Пояснительная записка

Коучинговый подход полностью соответствует личностно ориентированному обучению, так как коучинг (от англ. coaching – тренерство) – это профессиональная помощь человеку в определении и достижении его личных и профессиональных целей, основные принципы которого:

* ученик изначально является творческой, целостной личностью и обладает соответствующими ресурсами;
* постановка задачи исходит от самого ученика;
* отношения между учителем-коучем и учеником представляют собой партнёрство.

Коучинг способствует формированию готовности учащихся к саморазвитию, проектирует и конструирует образовательную среду, помогает строить образовательный процесс с учетом индивидуальных личностных качеств учащегося посредством:

- совместной работы педагога и ученика по моделировании и погружении в жизненную ситуацию (воображаемую или инсценированную), ориентированную на непосредственное эмоциональное проявление индивидуальных ценностей и открытие для себя смысла в том, что подлежит усвоению;

— вербализации учеником своих оценочно-смысловых установок в контексте изучаемого предметного материала и эмоциональное переживание столкновения личностных смыслов ученика с теми, которыми наполнено изучаемое содержание;

— постижения и раскрытия социальной и личностной значимости изучаемого содержания с позиций личностных ценностей как собственных смыслообразующих оснований своей жизни (мировоззрения, смысла жизни, самоопределения);

Коучинговый инструменты органично встраиваются в любую педагогическую (образовательную) технологию личностно-ориентированного обучения (имитационно-ситуативную, разноуровневую, персонифицированную, модульную, проектную, сотрудничества в команде и др.).

Предлагаю конспект урока русского языка, на котором применила коучинговый подход и элементы активной оценки.

**Тема урока: Словообразование. Основные способы образования слов.**

Цель: познакомить учащихся с понятиями производное, непроизводное, производящее слова, словообразовательная цепочка; со способами образования слов; создать условия для формирования навыков целеполагания, самооценки своей деятельности, коммуникативной культуры, взаимоуважения и взаимоподдержки друг друга.

Задачи: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут:

-объяснить различие в значении понятий «производное», «непроизводное», «производящее» слово;

- определять основу слова и производную основу;

- составить словообразовательную цепочку;

- назвать 3 способа словообразования;

- заполнить кластер по теме «Словообразованиие»;

- определить зону своего ближайшего развития по теме с помощью «Колеса знаний», линии времени.

**Тип урока: урок новых знаний.**

Педагогические технологии: активная оценка, коучинговый подход.

**Ход урока:**

I. Организационно-мотивационный момент (вдохновение)

-Добрый день, ребята. Предлагаю послушать небольшое стихотворение.

Значенье слова в нашей жизни  
огромно, как ни упраздни,  
На нём, конечно же, весь мир   
От гор построен до равнин.   
Была бы речь нема без слова.

В русском, как, впрочем, и белорусском, языке всему есть название: предметам, человеку, действиям, чувствам, явлениям. Язык живет, развивается: умирают устаревшие слова, рождаются новые. Как вы думаете, как рождаются новые слова? Откуда появляются новые слова, кто их придумывает?

Ответы учащихся:

- из другого языка;

- люди придумывают названия своим изобретениям, новым предметам;

- придумывают писатели и поэты.

- Слова, которые придумывают писатели и поэты, называются авторские неологизмы. Какие-то из таких слов не задерживаются в нашем языке, а какие-то остаются и впоследствии становятся привычными, и мы уже не помним автора этого слова. Например, Гоголь придумал слово «халатность» (недобросовестность) (суффикс –ость-);

Карамзин – трогательный (душевный) (суффиксы -тель-, -н-).

- Скажите, пожалуйста, все эти слова полностью придуманы писателями? (нет, они образованы от других слов русского языка).

- Сейчас мы произнесли ключевые слова, которые есть в названии темы нашего урока. Сформулируйте тему урока. (Словообразование).

- Что мы будем делать на уроке, о чем будем говорить, чему научимся?

(образовывать новые слова, исследовать, как образуются слова, изучать строение слова).

