

ГУО «Средняя школа № 1 г. Осиповичи
им. Б.М. Дмитриева»

**ПРИЁМЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-
ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
И УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ СТРАТЕГИИ
АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Учитель английского языка
Альферович О.Э.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ.

- Учащиеся могут ставить цели исходя из целей учителя, используя шаблоны фраз.

Учитель записывает свои цели на доске (выводит слайд):

- *I 'm planning to tell you about the houses people live in Great Britain;*
- *You will learn some new words;*
- *You will be able to tell about the types of houses people live in GB and compare them with the dwelling people have in Belarus;*
- *I'm going to encourage you to tell me about the house you'd like to live in.*

Учащиеся ставят свои цели, используя шаблон:

- *I'm planning to ...*
- *I will learn ...*
- *I will be able to ...*
- *I'm going to tell ...*



ЕСЛИ УРОВЕНЬ ЯЗЫКА СРЕДНИЙ ИЛИ ЭТО МЛАДШЕЕ ЗВЕНО,
ТО МОЖНО ПРИМЕНИТЬ ПРИЁМ «ШПАРГАЛКА»

I	<i>am/are going to</i>	<i>read/ finish</i>	<i>a song /a clip/</i>
We	<i>will</i>	<i>recite / learn</i>	<i>an opinion/</i>
	<i>am/ are</i>	<i>write /discuss</i>	<i>a sentence/</i>
	<i>planning to/</i>	<i>describe /play/</i>	<i>a project /a</i>
	<i>would like to</i>	<i>tell</i>	<i>book, etc.</i>



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБОЗНАЧАЮТСЯ АББРЕВИАТУРОЙ WILF (WHAT I'M LOOKING FOR ...)

Например, урок в 4 классе «Характер и внешность питомца. Восприятие и понимание речи на слух»:

WILF (What I'm looking for ...)

- Name the pet owners and their pets
- Name how the pets look like
- Say what they eat
- Tell if you have a pet
- Describe your pet, use the words from the unit



СТРАТЕГИЯ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ ПРЕДЛАГАЕТ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАКОЙ СХЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

- «+» - положительное в деятельности;
- «-» - «слабые места» в деятельности;
- «↑» - совет, как устранить проблемы, например какой учебник можно использовать, карточка с дополнительными заданиями;
- «Δ» – на что необходимо обратить внимание



ВЗАИМООЦЕНКА НА УРОКЕ ПРИ РАБОТЕ В ГРУППАХ, ПАРАХ

- Пример : тест-пятиминутка для 4 класса на контроль употребления форм глагола to be в The Present Simple Tense:

<p>Fill in am/is/are. WILF: read the rule on page 5 PB choose am, is, are read the rule again and check <i>She ... a doctor.</i> <i>They ... fine.</i> <i>Pam and Sam ... pupils.</i> <i>Tom ... a student.</i> <i>I ... OK.</i> <i>... you a vet?</i> <i>It ... a book.</i> <i>We ... teachers.</i></p>	<p>Fill in am/is/are. WILF: read the rule on page 5 PB choose am, is, are read the rule again and check <i>She <u>is</u> a doctor.</i> <i>They am fine.()</i> <i>Pam and Sam <u>are</u> pupils.</i> <i>Tom is a student.</i> <i>I am OK.</i> <i>Is you a vet?()</i> <i>It <u>is</u> a book.</i> <i>We <u>are</u> teachers.</i></p>
---	---

«+» - I was glad to read your test . You did it good. You know the rule;

«-» - you've got some mistakes, reread the sentences 2, 6;

«↑» - read the rule on page 5 PB

«Δ» - find pronouns and check the verb, correct the mistakes and show me the card again.



ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- приём «Светофор»: во время объяснения учителем материала, ученики сигнализируют карточками разных цветов (понимаю, знаю - зеленый цвет; сомневаюсь - желтый; не понимаю, не знаю - красный);
- Приём «Подытоживающие вопросы»: в конце урока по просьбе учителя ученики дописывают фразы, которые подытоживают знания: «I've learnt today...», «I've understood ...», «I was surprised ...», «I've achieved the aim because», «I can tell... », etc.
- Приём «Анкетирование»
 - * на уроке или после урока (распечатанные)
 - * по электронной почте
 - на форуме, блоге, в социальных сетях
- Комментарий работы учащегося (устный или письменный).
- Приём «Ромашка вопросов»

