**Примерная структура занятия в «Материнской школе» по модели совместного пребывания родителей и детей в специально выделенном помещении, в сочетании с получением консультативной помощи.**

I часть - Ритуал приветствия

Цель: создание благоприятного эмоционального фона и готовности к игровому занятию.

II часть – Ознакомление с окружающим миром

Цель: развитие познавательного интереса, обогащение знаний об окружающем мире

III часть – Двигательная пауза, музыкально-игровая деятельность.

Цель: развитие крупной моторики, воздействие на формирование пространственных представлений, развитие понимания взаимосвязи речи и движений.

IV часть - Развивающая часть.

Цель: развитие основных психологических функций (память, внимание, мышление).

V часть – Пальчиковая гимнастика

Цель: развитие словарного запаса, мелкой моторики рук, профилактика речевых нарушений.

VI часть – Творческая мастерская.

Цель: знакомство со свойствами материалов, с их особенностями и возможностями взаимодействия.

VII часть – Спортивный городок.

Цель: развитие крупной моторики, основных физических движений в игровой форме.

VIII часть – Ритуал окончания занятия

Цель: Эмоциональная разрядка детей, положительный настрой на следующее занятие.

IX часть - Свободная игровая деятельность

Цель: включение детей в систему социальных отношений.

X часть - Консультативная часть

Цель: формирование педагогической и психологической компетентности у родителей, решение проблемных задач семейного воспитания, рефлексия занятия.

 Части могут меняться местами в зависимости от сценария занятия.

Примерное планирование занятий (70 ч.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***№ занятия*** | ***Тема занятия*** | ***Тема консультации для родителей*** |
|  сентябрь | 1-3 | Осень | Особенности развития детей раннего возраста |
| 4-5. | Фрукты | Семейное воспитание и роли в семье |
| 6-7 | Овощи | Методы воспитания: поощрения и наказания |
|  | 8-9 | Домашние животные | Роль бабушки и дедушки в воспитании детей |
|  октябрь | 10-11 | Лесные животные | Кризис 3 лет |
| 12 | Животные. Обобщение | Что делать, если ребёнок: агрессивный, капризный, плаксивый |
| 13-14 | Домашние птицы | Какие игрушки нужны детям? |
| 15-16 | Дикие птицы | Гиперактивные дети |
| ноябрь | 17 | Уши, лапы и хвосты. Обобщение | Профилактика речевых нарушений |
| 18-19 | Цвета | Таланты на кончиках пальцев |
| 20 |  Геометрические фигуры. Круг | За маму…за папу… или почему ребёнок плохо ест? (выступление врача педиатра, меню в дошкольных учреждениях) |
| 21 | Квадрат | Кормим ребёнка здоровой пищей. Меню выходного дня. |
| 22 | Треугольник | Как в детском саду! Правила сервировки и приёма пищи у детей 2-3 лет. |
| 23 | Прямоугольник | Как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад? |
| 24 | Овал | Что такое адаптация, как её пережить? |
| 25 | Геометрические фигуры. Обобщение.  | Раннее развитие, что полезно, а что нет? |
| декабрь | 26 | Зима | Методики раннего развития, какие они бывают? |
| 27 | Зайчик в гости прискакал | Игры с ребёнком дома |
| 28 | Как у нашей ёлочки | Роль отца в воспитании ребёнка |
| 29 | Новогоднее настроение | Правила просмотра мультфильмов и чтения сказок. Какие произведения выбрать? |
| 30 | Снежинки летят | Физическое развитие. Как развивать дома.(выступление руководителя физвоспитания) |
| 31 | Новогодний утренник | Приёмы массажа и самомассажа их роль для здоровья малыша (выступление мед.сестры ЛФК) |
| 32 | Обобщение. Зима | Роль творчества в развитии детей |
| январь | 33-34 | Тело человека | Детство экстерном или куда мы спешим? |
| 35 | Части лица | Как родители мешают детям взрослеть. Что такое гиперопека? |
| 36 | Гигиена | Горшок пустой?! Как правильно приучать ребёнка к горшку? |
| 37 | Семья | Соперничество и ревность у детей. |
| 38 | Посуда | Детское непослушание, что делать? |
| 39 | Игрушки | Девочки и мальчики. По-разному любить, по-разному воспитывать. |
| 40 | Наш дом | Психосексуальное развитие детей. Детский онанизм. |
| февраль | 41-42 | Водные просторы | Развитие потребности речевого общения у ребёнка (выступление логопеда) |
| 43-44 | Морские обитатели | Отлучение от груди – как справиться с истериками. |
| 45 | День св.Валентина | Что такое тематические прогулки? |
| 46 | Масленница | Чем заняться в непогоду? |
| 47 | 23 февраля - день защитника Отечества | Все любят рисовать! Нетрадиционные методы рисования. |
| март | 48-49 | Весна | Семь способов научить делиться игрушками. |
| 50 | 8 Марта | Безопасность ребёнка дома и на улице! |
| 51-52 | Цветочный сад | Детские страхи |
| 53 | Весенние забавы  | Почему дети сосут пальцы? |
| 54 | Насекомые | Комната малыша. Какая она должна быть? |
| 55 | В гостях у Муравьишки | Ошибки семейного воспитания. |
|  апрель | 56-57 | Африка | Игры со шнурками |
| 58-59 | Доктор Айболит | Почему ребёнок ломает игрушки? |
| 60-61 | Кто живёт в зоопарке | Играем на улице. Игры с песком и водой. |
| 62 | В гостях у попугая | Утомление – одна из причин плохого поведения малыша. |
| май | 63-64 | Лето | Музыка в развитии ребёнка.(выступление музыкального руководителя) |
| 65 | Погода | Подсказки для мамы. |
| 66 | Сутки. Утро-День | Развитие семейных отношений. |
| 67 | Сутки. Вечер - Ночь | Как управлять своим гневом? |
| 68 | Режим дня | Режим. Зачем он ребёнку и как его организовать? |
| 69 | Детская площадка | Как договариваться с ребёнком в конфликте? |
| 70 | Заключительное занятие – игра «Что мы знаем?» | Рефлексия занятий в «Материнской школе», Чаепитие. |

