Методическая разработка

«Современные подходы к организации эффективной работы методических объединений классных руководителей»

Введение

В наше время в современном образовании, на инновационно-технологическом этапе формирования системы образования, сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. Повышается роль методической работы, которая становится важнейшим звеном системы непрерывного педагогического образования. Она дает возможность администрации, методической службе обеспечить профессиональный рост и развитие каждого педагога, а также участие в экспериментальной и инновационной деятельности.

На основе сотрудничества взрослых и детей организован демократический уклад жизнедеятельности. Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения.

Эффективность работы всего педагогического коллектива учреждения зависит от правильного выбора и использования заместителем директора разнообразных форм методической работы. Все направления методической работы способствуют выработке единой линии действий педагогического коллектива. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагога. А для этого необходима действенная и эффективная структура методической службы в учреждении образования. Мастерство педагога формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу на местах. Кроме того, повседневная деятельность по повышению квалификации тесно связана с учебно-воспитательным процессом, и педагог имеет возможность в ходе своей работы каждодневно на практике закреплять свои теоретические познания.

Внедрение эффективных форм и методов воспитания в практику работы методического объединения классных руководителей

Точка зрения на методическую работу как одну из самых важных функций руководителя возникла в теории и практике внутришкольного управления достаточно давно. К методической относили работу руководителей по повышению квалификации педагогических кадров. Ответственность за осуществление методической работы возлагалась на директора школы и его заместителей, которые осуществляли свои функции через педагогический совет школы и предметные методические объединения учителей, возглавляемых руководителями. Основными источниками повышения квалификации педагогов служили результаты научных исследований и передовой педагогический опыт. Поэтому методическая работа связывалась прежде всего с деятельностью по выявлению, изучению, обобщению и распространению заимствованного, а также своего опыта, сложившегося в трудовом коллективе. Наиболее распространенными формами методической работы были педагогические чтения, школы педагогического мастерства, методические объединения, семинары классных руководителей, открытые уроки. Немалая роль отводилась самообразованию.

В последние годы интерес к методической работе вырос. Переходя в режим развития, школы попытались обновить устаревшую систему работы с педагогическими кадрами, которая перестала устраивать педагогов. Инновационная педагогическая деятельность требует совершенно новых подходов. Основным источником обновления стал опыт передовых школ. Любому классному руководителю хочется стать значимой фигурой. Значимый педагог сегодня – это одновременно профессионал и личность. Для того чтобы стать значимым, сегодня необходимо практическое овладение теми видами педагогической культуры, к которым он готов чаще всего только теоретически. Классный руководитель постоянно находится между практикой и теорией, наращивая свой опыт преимущественно практическими умениями. И как показывает опыт работы с классными руководителями, что они всегда нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. С этой целью в учреждении образования работает методическое объединение классных руководителей [1].

Воспитание – процесс комплексный. Это единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Комплексный подход требует соблюдения целого ряда педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и учащимися. Как процесс педагогически управляемый, воспитание призвано помочь личности не быть поглощенной в море социальных влияний (зачастую негативных), найти себя, свое лицо, свое отношение с миром, людьми и самим собой, поэтому школа, как никогда, призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы.

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел и разнообразных форм работы, организовывают повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

«Классное руководство – это не работа, это образ жизни». Это выражение является кодексом моей работы

Основными задачами методического объединения классных руководителей являются всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Одним из эффективных методов управления методической работой в учреждении образования является планирование. Планирование – разработка планов развития, а также комплекса мер по их выполнению. Планирование охватывает собственно разработку плана, организацию и контроль за его выполнением.

Разрабатывая какой либо план, для начала следует ответить на вопросы: что мы планируем? Для чего мы планируем? Какой результат мы хотим получить? Планирование предполагает, прежде всего, умение думать с опережением, системность и упорядоченность в работе. Планирование далеко от импровизации – оно требует аналитического мышления.

В отношении каждого из объектов планирования нужно соблюдать следующую последовательность:

1. Анализ и оценка настоящего положения
2. Определение целей
3. Определение средств для достижения целей
4. Определение и взвешивание альтернативных возможностей
5. Определение препятствий и принятие мер для уменьшения их воздействия.
6. Уточнение мер, определение порядка их важности времени исполнения
7. Разбитие средств на конкретные работы со сроками
8. Контроль

Работа МО классных руководителей многопланова и многолика. Поэтому очень важно выбрать верный путь в воспитательной системе. Умение руководителя хорошо организовать свою управленческую деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей с учетом изменений в содержании и технологии воспитательного процесса помогает найти оптимальные способы построения своей работы и добиться высоких результатов в управлении.

