Информационная справка

В профильной группе 11 «А» класса, изучающей русский язык на повышенном уровне, 9 учащихся. Средний балл за 10-й класс – 8,0.

 Опрос учащихся показал, что их выбор профильного предмета обусловлен желанием успешно сдать централизованное тестирование по русскому языку. Поэтому особое внимание уделяю эффективным приемам, методам и формам работы при подготовке к централизованному тестированию, организации обучения русскому языку с целью получения наилучшего результата.

Регулярно провожу тематическое тестирование, которое позволяет быстро установить обратную связь, определить пробелы в подготовке учащихся по каждой теме курса и оперативно реагировать на них. Тест упрощает процедуру проверки, позволяет учащимся заниматься самопроверкой и взаимопроверкой. Использую тесты не только для контроля знаний, но и при объяснении или закреплении учебного материала, при выполнении домашнего задания.

В своей работе обращаю особое внимание на отработку заданий со сложными примерами, исключениями из правил, факультативными случаями.

Методическая разработка смоделированных фрагментов уроков при изучении русского языка на повышенном уровне с применением эффективных приемов в обучении

В 2015 году в учреждениях общего среднего образования было введено профильное обучение, которое предусматривает изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне. Образовательные стандарты учебных предметов «Русский язык» и «Русская литература» ставят перед учителем определённые цели: грамотно писать, красиво говорить должен каждый выпускник школы. Программа изучения русского языка на повышенном уровне направлена на расширение лингвистического кругозора учащихся и практическую реализацию знаний, полученных в процессе обучения русскому языку. То есть мало выучить все орфографические и пунктуационные правила, нужно еще научиться применять их на практике, чтобы добиться хороших результатов. «Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь», – писал А.Дистервег.

От качества знаний учащихся по русскому языку зависят итоги выпускных экзаменов, вступительной кампании, олимпиад, различных конкурсов. Поэтому сегодня учителю важно владеть эффективными методами, приёмами и средствами обучения учащихся.

Часто на уроках я использую **информационную карту**, в которой содержатся краткие теоретические сведения по теме урока, а также рассматриваются трудные случаи, позволяющие углубить и расширить знания учащихся. Вот примеры таких карт.

Основные способы образования слов

1. ЛЗ объяснить через однокоренное слово.
2. Производное и производящее слова должны различаться минимально.
3. **Закономерности**:
4. сущ. ж. пола <– сущ. м. пола;
5. сущ. (=признак) <– прил.;
6. сущ. (=действие, его результат) <– глаг.;
7. относ. прил. <– сущ.;
8. порядк. числ. <– колич. числ.;
9. глаг. сов.в. <– глаг. несов.в. (прист.);
10. глаг. несов.в. <– глаг. сов.в. (суфф.);
11. нареч. на -о, -е <– прил.

Слияние: наречие + прилаг./причаст. (можно записать с/с) (Пример: глубоко уважаемый нами учитель - глубокоуважаемый учитель)

ПОМНИТЬ о нулевых суффиксах!

Основные словообразовательные модели:

1. Лесоруб <– лес, рубить (слож.+суфф.);

 канатоходец <– канат, ходить (сложение + суфф.);

2. безрукий <– рука (прист.-суфф.);

 беззаботный <– забота (прист.-суфф.);

3. бег <– бегать (суфф.);

 ходьба <– ходить (суфф.);

4. синь <– синий (суфф.);

 белизна <– белый (суфф.).

Бессоюзное сложное предложение

Бессоюзное сложное предложение – это предложение, части которого соединены по смыслу и с помощью интонации. Части бессоюзного сложного предложения находятся между собой в различных смысловых отношениях, что отражается в постановке знаков препинания на письме, а в устной речи – интонации.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

1. Запятая ставится, если части БСП тесно связаны по смыслу и обозначают события, происходящие последовательно друг за другом или одновременно.

[ ] , [ ].

2. Точка с запятой ставится, если части менее связаны по смыслу и более распространены (особенно если внутри них есть дополнительные знаки препинания). [ ]; [ ].

|  |  |
| --- | --- |
| **:** |  **–**  |
| **Что****и увидел, что****и услышал, что** (изъясн.) | **Быстрая смена событий;****вывод, результат;** **следствие** |
| **А именно** (пояснение) | **Когда** (время) |
| **Потому что** (причина) | **Если** (условие) |
| **Прямой вопрос** | **А, но, чем – тем (**противопост., сопост.) |
|  | **Сравнение**  |

Использование данных информационных карт уместно на этапах актуализации знаний или объяснения нового материала. Можно составить карты с пробелами, которые должны будут заполнить учащиеся после изучения материала учебного пособия или анализа предложенных учителем примеров.

