**Логопедическая викторина «Словесная мозаика»**

Цели занятия:

1. Формировать у учащихся познаватель­ный интерес к обучению грамоте, прививать интерес к логопедическим занятиям.

2. Автоматизировать поставленные звуки в связной речи.

3. Совершенствовать навыки выразительного чтения и письма. Развивать связную речь, словарный запас учащихся.

4. Развивать языковое чутье, зрительную и слуховую память, слуховое внимание, логическое мышление.

5. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза.

6. Воспитывать у учащихся любовь к родному языку, чувство дружбы, коллективизма, умение работать в коллективе сверстников. Формировать доб­рожелательные отношения со сверстниками в совмест­ной деятельности.

7. Создать благоприятный эмо­циональный фон у учащих­ся.

Оборудование: Украшенная доска, изображение парохода и Островов-заданий, надписи-назва­ния команд «Любознайки», «Буквоежки»; медали, «сладкие «умнички»(призы); карточки с текстами загадок, скороговорок; карточки к конкур­су «Лишнее слово»; разрезные карточки «Пословицы»; ручки; карточки к конкур­су «Путаница»; предметные кар­тинки и кар­точки к конкурсу «Остров Находок»; кроссворды..

**Ход викторины.**

**1.Организационный момент.**

**Логопед.** Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня я предлагаю вам вспомнить всё то, чему мы научились на наших за­нятиях. Для этого прове­дём викторину, темой которой будет русская народная посло­вица: «Азбука — к мудрости ступенька». Вас ждут интересные конкурсы. Участвуют в викторине две команды — «Любознайки» и «Буквоежки»За каждый правильный ответ вы получаете звёзды. Прошу вас быть орга­низованными, не кричать и не шуметь. Итак, любознайки и буквоежки, вперёд! Я предлагаю вам отправиться в путеше­ствие по стране «Красивая речь». А вот на чём мы сможем пу­тешествовать, я не знаю. По­фантазируйте, на чём можно путешествовать?

Дети. На машине, на по­езде, на самолете...

Логопед. Мы поплывем с вами на пароходе. Пароход гудит «ы-ы-ы» и мы отчали­ваем от берега. Каким у вас должно быть настроение во время пути?

Дети. Весёлым, радост­ным, счастливым, жизнерадо­стным, замечательным, пре­красным.

**2. Проведение викторины.**

**1 конкурс. Остров Любознаек.**

Ответьте на вопросы:

- Дом для учебников.

- Буквы, которые не являются звуками.

- Сколько гласных в русском языке?

- Какой знак препинания чаще всего ставится в конце предложения?

- Яблоко, мандарин, груша- одним словом.

- Если вчера был вторник, то какой день будет завтра?

- Слово, противоположное по значению слову «кривой».

 - Книга для записи домашних заданий.

**2 конкурс. Остров Загадок.**

**Логопед.** Вторая остановка — остров Загадок. Потренируем смекалку, сообразительность, ум.

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

 (*Тетрадь.)*

Если ей работу дашь –

Зря трудился карандаш.

 *(Ластик.)*

Чёрные, кривые.

От рождения немые,

Встанут в ряд — заговорят!

 *(Буквы.)*

Я люблю прямоту,

Я сама прямая.

Сделать ровную черту

Всем я помогаю.

 *(Линейка.)*

Говорит она беззвучно,

А понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней —

Станешь вчетверо умней.

 *(Книга.)*

Хоть не шляпа, а с полями,

Не цветок, а с корешком,

Разговаривает с нами

Терпеливым языком.

 *(Книга.)*

Пишет он, когда диктуют,

он и чертит, и рисует,

а сегодня вечерком

он раскрасит мне альбом.

 *(Карандаш.)*

Стоит дом, кто в него войдёт.

Тот ум приобретёт.

 *(Школа.)*

Выпуча глаза сидит,

По-турецки говорит,

По-блошачьи прыгает,

 По-человечьи плавает.

 *(Лягушка.)*

Ползун ползёт,

Иголки везёт.

Под дубочком,

Под кусточком

Свернулся клубочком.

 *(Еж.)*

Белое покрывало

Землю одевало.

Лето пришло –

Одеяло все сошло.

 *(Снег.)*

**3 конкурс. Остров Скороговорок.**

**Логопед.**Третья остановка — остров Скороговорок. Приглашаются по од­ному самому смелому участ­нику из команды. Вам нуж­но чисто и быстро проговорить скороговорку три раза подряд. (*Представитель команды вытаскивает листок со скороговоркой из предложенных логопедом листов.)*

Три сороки-тараторки

тараторили на горке.

Бери круглый рублик,

купи круглый бублик.

Лесорубы лес рубили топо­ром, топором.

Лес в дровишки преврати­ли топором, топором.

**Логопед.** Молодцы! По­плыли дальше. Пароход гудит «ы-ы-ы».

**4 конкурс. Остров Ошибок..**

**Логопед.** Жители этого острова допускают очень много ошибок в речи. Мы должны помочь им исправить эти ошибки.Ко­манды, приступайте к работе! (Ошибки в стихах ,отве­ты даны в скобках).

За двойку в тетради

каждый отец

Сыну обязан сказать:

«Молодец!» *(Не за двойку, а за пятерку.)*

Чтоб нести продукты с рынка,

Есть плетёная корзинка.

