ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

**Тема:** Автоматизация звука [ л] в устной и письменной речи

**Цель:** закрепить и усовершенствовать навыки звукопроизношения в устной и письменной речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Этапы, задания | Оборудование | Помощь |
| Создать у ученика положительный эмоциональный настрой;  активизировать интеллектуальную деятельность | **Вводная часть.**   1. **Организационный момент.**   Как ты себя чувствуешь?- Хорошо Ты готов заниматься?- Да   1. **Артикуляционная гимнастика**   С каким звуком мы работаем? – Мы работаем со звуком [Л] Давай вспомним, какие упражнения мы делаем со звуком [Л]  А) Артикуляционная гимнастика: - Вкусное варенье; - Ловим мышку; - Болтушка; -Лошадка цокает; -Индюк. В упражнении « Индюк» мы уже отчётливо слышим звук [Л] Произнеси звук [Л]- громко и тихо Произнеси звук [Л] - долго и кратко  Б) Дыхательная гимнастика - Пароход гудит: ы-ы-ы - Весёлые «поддувалочки» | Картинки с условными изображениями артикуляционных упражнений;  вата. | Показ педагогом у зеркала |
| Совершенствовать навыки правильного произнесения звуков в слогах;  Развивать навыки самомассажа пальцев рук  Совершенствовать умения в словоизменении  (образование множ. числа существительных)  Коррекция речи с движением  Продолжать развивать навыки определения места изучаемого звука в слове;  Продолжать развивать мышления на основе синтеза разрезных картинок.  Продолжать совершенствовать навык чтения и письма слогов, слов, словосочетаний и предложений с изучаемым звуком.  Развивать умение давать словесный отчёт о проделанной работе | **Основная часть.**  А теперь давай возьмем наш волшебный шарик и сделаем массаж пальцев. Прокатываем шарик по ладоням и проговариваем звуковые цепочки :  -ла-ла-ла-ла-ла  -лы-лы-лы-лы-лы  -лэ-лэ-лэ-лэ-лэ  Теперь доставай пружинку. Я показываю картинку, ты надеваешь пружинку на палец и проговариваешь слово на картинке. Не забывай четко проговаривать звук.  (Массажируя каждый пальчик вслед за педагогом, ребёнок повторяет за ним и слова):  ХаЛат, кукЛа, воЛан, жеЛуди, беЛка, гаЛстук.  Сейчас мы с тобой поиграем в «Звуковое лото». Раздавай по 7 карточек и четко называй количество предметов, изображенных на рисунке.  образование ед. и мн. чисел имени существительного  **Логоритмическая пауза**  «Лы-лы-лы- забивали мы голы»  Сейчас мы с тобой отдохнем и споем нашу песенку.  Нас ожидает следующее задание.  На этом листе тебе нужно соединить картинки и вагоны поезда, попробуй определить, где находится звук «Л» в слове.  (учащийся выполняет задание в карточке)  А теперь, собери предложение из разрезанных картинок и правильно прочитай его. Четко произноси звук «Л»  Ребёнку предлагается из сложенных картинок сложить и прочитать предложения.  У нас с тобой осталось последнее задание. Его мы снова выполним на карточке. Прочитай предложение, исправь ошибки. Четко проговаривай звук «Л».  (учащийся выполняет задание в карточке)  А теперь запиши в тетрадь первое, третье и пятое предложение в тетрадь.  **Заключительная часть.**  **1. Итог.**  - Наше занятие подошло к концу. Чем мы сегодня занимались?  **2. Рефлексия.**  Ты уже хорошо произносишь звук [Л] в слогах и словах. Ты молодец! А теперь возьми смайлик и прикрепи его на доску. | Картинки с изображением называемых предметов,  су-джок шар.  Дидактическая игра  «Звуковое лото» (Звук «Л») ;  Е.Железнова  Тетрадь, ручка; «Приключения «Л» тетрадь логопедических заданий  И.В. Баскакакина, М.И. Лынская;  дидактическая игра  «Назови звук «Л»»  Магнитные смайлики, доска | Начинает слово педагог  Совместное выполнение |

 