Особое место в своей практике отвожу визуальным приемам организации учебного материала. Совместно с учащимися разрабатываем, используем в готовом виде, адаптируем такие способы графической организации материала, как **кластеры**, **памятки**, **опорные схемы**, **таблицы** (в готовом виде или с пробелами, где нужно внести недостающую информацию).

Понятие «кластер» в настоящее время активно используется в педагогике. В переводе с английского слово «кластер» означает «группа», «пучок», «скопление». Каковы же достоинства этого метода? Во-первых, составление кластеров активизирует мыслительную деятельность обучающихся, устанавливает всесторонние связи в изучаемой теме; во-вторых, способствует формированию метапредметных результатов: умению формулировать вопрос, выделять главное в большом объёме учебного материала, устанавливать причинно-следственные и логические связи, классифицировать и анализировать; в-третьих, применяя данный метод, можно использовать и индивидуальную, и групповую, и коллективную формы работы; в-четвертых, метод кластера применим на всех этапах урока, а также во внеурочной деятельности.

На этапе актуализации опорных знаний кластер стимулирует мыслительную деятельность учащихся; на этапе открытия новых знаний позволяет структурировать материал, устанавливает логические связи между понятиями, развивает творческие способности; на этапе рефлексии помогает обобщить полученные знания и систематизировать их.

На уроках в 10 – 11 классах с целью актуализации имеющихся знаний при изучении раздела «Синтаксис» использую кластер «Виды подчинительной связи слов в словосочетании», памятку «Синтаксическая роль инфинитива»; при изучении раздела «Морфология» - памятки и таблицы «Разряды имён прилагательных по значению», «Нормы сочетания числительных с существительными», «Разряды местоимений» и др. Часто обращаюсь к таблице «Правописание корней с чередованием», так как данные орфограммы являются «ошибкоопасными».

Все кластеры, памятки, таблицы, алгоритмы, информационные карты пишем в отдельную тетрадь, которую начинаем вести в 5 классе. Таким образом, к 10 классу у каждого учащегося имеется индивидуальный «сборник правил» – опорный конспект, которым можно воспользоваться на уроке при повторении материала (например, на этапе актуализации знаний) или при выполнении домашнего задания. Очень удобно, когда все правила всегда под рукой.

Кластер «Виды подчинительной связи слов в словосочетании»

ВИДЫ ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ

Примыкание

(зависимое слово – неизменяемая часть речи:

1) инфинитив;

2) деепричастие;

3) наречие;

4) притяжательные мест. его, ее, их;

5) прост. форма ср. степ. прил., нареч.)

Согласование

(при изменении главного слова зависимое изменяется)

Управление

 (при изменении главного слова зависимое не изменяется)

Памятка «Нормы сочетания числительных с существительными»

|  |  |
| --- | --- |
| СОБИРАТЕЛЬНЫЕ | КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ |
| Случай | Норма | Случай | Норма |
| 1. С сущ. **м.р.** и **общ.р.,** называющими **лиц**  | *Трое мальчиков,* *четверо сирот* | 1. С сущ. **ж.р.** | *Две подруги,**пять дочерей* |
| 2. С сущ., употребляющимися **только** во **мн.ч.,** до числит. *«пятеро»* | *Трое саней,* *двое ножниц* | 2. С сущ., употребляющимися **только** во **мн.ч.,** начиная с *пяти* | *Пять ножниц,**шесть суток,**семь грабель* |
| 3. С сущ. ***дети, ребята, люди****,* с сущ. ***лицо*** в значении «человек» | *Двое детей,**четверо незнакомых лиц* | 3. С **неодуш. сущ.**в ***косвенных*** ***падежах*** | *С двух саней,**с тремя ножницами* |
| 4. С сущ., обозначающими **детёнышей** животных | *Семеро козлят* | 4. С сущ., обозначающими **животных** | *Три медведя,**четыре волка* |
| 5. С **субстантивированными** причастиями и прилагательными (прил. → сущ.) | *Двое раненых,**четверо знакомых* | 5. При сочетании **составных числит.**, оканчивающихся на ***два, три, четыре,*** с сущ., употребляющимися только во мн.ч., рекомендуется замена на синонимы в форме ед.ч. или употребление слов ***штука, количество*** | *Двадцать два дня,* *двадцать три штуки ножниц,**куплены грабли в количестве тридцати четырёх* |
| 6. Числит. ***оба*** сочетается с сущ. **м.р.** и **ср.р.**, ***обе*** – с сущ. **ж.р.** | *Оба солдата,* *оба окна,**обе девочки,**обе картины* |

