с новой пословицей. Как понимаете ее?

- Какая работа приносит вашему сердцу праздник?

- Что происходит с человеком, когда он перестает трудиться?

- Назовите в пословице слова с непроизносимым согласным. Как их можно проверить?

- Запишите красиво пословицу в тетради и постарайтесь ее запомнить. Это и будет минутка чистописания.

- Для чего мы занимаемся чистописанием? Зачем вам это надо?

- Оцените свой труд по следующим критериям: ширина, высота, наклон букв и соединений.

1. **Словарная работа.**

«Слова спокойно жили в книжке,

Но книжку вдруг прогрызли мышки,

От слов по слогу откусили,

С собою в норку утащили».

- Давайте вернем слоги в слова, а заодно и вспомним их написание:

*Бо...то, ве…р, де….ка, жав….нок, к…тина, к…рт....фель, к….тира, к….фета, к….р…дор, к…..зина.*

- Что объединяет все эти слова?

- Для чего учим словарные слова?

- Обменяйтесь тетрадочками с соседом по парте и оцените его работу по следующим критериям: правильность написания, аккуратность.

1. **Орфографическая работа (предупредительный диктант).**
2. *Мне известна эта сказка.*
3. *У меня радостно забилось сердце.*
4. *Бабушка испекла вкусный пирог.*

- Можно ли назвать эту запись текстом? Почему?

- Что же объединяет эти предложения?

- Подчеркните букву-орфограмму. Назовите слово-«ловушку».

- С какой целью пишем предупредительные диктанты?

- Оцените свою работу по следующим критериям: грамотность и отсутствие ошибок и исправлений.

1. **Работа по теме урока.**
2. ***Этап актуализации знаний:***

- Над каким разделом учебника мы с вами работаем?

- Какую тему изучали на прошлом уроке?

- Все ли согласные могут быть непроизносимыми в слове?

- Как можно проверить непроизносимый согласный в слове?

*«Иногда согласные играют с нами в прятки.*

*Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.*

*Мы родственное слово должны так подобрать,*

*Чтоб «эЛ», и «Тэ», и «Дэ» в них чётко написать».*

- В какой части слова чаще всего находится непроизносимый согласный?

- Что такое корень слова?

- Что такое слово-«ловушка»?

- Что мы с вами сейчас делаем? Для чего нам необходимо знать теорию?

1. ***Постановка задач урока:***

- По записям на доске сформулируйте цель урока.

- А еще к концу урока вы сможете назвать не менее трех новых слов с непроизносимой согласной и трех слов-«ловушек».

- А также постараемся найти ответ на ключевой вопрос: «Какие сочетания звуков являются сигналами того, что в слове может быть или не быть непроизносимый согласный звук?» и «Почему в словах-«ловушках» можно сделать ошибку при их написании?»

1. ***Практические задания:***

*А) упражнение 78 (фронтальная работа):*

- Любите ли вы читать? Почему?

- Какие произведения вам больше нравятся: серьезные или веселые? Почему?

- Послушайте стихотворение и подумайте, почему оно шуточное.

- Перечитайте стихотворение еще раз и найдите в нем слова с непроизносимыми согласными. (Записать, подчеркнуть букву-орфограмму, устно подобрать проверочные слова)

- Чему учились, выполняя это упражнение? Как проверяли орфограмму?

- Сравните свои записи с записями на доске. Оцените работу.

*Б) упражнение 79 (групповая работа):*

- Продолжаем тему чтения в жизни человека. Знаете ли вы, кто такой Н.Носов? Какие произведения этого автора читали?

- Кто такой Незнайка? Что можете о нем рассказать? В руках у меня книга о Незнайке и его друзьях. Кто еще не читал ее, советую взять в библиотеке.

- Незнайка заглянул сегодня к нам в гости. Он приготовил для вас задания.

- Покажем, как мы умеем работать? А работать я предлагаю в группах. Правила дружной работы помните?

- Прочитайте, что сочинил Незнайка. Найдите в записях ошибки и исправьте их. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными.

- Какое слово-«ловушка» попалось у Незнайки?

- Оцените работу группы по следующим критериям: умение договариваться, дисциплина, правильность выполнения задания.

- Где в жизни пригодится умение работать в группе?

*В) упражнение 80 (самостоятельная работа):*

- Знакомо ли вам имя самого известного русского поэта? (А,Пушкин)

- А вот книжка с произведениями этого великого поэта. Берите ее в школьной библиотеке и читайте.

- Знаете ли вы его стихи? (Если нет, читает учитель)

- Давайте вспомним отрывки из его стихотворений. (Читают текст упражнения)

- Как вы думаете, чему будем учиться, выполняя это упражнение? (Списывают предложения, вставляя пропущенные буквы. В случае выполнения упражнения раньше других детей, работают над дифференцированными заданиями на карточках.).

- Чему учились? Какие орфограммы повторили? Где могут пригодиться знания?

- Оцените свою работу на аккуратность и правильность.

1. ***Этап обобщения знаний:***

- Итак, сегодня мы повторили написание слов с непроизносимыми согласными. Можете привести для примера три слова?

- Еще мы запомнили слова-«ловушки». Назовете их?

1. ***Проверка знаний:***

- А теперь обещанный сюрприз. У нас еще один гость – друг Незнайки. Кто это? Знайка приготовил вопросы для Незнайки, а он в свою очередь не может на них ответить, поможем ему? (Вопросы из упражнения 82)

1. **Итоги урока. Информация о домашнем задании. Рефлексия.**

- Вернемся к цели урока. Чему научились?

- Нашли ли мы ответ на ключевой вопрос?

- Что помогло вам в достижении цели?

- Обратимся к домашнему заданию (упражнение 83). Чему будете учиться?

- Какие правила будете применять?

- Посмотрите на свои записи в тетради: сосчитайте количество высоких (удовлетворительных, низких) оценок.

- Кто считает, что отлично поработал на уроке и в тетради и заслуживает высокой отметки за урок? Какую отметку ты себе поставил бы?

- Приведите не менее трех аргументов в пользу вашей отметки.

- Кого из ребят вы также хотели бы отметить и почему?

- Расскажите, как вам было на уроке.