Осуществление дифференцированного подхода к организации работы методического объединения позволяет учитывать индивидуальные особенности классных руководителей посредством их группировки организации различного обучения как по содержанию, объему, сложности, так и по формам, методам и приемам.[2]

Эффективность работы методического объединения, интерес к нему классных руководителей может быть обеспечен лишь при условии использования разнообразных форм работы. Я в своей работе использую такие формы работы с руководителями методических объединений, с классными руководителями как:

методические сессии (выступления, презентации опыта, участие в работе тематических групп, дискуссиях и др.; - заочное участие (представление материалов для публикации );

практикумы, семинары;

круглые столы;

педагогические консилиумы;

решение педагогических задач;

аукцион методических знаний;

методические выставки;

экспресс-анкеты

мастер-классы (Приложение1)

При этом формы проведения подбираются так, чтобы каждый мог получить не только теоретические знания, но и практические советы, рекомендации, навыки.

В целях развития профессионального мастерства, выявления и распространение опыта классных руководителей в школе проводится конкурс «Лучший классный руководитель», конкурсы на лучшие методические разработки по различным направлениям воспитательной работы, творческие отчеты, презентации, методические недели, которые включают в себя:

открытые классные часы;

творческие дела по различным технологиям воспитательной работы. [3]

Заключение

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что методическое объединение классных руководителей играет большую роль во внедрении в практику обучения и воспитания современных технологий. Хотелось бы остановиться на шести характерных моментах в работе классного руководителя:

Во-первых, проектирование и организация процесса воспитания учащихся важную роль играет стратегическое планирование. Классные руководители при проектировании не ограничивают свои воззрения на воспитательный процесс рамками годового плана работы, а с помощью инновационных форм пытаются создать программы и модели развития воспитательной деятельности.

Во-вторых, применяется, системный способ организации воспитательного процесса. Для того, чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние носили целенаправленный и системный характер, классные руководители объединяют отдельные воспитательные дела и мероприятия в более «крупные дозы воспитания» - так называемые системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса, к которым можно отнести ключевые дела, тематические программы.

В-третьих, «крупные дозы воспитания» сочетаются с малыми формами воспитательной работы, направленными на развитие и проявление индивидуальности каждого ребенка. Они стремятся к тому, чтобы каждый их учащийся имел реальные возможности и условия стать самим собой.

В-четвертых, существенную роль в процессе воспитания играют традиции классного коллектива. Классные руководители убеждены в необходимости использования воспитания детей традиционных форм и способов построения деятельности отношений, которые влияют на личность, как правило, более эффективно, а затрат требуют меньше, потому что действовать традиционным способом легче, чем работать в новом режиме или непривычной обстановке.

В-пятых, наряду с деятельностью важным средством воспитания является общение. В педагогическом арсенале появились тренинги общения, коммуникативные игры, часы общения и развития, кружки.

В-шестых, для анализа и оценки эффективности процесса воспитания учащихся специально разрабатывается и используется диагностический инструментарий, состоящий из совокупности критериев, показателей и методик для изучения результативности воспитательной деятельности.

И в заключение хочется сказать. Да, перед человечком, которому еще только предстоит стать личностью, вопросов много. И мы, классные руководители, обязаны помочь ребенку найти кредо жизненного пути.

Список использованных источников

1. Научно - методический журнал «Классный руководитель» №3, 2004 год; №5, 2006 год
2. Научно-практический журнал «Практика административной работы в школе» №5, 2005 год
3. Справочник классного руководителя 5-9 классы - М.: ВАКО, 2009

Приложение 1

**Тема.** По ступенькам успеха современного классного руководителя

**Форма проведения:** мастер-класс

**Цель:** презентация результативных методических приёмов, педагогических действий, обеспечивающих создание ситуации успеха и для правильного формирования личности учащегося.

**Задачи:** познакомить классных руководителей с эффективными приёмами и педагогическими действиями, которые обеспечивают ситуацию успеха каждого ребёнка и формируют личность учащегося; совместно отработать методические приёмы по решению данной проблемы; выявить с классными руководителями наиболее эффективные формы и приёмы работы с учащимися для создания ситуации успеха и правильного формирования личности учащегося; организовать рефлексивную деятельность собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

**Ход мастер-класс**

1. **Организационный этап.**

Нашу с вами работу я хочу начать с пожелания на плодотворную, активную и познавательную работу.

**Желаю вам, чтоб дети в вашем классе**

**Светились от улыбок и любви,**

**Здоровья, творческих успехов**

**В век инноваций, новизны!**

1. **Мотивационный этап.**

Девизом нашего занятия будет эпиграф. Чтение эпиграфа: **«Если ты можешь это представить – ты можешь этого достичь»**. Джон Рон

Каждому приятно, когда его хвалят, говорят о нём хорошие, добрые слова. Любой человек хочет, чтобы его любили и уважали, ценили и понимали. И очень часто нам просто необходимо слышать от окружающих людей добрые слова и пожелания. Ведь от этого улучшается настроение и мы готовы делиться радостью и помогать другим.