**Распорядок дня в «Материнской школе» по модели совместного пребывания родителей и детей в специально выделенном помещении, в сочетании с получением консультативной помощи.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание**  |
| понедельникчетверг | 10.00-10.05  | Приход детей и родителей |
| 10.05 – 10.15 | Свободная игровая деятельность |
| 10.15 – 11.00 | Развивающее занятие |
| 11.00 – 11.25 | Консультация для родителей |
| 11.25 – 11.30 | Уход родителей и детей |

**Тема занятия: «Зайчик в гости прискакал»**

Цели:

Дать понятие тяжёлый и лёгкий, продолжать учить различать и называть цвета, геометрические фигуры.

Развивать мышление, фантазию, мелкую моторику, координацию движений

Формировать изобразительные умения путём отпечатывания предметов.

Материалы: Е.Железнова «Ну-ка все», «Зайка прыгал и устал», следы из бумаги, мешочек, палочки Монтессори, весёлая музыка для полосы препятствий, конусы, гимнастическая палка, обруч, сенсорная дорожка, геометрические фигуры основных цветов, карточка с изображением фруктов из геометрических фигур, карточка с изображением зайца и мешочков, цветной карандаш, карточки Домана, лист свежей пекинской капусты, белая гуашь, ватные палочки, синий лист цветной бумаги.

**Ритуал приветствия**

Диск №28 Е..Железнова, трек №6 «Ну-ка все»

*Ну-ка, все – встали в круг,*

*За руки все взялись вдруг,*

*Будем рядом стоять – ручками качать.*

 Мамы берут детей на руки или за руку и идут по кругу

*Начинаем заниматься, будем весь урок стараться,*

*Повторять, не зевать, все запоминать.*

Поворачиваемся в центр круга и, придерживая ребёнка за ручку, помогаем махать ею в такт

**Ознакомление с окружающим миром. Сюрпризный момент**

На полу разложены следочки из бумаги.

