**Тема « Правописание О - Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных и имён прилагательных»**

* **Цель урока:** предполагается, что к окончанию урока учащиеся будут знать о правописании о - ё после шипящих и ц в окончании имён существительных и имён прилагательных и уметь применять орфограмму на практике

**Задачи:** способствовать развитию речи, логического мышления, навыков планирования ответа, сравнения, обобщения, работы с книгой

Цель урока на языке учащихся: к концу урока я буду знать условия выбора о, е после шипящих и ц в окончаниях имён существительных и имён прилагательных и уметь правильно писать слова с данной орфограммой

**Тип урока**: комбинированный

**Формы деятельности учеников**: индивидуальная, парная, фронтальная

**Учебно-дидактическое обеспечение урока:**

* Русский язык: Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения (часть 2) ЛА.Мурина, Т.В. Игнатович, Ж Ф. Жадейко*– Минск: Нац. ин-т образования*, 2019;
* карточки-инструкции для проведения исследования;
* маркеры и бумага для схем-опор

НаШтоБуЗу**:**

1. Знаю, когда пишется о, е в окончаниях имён существительных и имён прилагательных
2. Умею правильно писать слова с данной орфограммой
3. Умею находить среди различных орфограмм слова с данной орфограммой.

 Ход урока

**I Организационный этап**

Работа с эпиграфом

Пред вами громада – русский язык.

Наслажденье глубокое зовет вас,

 наслажденье погрузиться во всю

неизмеримость его и изловить

 чудные законы его…

Н. В. Гоголь

Вот и мы сегодня с вами вместе будем открывать новые для нас законы языка. Каждый свою работу фиксирует на оценочных листах. Отметки за урок будут выставлены после занятия, когда будут подведены итоги. Я желаю вам успеха.

**II Этап проверки домашнего задания**

*Проверка домашнего задания (учитель организует самопроверку по ключу)*

1.Вот мимо прош…л высокий ч…порный старик в ч…рном плаще.

2.Реш…тчатые ворота – главный вход во дворец. 3.Слышалось только, как фыркали лошади, отряхивая с губ тяж…лые капли. 4.Богатыри размашистыми саж…нками поплыли к берегу.

 -Поднимите руки те, кто правильно вставил пропущенный буквы

 **Приём «Светофор».** Учащиеся сигнализируют, как выполнили домашнее задание:

* Зелёный - без замечаний
* Жёлтый - есть единичные замечания
* Красный - много замечаний

Подсчитайте количество заработанных баллов и поставьте в оценочный лист

**III. Этап актуализации субъектного опыта учащихся**

Продолжаем работать дальше со словами

 свеч…й больш…му

 товарищ…м (о) свеж..м

Известная вам орфограмма?

- Можем объяснить правописание гласных? Почему? (не изучали)

-В какой части речи пропущена орфограмма? В какой части слова?

- За какими согласными следует неизвестная гласная? (за шипящими и ц)

- А какая это может быть гласная? (о или е)

**Определение темы и целей урока**

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. (Правописание о – е в

окончаниях имён существительных и имён прилагательных после шипящих и ц)

- Итак, тему мы с вами определили, а теперь, исходя из темы, попробуйте сформулировать цели нашего урока. Сформулируйте цели урока, используя начало предложений:

1) Познакомиться с ...

2) Научиться .....

- Для чего нам необходимы эти знания?

**IV Этап изучения нового материала**

Я предлагаю вам поработать в парах, провести исследовательскую работу и самостоятельно сделать открытие: в каких случаях в существительных после шипящих и Ц в окончаниях пишется О, а в каких Е.

У вас на столах карточки со словами и карточка-информатор, которая поможет вам идти правильным путем.

 Карточка-информатор

1. Прочитай слово.
2. Поставь знак ударения.
3. Выдели окончание.
4. Выдели основу. Обрати внимание, на какой звук оканчивается основа, подчеркни букву.
5. Сделай вывод.

**Карточка со словами**

 Над чертежом, с кирпичом - неучем, пляжем.

В чужом доме, в большом лесу - на свежем воздухе, по горячему следу

Карточка – правило

**В окончаниях имён существительных и имён прилагательных после\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**под ударением пишем\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, без ударения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Запишите вывод на карточке - правило (приложение № 1)

1. Воспроизведение знаний.

Афиширование работ учащихся

Но, ребята, к этому выводу пришли мы с вами, а вдруг оно ошибочное?

-Я советую вам обратиться к мудрейшему источнику знаний – книге, т.е. к нашему учебнику. Как же об этом говорится в учебнике. Сверим наши выводы? Правы ли мы с вами? Сделали мы открытие? А какое? (правило)

Я ещё предлагаю схемы к этому правилу.

 Приём «Броуновское движение» (работа в группах)

Вернёмся к словам, записанным на доске. Пользуясь правилом, объясните написание слов

 свеч…й больш…му

 товарищ…м (о) свеж..м

**V Этап применения новых знаний**

- Давайте проверим, как полученные знания помогут нам выполнить задания из учебника (упр.90).

1. У доски 2 учащихся работают.

1 вариант - на пляже, пешего (человека), по роще, с братцем, куцего хвоста

2 вариант – о месяце, с малышом, у высшего (по званию), над крыльцом, худшего

**Физкультминутка**  Распределительный диктант

**Игра** «Назови другим словом». Подберите синонимы - слова на изучаемую орфограмму, поставив в творительный падеж (работа на карточке)

Суп со свёклой называется – ….. (борщом)

Рисунок, картину, изображающую природу, - …… (пейзажем)

Человека, лечащего людей, – …(врачом)

Границу по - другому называют – …..(рубежом)

Невежливого, грубого человека – …..(невежей)

Луну ….. (месяцем)

**Самопроверка по эталону**

**Этап обобщения и систематизации изученного**

- Проверим, сможете ли вы самостоятельно справиться с заданием.

Найдите среди слов слова с правописанием о, е после шипящих в окончаниях имён существительных и прилагательных

У отч..го дома, розовые щ..ки, родным пейзаж..м, утренним багрянц..м, увитый плющ..м, прич..ска берёзки, обвитая реш..тка, приш..л поклониться, ж..лтые занавески, полотенц..м со стриж…м, в тетрадк…, ёкнуло от радост…, знакомым ключ..м (родником)

Назовите тему текста, в котором могут использоваться данные сочетания слов (приезд в отчий дом)

Придумайте 3—4 предложения или небольшой текст, используя предложенные материалы.

-Справились, а теперь внимание на доску. Поменялись тетрадями. Давайте посмотрим на выполнение этого задания на доске.  Пользуясь критериями, оцените работу вашего товарища. Исправили ошибки, если есть. Поменялись тетрадями.

Поднимите руку, у кого нет ошибок? Молодцы!

**Этап информации о домашнем задании**

9-10 баллов

Составить небольшой текст, используя предложенные материалы.

7-8 баллов

Составить 5 предложений, используя предложенные материалы.

Упражнение 91

**Этап подведения итогов**

* Какую задачу решили сегодня на уроке
* Удалось ли её решить? Что нового узнали? ( *Ответы учащихся*)
* Как вы думаете, для чего вам могут пригодиться знания, полученные на уроке?
* Вернемся к ***ключевому вопросу урока:***

**Этап рефлексии**

- Оказывается…*(Высказывания учащихся о том, что их удивило на уроке)*

 