Памятка «Синтаксическая роль инфинитива»

|  |  |
| --- | --- |
| Правила | Примеры |
| 1. Подлежащее.Инфинитив называет главный предмет речи в предложении и отвечает на вопрос *что*? | *Охранять* природу – значит охранять Родину. |
| 2. Сказуемое.Инфинитив обозначает действие или состояние главного предмета речив предложении и отвечает на вопрос*что делает предмет?* | Я *должен прийти на эту встречу*. |
| 3. Дополнение.Инфинитив не относится к подлежащему, а обозначает действие для дополнения и отвечает на *вопросы косвенных падежей* | Гости попросили Татьяну (о чем?) *спеть* что-нибудь. |
| 4. Определение.Инфинитив характеризует предмет, связан с определяемым существительным по способу примыкания и отвечает на вопрос*какой?* | Как привить ребенку желание (какое?) *учиться*? |
| 5. ОбстоятельствоИнфинитив относится к глаголу движения (бежать, ехать, идти) и отвечает на вопрос *с какой целью (зачем)*? | Мальчик подошел (зачем?) *поздороваться*. |

Применяю прием **алгоритмизации**, который предполагает строго логический порядок рассуждения, когда одно положение вытекает из другого. Вот, например, алгоритмы правописания безударных личных окончаний глаголов, правописания -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.

Алгоритм «Правописание безударных личных окончаний глаголов»

1. Ставим глагол в неопределенную форму.
2. Если н.ф. оканчивается на -**ить**, то глагол относится ко II спряжению. (Кроме *брить, стелить,* *зиждиться*). В окончании пишем гласную **И** ( 3 л. мн.ч. -ат, -ят).
3. Если н.ф. оканчивается не на -ить, то глагол относится к I спряжению. (Кроме *слышать, дышать, держать, гнать; смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть*). В окончании пишем гласную **Е** ( 3 л. мн.ч. -ут, -ют).

Алгоритм «Правописание -н- и -нн- в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных»

1. Есть зависимое слово? → НН
2. Оканчивается на -ованный/-ёванный? → НН (кроме *кованый, жеваный*)
3. Образовано от глагола совершенного вида? → НН
4. Образовано от глагола несовершенного вида? → Н

Исключения: *неслыханный, невиданный, нежданный, негаданный, желанный, священный, медленный, окаянный, неожиданный, нечаянный, жеманный, деланный и некоторые другие*.

Иногда, чтобы растворить скуку однообразия на уроке, использую **игровые приемы**, конечно, с учетом возрастных особенностей учащихся. Например, игры «Редактор», «Корректор», во время которых учащиеся должны разделить текст на предложения, или расставить недостающие знаки препинания, или найти орфографические, грамматические, речевые ошибки и исправить их. Такие игры способствуют развитию орфографической зоркости, овладению основными нормами литературного языка, позволяют сделать уроки русского языка интересными и содержательными. Кроме того, учащиеся делятся информацией о том, какие ошибки они отмечают в газетных публикациях, телевизионных выступлениях, объявлениях, объясняют и классифицируют данные ошибки, что также во многом способствует формированию речевой культуры школьников.

«Корректор»

1) Видимо, в нас бунтует подавленная, не находящая реализации в практичной деятельности часть нашего существа. (Учащиеся находят речевую ошибку: практичный – практический).

2) Телевидение – одно из самых удивительнейших достижений цивилизации. (Учащиеся находят грамматическую ошибку: самых удивительнейших, исправляют ее: самых удивительных или удивительнейших.)

3) Также надо помнить, что в подсознание – творческую лабораторию человека – попадает только то, что прошло через чуства, через живое, непосредственное воздействие другого человека, природы, мира. (Учащиеся находят орфографическую ошибку и исправляют ее: чувства.)

4) Хотя современная аудиовизуальная культура опасна тем, что человек теряет активную связь с предметным миром, она лишает человека его собственного предметного мира, превращает в пассивного наблюдателя.

(Логическая ошибка: между частями предложений нет уступительных отношений).

5) Информационное же воздействие воздействует только на мышление, на кору. (Речевая ошибка: повторение однокоренных слов – воздействие воздействует.)

6) Но почему люди в своей реалистической жизни все время недовольны этим изобретением? (Речевая ошибка: реалистическая жизнь – реальная жизнь.)

7) Значит, телевидение, кажущееся на первый взгляд безобидным, таит в себе угрозу для человека – стать в жизни только наблюдателем. (Нет ошибок).