Чтобы создать доброжелательную атмосферу и повысить доверие друг к другу поиграем с вами в **игру «Волшебная шляпа».**

Участники становятся в круг. Пока звучит музыка, передаём шляпу по кругу, когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, одевает её на себя и говорит комплимент любому, стоящему в круге. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а так же можно сказать что-либо положительное о коллеге. Тот, кому адресован комплимент, должен принять его сказав: «Спасибо, мне очень приятно! Да мне это в себе тоже очень нравится!».

По окончании игры все возвращаются на места. **Обмен впечатлениями:**

- Понравилась ли вам игра? Почему?

- Легко ли было говорить комплимент?

- Приятно ли было принимать комплимент?

- Одинаковыми были комплименты или разными?

- Почему разными?

А теперь я буду читать предложение, а вы его закончите. Действительно, каждый человек неповторимый – это … . (На доске вывешивается слово «индивидуальность»)

- Подберите синоним к слову индивидуальность. (Личность)

(На доске вывешивается слово «личность» рядом со словом «индивидуальность», между ними знак «равно»)

1. **Определение темы и целей мастер-класса.**

Вспомните игру, в которую вы играли в детстве **«Холодно-жарко».** Сейчас мы её вспомним, чтобы определить тему нашего занятия.

Из классных руководителей выбирается водящий, который ищет предмет «темы мастер-класса». Ведущий его направляет, говоря слово «холодно», «жарко». Когда предмет найден (волшебный мешочек), ведущий спрашивает у водящего:

- Легко ли было найти мешочек?

- Появилось ли у вас чувство радости от находки? Почему?

- Можете ли вы сказать, что добились успеха?

- Кто вам в этом помог?

Теперь я обращаюсь ко всем присутствующим: «Так что же в мешочке»? (слово «успех»).

Ведущий вывешивает слово «успех» под словами индивидуальность и личность.

А теперь сформируйте тему и цель нашего занятия. (Создание ситуации успеха учащихся, формирование личности учащегося)

1. **Практическая часть.**

Самый интересный и захватывающий путь в жизни каждого человека – это путь к успеху. А теперь давайте же разберёмся, как создать успех для нас классных руководителей и наших учеников. Попробуем с вами определить шаги, которые должны сделать мы и наши ученики, чтобы добиться успеха.

Для реализации поставленной цели мы должны поделиться на три группы. Для этого я воспользуюсь **приёмом «Солнышко».** На столе лежат лучики солнца, они разного цвета. Они, как и вы индивидуальны и неповторимы. Вы берёте лучик и садитесь за тот стол, где лежит солнышко такого же цвета.

Посмотрите, какое лучистое и улыбающееся солнышко у каждой группы. Вы такие же, как ваше солнышко. Улыбнитесь друг другу в группе. От ваших улыбок стало светлее.

**1 задание в группах.**

Работа по формированию понятия «успех». **Приём «Ассоциации».** Каждая группа получает контурный рисунок солнышка с лучиками. На каждом лучики участникам нужно написать только существительные, которые ассоциируются с понятием «успех».

По окончанию задания каждая группа презентует свой результат.

Ведущий подводит итог работы в группах и объясняет значение слова «успех» по толковому словарю С.И. Ожегова. При этом вывешивает карточки со значениями под словом «успех» на доске.

1. Удача в достижении чего-нибудь.
2. Общественное признание.
3. Хорошие результаты в работе.

Главный смысл деятельности классного руководителя – это создать каждому ученику ситуацию успеха и дать ему возможность пережить радость достижения, поверить в свои силы.

А как же создать ситуацию успеха каждому ребёнку? А для этого мы сейчас будем работать над алгоритмом создания ситуации успеха, используя **приём «Лесенка успеха».**

**2 задание в группах.**

Каждая группа получает лист бумаги с изображением лесенки со ступеньками и карточки с составляющими успех. Необходимо сделать правильный выбор карточек с составляющими успех и наклеить их на ступеньки по мере их значимости.

После выполнения задания представитель от каждой группы презентует свой результат.

Выслушав всех выступающих, ведущий подводит итог всей работы, используется **приём «Мозговой штурм»,** для проверки группами своей работы. Ведущий открывает доску с «лесенкой успеха» и хаотично расположенными карточками (доброжелательность, снятие страха, скрытая инструкция, авансирование, персональная исключительность, педагогическое внушение, высокая оценка деятельности). Участники групп предлагают свои идеи в правильности выбора, приводя аргументы и доказательства правильности данного варианта.

А теперь потренируемся применить данный алгоритм в практической деятельности.

**3 задание для участников называется «Создай ситуацию успеха».**

Сейчас я приглашу к нам в класс ученика начальной школы. Ему я предложу нарисовать корову на доске. Но прежде, чем задание будет выполнено ребёнком, вы должны будете сказать ему что-то такое, чтобы помогло успеху в его художественной деятельности.