Педагог: – А кто это оставил следы? Кто-то приходил к нам в гости! Отгадайте кто – Хитрый след плести стараясь, По сугробам прыгал….(заяц)

 - Посмотрите какой большой мешок принёс нам зайка и снова ускакал в лес.

Педагог показывает, как тяжело (медленно) скакал зайка с большим мешком и как легко (быстро) ему было прыгать без мешка. Дети повторяют.

 Давайте посмотрим, что же в мешке? (достаёт палочки Монтессори).

При помощи палочек педагог показывает, как медленно скакал зайка с тяжёлым мешком (стучат 2 палочками по полу медленно), быстро скакал зайка без мешка (стучат 2 палочками по полу быстро). Молодцы!

 **Двигательная пауза. «По сугробам».**

Педагог: -Ребята! Наш зайка скакал не только по лесной тропинке, но и по большим сугробам, перепрыгивал через кустики. Давайте мы тоже попобуем.

 С помощью спортивного оборудования выстраивается полоса препятствий. (конусы с палками для перещагивания, кочки, дорожки и.т.д.) Дети под весёлую музыку проходят с помощью мамы полосу препятствий.

**Развивающая часть**

Педагог: - А что ещё принёс нам зайка в мешке? (Достаёт геометрические фигуры)

 **Упражнение «Разложи геометрические фигуры»**

 Педагог раздаёт карточки с изображением фруктов, нарисованных при помощи геометрических фигур. Детям необходимо разложить фигуры к недостающим элементам фруктов и правильно подобрать по цвету.

 **Упражнение «Сколько у зайчика мешочков?»**

Педагог раздаёт карточки с изображением зайчика, который держит 1 мешочек. Необходимо зарисовать столько мешочков нарисованных внизу, сколько держит зайчик. Педагог проговаривает несколько раз, что мешочков 1.

 **Карточки Домана. Счёт до 5.**

Педагог демонстрирует карточки с точками Домана до 5.

 **Пальчиковая гимнастика «Зайка»**

Дети садятся на подушечки и повторяют движения за педагогом.

Скачет зайка маленький (показываем ушки зайца указательным и средним пальцем)

Около завалинки (показываем «лавочку», складывая руки перед собой)

Быстро скачет зайка (показываем «зайку»)

Ты его поймай-ка (покрутить кистями рук)

 **Творческая мастерская «Зимний пейзаж при помощи капустного листа»**

Педагог: - Ребята! Зайка очень любит капусту. Вот и нам сегодня он принёс капустные листочки в подарок. Давайте нарисуем зимний лес, где живёт зайка.

На лист пекинской капусты наносится кисточкой белая гуашевая краска. На голубой лист цветной бумаги ставятся отпечатки. Это зимние деревья. Мама помогает малышу дорисовать запорошенную снегом землю. Ватной палочкой ребёнок рисует падающий снежок.

**Подвижная игра «Зайка прыгал и устал» Е.Железнова** Повторяют движения за педагогом, согласно текста песенки.

**Ритуал окончания занятия**

 Диск Е.Железновой №28, трек №50 «Ну-ка все»

*Ну-ка, все – встали в круг,*

*За руки все взялись вдруг,*

*Целый час мы занимались и немножко баловались,*

*А теперь, детвора, всем домой пора!*

Прощание проводится аналогично приветственному варианту песни.

Заменяем хлопки в ладоши жестом «до свидания» (машем руками).

 **Свободная игровая деятельность**

**Консультативная часть «Игры с ребёнком дома»**

В течение дня чем только мама не занимается с ребенком – и кушают, и отдыхают, и гуляют, и разговаривают. Но все же основным видом деятельности для детей второго года жизни является игра. Играя, малыш всесторонне развивается, познает мир, себя в этом мире. Поэтому главная задача мамы – помочь ребенку в этом, заполнить каждый предмет его познания игрой.