Одним из основных способов активизации познавательной деятельности и формирования коммуникативной компетенции у учащихся является использование приемов проблемного обучения, создание **проблемных ситуаций** на разных этапах урока. К возникновению проблемной ситуации подталкивают противоречия, поэтому следует предложить учащимся противоречивые факты, точки зрения, мнения.

В ходе целеполагания и объяснения нового материала часто использую задания частично-поискового характера и элементы проблемного обучения, потому что их использование на учебных занятиях дает возможность самим учащимся стать не пассивными наблюдателями, а активными исследователями, которые способны анализировать результаты и делать выводы.

Задания проблемного характера

1. ДВОЕ САПОГ – ДВА САПОГА. Чем отличаются данные выражения? О каком количестве идет речь?

2. Послушайте высказывание доктора филологических наук профессора П. П. Шубы:

«В ряде случаев только интонация определяет тип отношений между частями, поэтому написанный текст нередко можно прочитать по-разному (кстати, именно из-за этого многие бессоюзные предложения не годятся для упражнений, где требуется поставить недостающие знаки препинания)».

Объясните варианты постановки знаков препинания в следующих примерах:

А. На улице было тихо \_ никто не ехал и не шёл мимо. (Запятая – перечисление; двоеточие - причина).

Б. Росы не было \_ не могли быть поэтому особенно слышны запахи вечернего сада. (Запятая - перечисление; тире - следствие).

3. Докажите, расставив соответствующие знаки препинания, что данные предложения могут быть и сложноподчинёнными, и бессоюзными.

А. Авдей в последние дни мучился думами продавать ли барана

Б. Объясните мне чем это дерево хуже драгоценного камня

Можно предложить учащимся ознакомиться с высказываниями ученых на одну и ту же тему (заимствование иностранных слов в русском языке), произвести анализ и выбор предпочтительного варианта (с обоснованием причин такого выбора).

1) Нахальный чужак лезет на место, у которого есть законный, живой и здоровый владелец.

2) Заимствования иностранных слов – один из способов развития современного языка. Заимствования становятся результатом контактов, взаимоотношений народов, государств. Основной причиной заимствования иноязычной лексики признается отсутствие соответствующего понятия в когнитивной базе языка-рецептора.

Учащиеся обосновывают свой выбор, свою точку зрения, соотносят её с точкой зрения других, вступают в диалог, спорят, выступают перед широкой аудиторией, соблюдая при этом стиль и нормы речевого этикета. В ходе обсуждения учащиеся приходят к выводу о необходимости объективного анализа каждой позиции по данному вопросу с учетом всех возможных как негативных, так и позитивных последствий заимствования иностранных слов в русском языке. Таким образом, учащиеся не ограничиваются примитивным заучиванием урока.

Проблемные вопросы и задания активизируют внимание учащихся, формируют умение анализировать информацию, умение применять знания в нестандартной ситуации, умение критически оценивать полученную информацию.

Перспективным вижу я и использование **тестов**. Они хороши тем, что не занимают много времени, их можно давать как после изучения темы, так и в процессе её изучения. Я использую тесты на различных этапах урока.

Например, на этапе актуализации знаний (входной контроль) или при проверке домашнего задания применяю **экспресс-тестирование**. Вопросы тестов с вариантами ответов выводятся на экране (или зачитываются учителем устно). Учащиеся решают тесты. Вопросов не стоит выбирать много. Для экспресс-теста достаточно 5-6 вопросов по теме. В конце можно вывести на экран варианты правильных ответов (или записать на доске), чтобы учащиеся самостоятельно проверили свои работы. Можно использовать прием взаимопроверки. Неотъемлемое условие проверки входного контроля – анализ заданий, а не простая сверка с ответом-ключом.

На этапе закрепления изученного материала по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении» также возможно использование тестовых заданий.

Распределите номера предложений в зависимости от условия постановки тире. Заполните таблицу (тестовая запись). Взаимопроверка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Противопоставление | Условие | Сравнение | Следствие, вывод |
| ?  | ?  | ? | ? |

 1. Достанете разрешение — я прихвачу вас с собой.

 2.Есть терпение – будет и умение.

 3.Молвит слово – соловей поет.

 4. Хочешь перебраться на другой берег – нанимай лодку.

 5.Служить бы рад – прислуживаться тошно.

 6. Поговоришь с добрым человеком – солнечный луч озарит твою душу.

 7.Фонарей на улице не было – Павел шагал наудачу.

 8.Наука даром не дается – наука трудом берется.

 9. С глупым водиться – сам поглупеешь.

 10. Я был готов любить весь мир - меня никто не понял.

