**Конспект группового занятия с детьми старшей группы по теме:**

**«Составление рассказа «Кормушка»**

**по серии сюжетных картин»**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

развивать умение у детей составлять рассказ по серии сюжетных картин;

формировать умение у детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям.

**Коррекционно-развивающие:**

уточнять знания детей о зимующих птицах;

развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание.

**Воспитательная:** воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.

**Оборудование:** серия сюжетных картин «Кормушка», предметные картинки с изображением зимующих птиц (подбирает логопед).

**Предварительная работа:** чтение художественных текстов М. Горького «Воробьишко» и И.С.Соколова-Микитова «В берлоге», «На лесной дороге». Игры: «Улетают, не улетают», «Кто как зимует?» Изготовление кормушек для птиц из подручного материала.

**Ход занятия**

**1.** Организационный момент. Игра «Узнай по описанию»

Драчливый, веселый, удалой, шустрый (кто?) – воробей.

Желтогрудая, веселая, юркая (кто?) – синица.

Красногрудый, ленивый, малоподвижный (кто?) – снегирь.

Белобокая стрекотунья и воровка (кто?) – сорока.

Красноголовый, в черном фраке, лекарь деревьев – дятел.

Черная, с мощным клювом, глянцевыми перьями, каркает – ворона.

При каждом правильном ответе логопед выставляет соответствующую картинку.

**2.** Объявление темы.

Логопед: Что общего у этих птиц? (Ответы детей.) Сегодня мы будем составлять рассказ о том, как нужно помогать птицам в зимнее время.

**3.** Составление рассказа.

Логопед предлагает детям разложить картинки серии «Кормушка» в нужной последовательности. Дети рассматривают картинки и думают о том, как назвать рассказ. Из предложенных детьми названий выбирается самое подходящее, например «Кормушка».

Почему дети решили сделать кормушку?

Что им для этого понадобилось?

Где дети повесили кормушку?

Кто с радостью прилетал к кормушке?

Как нужно заботиться о птицах зимой?

Далее дети описывают события, которые происходят на первой, второй, третьей картинках.

Логопед просит придумать имена детям.

**4.** Физкультминутка «Стайка».

Пой-ка, подпевай-ка, Дети хлопают в ладоши.

Прилетела стайка. Взмахивают руками, как крыльями

Это птичка соловей, два раза касаются кончиками указательных пальцев подушечек больших пальцев.

Это птичка – воробей, два раза касаются кончиками средних пальцев подушечек больших пальцев.

Это птичка – скворушка, два раза касаются кончиками безымянных

Пестренькое крылышко пальцев подушечек больших пальцев.

Ну, а эта – коршун злой. два раза касаются кончиками мизинцев подушечек больших пальцев.

Птички, птички. Все домой! Подзывают птиц, выполняя движения ладонями к себе. Складывают ладони под углом («домик).

**5.** Рассказы детей.

Логопед просит детей еще раз внимательно рассмотреть картинки и подумать, как они будут рассказывать. А затем предлагает начать свой рассказ с того, почему дети решили сделать кормушку.

Примерный рассказ, составленный детьми. Наступила суровая зима. Таня и Ваня вышли погулять в парк. На ветках деревьев сидели грустные синички, воробьи и снегири. Им было холодно и голодно. Таня предложила Ване помочь птицам. И вот работа закипела: мальчик взял инструменты и строительный материал, а девочка стала ему помогать. Когда кормушка была готова, дети снова вернулись в парк. Таня подала Ване кормушку с кормом. Ваня повесил ее на дерево. Не успели дети отойти, как услышали радостные голоса птиц и увидели их на своей кормушке.

**6.** Игра «Сосчитай птиц и кормушки».

Выставляется кормушка, изготовленная детьми. Логопед дает задание посчитать птиц, которые прилетают к кормушке. Первым «прилетает» воробей, затем синица и т.д. Дети пересчитывают птиц от одного до десяти. В конце игры логопед говорит детям о том, что к кормушке прилетела еще и ласточка. Дети должны отметить, что ласточка не может быть зимой у кормушки, потому что это перелетная птица.

**7.** Итог занятия.

О чем составляли рассказ?

Как называют птиц, которые остаются зимовать?

Как можно помочь птицам зимой?

После занятия дети совместно с логопедом одеваются, берут свои кормушки, сделанные из подручного материала, и выходят на улицу. На улице дети развешивают кормушки по территории детского сада и кладут в них корм. В дальнейшем дети могут наблюдать за птицами.

  