**Сыпучие предметы.** Дайте ребёнку различные емкости и то, что он будет пересыпать (различную крупу, маленькие камешки, макароны). Покажите ему как нужно насыпать, высыпать, смешивать. Позвольте ему насладиться этим процессом. Без разбрасывания тоже не обойтись, зато какая польза для пальчиков. Однако, внимательно следите за малышом, не давайте брать предметы в рот.

**Вигвам под столом**. Маленькие дети любят прятаться в потаенные места. Устройте для него такое под столом, накрыв его большим одеялом так, чтобы ткань свисала со всех сторон. При этом оставьте немного места – это будет дверь. Забирайтесь в этот «домик» с ребенком, рассказывайте ему интересные истории, берите с собой любимые игрушки, светите изнутри фонариком.

**Скачем на лошадке.** Маленькие дети обожают кататься на спинах своих пап. Поиграйте в лошадку, катаясь по квартире. Не забудьте попросить наездника крепко держаться.

**Играем с мячиком.**Сядьте друг напротив друга на небольшом расстоянии. Катите малышу мячик, а он вам. Можно бросать мячик, заставлять прыгать по полу.

Предложите малышу катить мячик в туннель. Это может быть стул, стол или пусть прокатит между ваших ног. Главная задача – не промахнуться.

Поставьте в ряд кегли или пластиковые бутылки. Предложите ребенку сбить их мячиком. Постепенно увеличивайте расстояние между кеглями и малышом. Кегли можно также сбивать ногой, как в футболе.

**Качели.** Сядьте лицом к лицу ребенка. Упритесь своими ногами в ножки малыша. Сначала откиньтесь назад, при этом корпус малыша тянется за вами, затем наоборот. Двигайтесь как на качелях. Произносите при этом веселые стишки ил пойте песенки.

**Водичка-водичка**. Детям очень нравится играть с водой, наполнять и опустошать баночки, переливать воду из одной емкости в другую, выжимать мочалку, сжимая ее руками, пускать кораблики из мочалок или кухонных губок. Поэтому обеспечьте ребенка всем необходимым для этих игр. Еще одна игра с водой – буря коктейльной трубочкой. Возьмите глубокую тарелку с водой, трубочку для коктейля и научите ребенка дуть в нее. Получаются веселые пузырьки, которые, наверняка обрадуют вашего ребенка.

**Весёлые пальчики**. Нарисуйте на подушечках пальцев своей руки смешные рожицы. Пусть ваши «человечки» разговаривают с ребенком, рассказывают интересные истории, сказки. Обращайтесь к малышу с вопросами, спрашивайте его совета, попросите спеть песенку, станцевать и т.д. Еще веселые человечки помогут играть вам в пальчиковые игры.

**Подходит - не подходит**. Разложите перед ребенком стопку его носочков. Они должны быть разных цветов и каждый должен иметь пару. Покажите ребенку два одинаковых носочка, скажите, что это пара. Таким образом ищите и остальные. Хвалите ребенка и радуйтесь его успехам.

**Дудочка.** Возьмите плотную картонную трубку из-под фольги. Разговаривайте в нее, как в рупор. Обращайтесь к малышу, игрушкам. Еще можно поиграть как на дудочке. Приложите к глазу – получится отличная подзорная труба. Поиграйте в игру «Что я вижу?» Говорите ребенку: «Я вижу стол, стул, красный мяч». Смотрите на предмет в бинокль, пусть ребенок повторяет за вами движения.

**Покажи…** Предложите ребенку дотрагиваться до различных частей своего тела. Дотроньтесь до своего носа и скажите ребенку: «Я трогаю свой нос. А ты можешь дотронуться до своего носа?» Называйте различные части тела, побуждая малыша повторять за вами. Можете даже напевать веселую песенку.

И помните, взрослые – это большие дети! Веселитесь вместе со своим ребёнком, это доставит много удовольствия не только малышу, но и вам.