Ключ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Противопоставление | Условие | Сравнение | Следствие, вывод |
| 5,8,10 | 1,2,4,9 | 3,6 | 7 |

На контрольно-оценочном этапе урока использую задания централизованного тестирования, контрольно-измерительные материалы, сама разрабатываю задания, проверяющие уровень усвоения знаний.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ.

МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ НОРМА

1. Являются именами числительными все слова в ряду:

1) два, двойка, двое, двойня, двойной;

2) три, трое, третий, тридцать, триста;

3) один, единица, первый, однажды, во-первых.

2. Определите, к какому разряду по значению относятся имена числительные:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Сорок восемь | 1. Количественное |
| Б. Двое | 2. Собирательное |
| В. Второй | 3. Порядковое |
| Г. Обе |  |
| Д. Триста двадцать пятый |  |

3. Определите, к какому разряду по составу относятся имена числительные:

|  |  |
| --- | --- |
| А. Десять  | 1. Простое |
| Б. Двадцатитысячный | 2. Сложное |
| В. Двадцать | 3. Составное |
| Г. Двести |  |
| Д. Двести двадцать два |  |

4. Допущена ошибка в склонении имени числительного (приведите правильную форму):

1) в трёхстах сорока километрах от города;

2) перед пятистами шестидесятью избирателями;

3) отнять от восьмиста пятидесяти;

4) прибавить к семиста одиннадцати.

5. Нарушена морфологическая норма в предложениях (приведите правильную форму):

1) За охотником гнались четверо волков.

2) События датируются тысяча двухсотым годом.

3) Терапевт принял двадцать трёх пациентов.

4) До десятки мне не хватило полтора балла.

КЛЮЧ

1. 2
2. А 1; Б 2; В 3; Г 2; Д 3
3. А 1; Б 2; В 1; Г 2; Д 3
4. 2)пятьюстами шестьюдесятью;

3) от восьмисот;

4) к семистам.

5. 1) четыре волка;

3) двадцать три пациента;

4) полутора баллов.

Основные способы образования слов

1. Укажите слова, которые образованы непосредственно от слова ***белый***:
2. беловатый;
3. побелить;
4. беленький;
5. белизна;
6. побелка.
7. Непосредственно от слова ***работать*** образованы слова:
8. недоработать;
9. заработать;
10. безработный;
11. работница;
12. безработица.

Ключ:

1. 1,3,4
2. 1,2

Определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| А. втройне | 1. от существительного |
| Б. разделочный | 2. от прилагательного |
| В. отштукатуривать | 3. от числительного |
| Г. цветение | 4. от глагола |
|  | 5. от наречия |

Ключ: А2, Б1, В4, Г4

Втройне <– тройной (прист.-суфф.); наречие <– прилаг.

разделочный <– разделка (суфф.); относит. прил. <– сущ.

отштукатуривать <– отштукатурить (суфф.); глаг. несов.в. <– глаг. сов.в.

цветение <– цвести (суфф.). сущ. (=действие, процесс) <– глаг.

Данные приемы позволяют экономить время на уроках повторения и систематизации пройденного, особую пользу они приносят при подготовке к централизованному тестированию, при объяснении нового материала.

Список использованной литературы

1. Авласевич, М. А. Морфемный состав слова и словообразование: пособие для учителя / М. А. Авласевич. 2-е изд., перераб. и доп. Мн., 1991. 175 с.

2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2012. – 448 с.

3. Горбацевич, О.Е. Русский язык. Тематический тренажѐр / О.Е. Горбацевич. – Минск: «Аверсэв», 2014.

4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.

5. Мирошниченко Л.Ю. Метод кластера в технологии развития критического мышления на уроках в начальных классах // Молодой ученый. 2017. №3 (137). С. 41–43. [Электронный ресурс] URL: <https://moluch.ru/archive/137/38305/>

6. Попова Н. СМИ и речевая культура современных школьников. (Из опыта внеклассной работы по русскому языку)// Русский язык. 2009. – № 21 [Электронный ресурс] URL:<https://rus.1sept.ru/view_article.php?id=200902104>

7. Саввинова А.Д., Ченянова Н.И. Кластерный метод как средство формирования метапредметных умений у учащихся в условиях билингвального образования // Дискуссия. – 2013. – № 9 (39). [Электронный ресурс] URL: http://www.journal-discussion.ru/ publication.php?id=29

8. Татарова, В.М. Подготовка к ЦТ по русскому языку / В.М. Татарова. – Мозырь: «Белый ветер», 2012.

9. <https://infourok.ru/metodi-i-priemi-na-urokah-1239255.html>