В класс приглашается ученик. Все присутствующие говорят ему подбадривающие слова. Ученик приступает к работе. Во время рисования участники мастер-класса поддерживают его добрыми поощрениями. Ведущий предельно внимательно фиксирует все советы, фразы. Затем производится оценка рисунка. Маленький художник анализирует своё состояние и называет те фразы, которые оказались для него сильнейшим мотивом для выполнения качественного рисунка.

Участники благодарят маленького художника за оказанную им помощь. Ученик уходит. Ведущий подводит итоги выполненного задания.

Ребёнок – это горящий факел! Это, то живое пламя, горючим материалом которого является тесная дружба, взаимопонимание, деловое сотрудничество, содружество. И регулирует это пламя классный руководитель. От нас зависит, потухнет факел или будет гореть всё ярче и ярче. И главная наша с вами роль – поддержать огонь в каждом ребёнке, используя названные сегодня методические приёмы.

1. **Этап подведения итогов.**

Я предлагаю вам послушать притчу и подумать над её смыслом.

**Притча о лягушке, которая дошла до цели.**

Собрались несколько лягушек и разговорились.

— Как жаль, что мы живём в таком маленьком болоте. Вот бы добраться до соседнего болота, там значительно лучше! — проквакала одна лягушка.

— А я слышала, что в горах есть отличное место! Там чистый большой пруд, свежий воздух, и нет этих хулиганов-мальчишек,— мечтательно проквакала вторая лягушка.

— А вам-то что с этого? — огрызнулась большая жаба.— Всё равно вам туда никогда не добраться!

— Почему не добраться? Мы лягушки можем всё! Правда, друзья? — сказала лягушка-мечтатель и добавила,— давайте докажем этой вредной жабе, что мы сможем перебраться в горы!

— Давайте! Давайте! Переберёмся в большой чистый пруд! — заквакали все лягушки на разные голоса.

Так они все стали собираться в дорогу. А старая жаба рассказала всем жителям болота о «глупой затеи лягушек».

И вот когда лягушки двинулись в путь, все, кто остался в болоте, в один голос закричали:

— Куда вы, лягушки, это же невозможно! Вы не дойдёте до пруда. Уж лучше сидеть в своём болоте!

Но лягушки не послушали, и двинулись в путь. Несколько дней они шли, многие выбивались из последних сил и отказывались от своей цели. Они поворачивали обратно в родное болото. Все, кого встречали лягушки на своём нелёгком пути, отговаривали их от этой безумной затеи. И так их компания становилась всё меньше и меньше. И только одна лягушка не свернула с пути. Она не вернулась обратно в болото, а дошла до чистого красивого пруда и поселилась в нём.

Почему именно она сумела достичь цели? Может, она была сильнее других?

Как потом оказалось, эта лягушка не была сильнее и настойчивее других. Просто была глухая!

Она не слышала, что это «невозможно». Не слышала, как её отговаривали, и поэтому она легко добралась до своей цели.

- В чём вы увидели смысл этой притчи? (Нужно внушать ребёнку веру в себя)

1. **Этап рефлексии.**

Закончить нашу встречу я хочу **игрой «Клубочек».** Все участники становятся в круг и по очереди говорят «Я добьюсь успеха у своих учеников, если …». Наматывают на палец нить от клубочка и отдают соседу и так далее. Получается «круг успешности».

Ведущий продолжает: «Этот круг очень прочный, помните, что успешным можно стать только при поддержке других людей.

Приложение 2

Заявка на участие в e-mail-конференции

«Современные подходы к организации эффективной работы методических объединений классных руководителей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название учреждения образования | Государственное учреждение образования «Нисимковичский ясли-сад - базовая школа Чечерского района» |
| 2. | Почтовый адрес учреждения образования, контактный телефон, факс, e-mail | 247163 Гомельская область, Чечерский район, агр.Нисимковичи, ул.Центральная,3, тел.80233271534, nisimkovichi-school@mail.gomel.by |
| 3. | Проблемное поле по теме e-mail-конференции | внедрение эффективных форм и методов воспитания в практику работы методического объединения классных руководителей |
| 4. | Название работы | «Современные подходы к организации эффективной работы методических объединений классных руководителей» |
| 5. | ФИО автора работы, должность, ученая степень (при наличии), квалификационная категория | Теплякова Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе , 1-я квалификационная категория |
| 6. | Фотография автора в электронном виде |  |
| 7. | Контактный электронный адрес и мобильный телефон | natali.teplyakova.80@mail.ru |
| 8. | Сведения об участии автора в творческих конкурсах, проектах, семинарах за последние три года, публикации в СМИ и т.д | участие в семинарах на уровне района |