*(Все правильно.)*

Если тонет кто-то вдруг,

Брось ему точильный круг.

 *(Не точильный, а спасательный, надувной.)*

Из самой лучшей глины

Все делаются шины.

 *(Не из глины, а из резины).*

Под клювом огромный

Для рыбы карман

Имеет умелый рыбак Пеликан.

*(Все правильно.)*

Остры и красны

Иголки сосны.

 *(Не красны, а зелены.)*

Помидор, большой и спелый,

Цвет имеет ярко-белый.

 *(Не ярко-белый, а красный.)*

Летом лист березовый

Абсолютно розовый.

*(Не розовый, а зеленый.)*

На дрожащей на осине

Каждый листик

Ярко-синий.

 *(Не ярко-синий, а зелёный летом, жёлтый осенью.)*

Нацепив на ноги ласты,

Под водой плывут гимнасты.

 *(Не гимнасты, а аквалангисты.)*

Спят ночами утки

В конуре иль будке.

*(Не утки, а собаки.)*

Весной из берлоги

Выходят носороги.

*(Не носороги, а медведи.)*

Для того, кто нездоров,

Вызывают докторов.

*(Все правильно.)*

Воют волками метели

В зимнем месяце апреле.

*(Апрель не зимний месяц.)*

**5 конкурс. Остров Пословиц.**

**Логопед.** Наша следующая остановка — остров Пословиц. Они украшают нашу речь, делают её вырази­тельнее, ярче. «Без углов дом не строится, без пословицы речь не молвится». На этих листах написаны пословицы. Соедините правильно их на­чало и конец. *(Раздаёт ко­мандам листы с разрезанными пословицами.)* Ко­манды, приступайте к работе!

1) Слово — серебро, … *молчанье — золото.*

2) *Семеро одного* ...не ждут.

3) Дело мастера ... *боится.*

4) Один в поле ... *не воин.*

5) Петь хорошо вместе, … *а говорить — порознь.*

1) Кончил дело ... *гуляй смело.*

2) *Делу время ...* потехе час.

3) Кто не работает ... *тот не ест.*

4) *Дареному коню ... в* зубы не смотрят.

5) Возьми книгу в руки —… *не будет скуки.*

1) С *миру по нитке ...* голому рубашка.

2) *Волков бояться ...* в лес не ходить.

3) *Ученье свет, …* а не ученье тьма.

4) На чужой каравай ... *рот не разевай.*

5) Слово — не воробей, … *вылетит — не поймаешь.*

Итак, команды готовы, по­слушаем пословицы.

**Физминутка.**

Руки в стороны, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руки вверх, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

Руки вперёд, в кулачок,

Разожмём и на бочок.

На носочки поднимайся,

Приседай и выпрямляйся.

Чтобы вырасти быстрей,

Потянусь я посильней.

**6 конкурс. Остров Рифмы.**

**Логопед.**Перед нами остров Рифмы. Здесь жители не договарива­ют конец предложений, но они говорят так складно, что можно подобрать рифму. Каждая команда по очереди договаривает четверостишие. (Л*огопед читает текст. Ребята договаривают последнее слово*.)

Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом

Очень дружные

сестрички —

Золотистые ... *(лисички).*

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых,

Меня узнаешь за версту

Зовусь я ... *(подосиновик).*

На бахче у нас растёт,

Как разрежешь — сок течёт.

Свеж и сладок он на вкус,

Называется ... *(арбуз).*

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас? *(Огурцы.)*

Хотя я сахарной зовусь,

Но от дождей я не размокла.

Крупна, кругла, сладка на вкус,

Узнали вы меня? Я ... *(свёкла).*

Я с собой её ношу,

не макаю, но пишу.

Замечательная штучка

Самопишущая … *(ручка).*

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ.

Это мой ... *(велосипед).*

Чтоб тебя я повёз,

Мне не нужен овёс.

Накорми меня бензином,

На копытца дай резину,

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ... *(автомобиль.)* Мчусь, как пуля, я вперёд,

Лишь поскрипывает лёд

И мелькают огоньки.

Кто несёт меня?.. *(коньки).*

**Логопед.** Молодцы! Но нам нужно торопиться на сле­дующий остров. Пароход гу­дит «ы-ы-ы».

**8 конкурс. Остров Путаницы.**

**Логопед.** Приплыли на остров Путаницы.

Мы должны помочь жителям этого острова разобраться, всё ли верно?

- Зимой в саду расцвели яблони.

- В ответ я киваю ему рукой.

- Мальчик стеклом разбил мяч.

- Весной луга затопили речку.

- После грибов будут дожди.

- Снег засыпало пышным лесом.

**9 конкурс. Остров Кроссвордов.**

**Логопед.**Мы приплыли на остров Кроссвордов. Ребята, вам нуж­но разгадать кроссворды.

**Логопед.** Молодцы! Но нам нужно торопиться обратно .Пароход гу­дит «ы-ы-ы». Наше путешествие закончилось.

**3. Подведение итога.**

**Логопед.** Дорогие ребята! Вы много трудились на протяжении учебного года над развитием своей речи. Это было не так-то просто. При­ходилось много работать, про­являть терпение, волю, верить в победу. И все мы увидели прекрасный ре­зультат огромного труда: как вы правильно читаете, красиво говорите, легко выполня­ете задания. Не растеряйте свои умения, бере­гите их!