**II. Формулировка темы и целей урока, смыслообразование**

- А сейчас, пожалуйста, запишите, что вы ждете от урока в течение ближайших 40 минут.

Ученики заполняют индивидуальные *листы ожидания (приложение 1)*, затем формулируют вслух (варианты ответов: узнать, что такое словообразование, научиться правильно образовывать слова).

- Почему это важно для вас?

 - Что будет для вас наилучшим результатом?

 - Как вы узнаете, что достигли цели?

     - Ребята, я уверена в том, что мы сумеем открыть все тайны образования слов, научимся определять и различать производное слово от непроизводного, производную основу от основы слова. Но для этого нам предстоит потрудиться, ведь путь впереди долгий. По данной теме нам предстоит изучить 5 подтем. Для удобства я предлагаю использовать «Колесо знаний» по теме «Словообразование» (приложение 2).

**Работаем по заполнению секторов «Колеса».**

- Рядом с «Колесом знаний» нарисуем Линию времени (Приложение 3). Давайте определим время, мы начинаем изучать тему 16 ноября, и будем возвращаться к этой линии времени в течение пяти уроков.

**III. Этап изучения новой темы**

- Отметьте на «спице» первого сектора *колеса,*где вы сейчас находитесь в изучении этой темы. Почему вы считаете, что на 1(2,3)? А что будет в этой теме на 10?

(Мы научимся отличать производное слово от непроизводного, производную основу от основы слова, правильно определять способ образования слов, составлять словообразовательные цепочки, выполнять словообразовательный разбор, писать правильно слова, сумеем контрольный диктант написать не ниже 6 баллов).

- Какой самый первый шаг мы сделаем, чтобы продвинуться на 2?

- Поработаем с учебником.

- Хорошо, поработаем в парах по §19 учебника. Заполните опорную схему. Составьте по 2 вопроса по теме.

(Что такое производное слов? Непроизводное? Чем отличается основа слова от производной основы?

(Учащимся, испытывающим трудности, предлагаю раздаточный материал с вопросами).

(Ученики *работают в парах*: читают материал параграфа и отвечают друг другу на вопросы).

- Вернемся к «спице» колеса: удалось ли вам продвинуться по шкале? Что вы уже знаете и умеете? А что можно сделать, чтобы подняться еще на 1 шаг?

- Надо выполнить упражнения, которые помогут закрепить знания.

Ученики *работают в парах.* Взаимопроверка.

Учитель: - Кто может сказать, где вы сейчас на «спице»? Что еще можно сделать? Что вам поможет подняться еще выше?

**IУ. Этап закрепления новых знаний**

- Посмотрите: *на доске изображены ступеньки*, рядом слова, которые нужно в правильном порядке расположить на лестнице слов. Запишите себе в тетрадь эти слова, расположив их в нужной последовательности.

Расти-подрасти-подросток-подростковый

- Объясните, по какому принципу вы расставляли слова? (по принципу прибавления морфем). На что похожи эти слова?

Правильно, **на цепочку**, словообразовательную.

По образцу составьте цепочки со следующими словами.

1 пара – говор-разговор-разговорчивый-разговорчивость;

2 пара – друг-дружный-недружный-недружно;

- А теперь давайте определим, какие из слов являются производными, какие непроизводными, производящими.

- Обозначьте, пожалуйста, основы слов в цепочках. А теперь определим производную основу в этих словах.

ПАМЯТКА

-разберите слова по составу;

-расположите слова на лестнице слов по мере увеличения количества значимых морфем;

-определите, при помощи какой морфемы образовано каждое новое слово;

-назовите способы словообразования.

Заслушивание отчетов

- Итак, сделайте вывод, с какими способами словообразования мы сегодня познакомились.

Приставочный;

Суффиксальный;

Приставочно-суффиксальный.

- Кто может сказать, где вы сейчас на «спице»? Что еще можно сделать? Что вам поможет подняться еще выше?

- Выполнить тестовую работу **(приложение 5).**

Взаимопроверка с помощью “Светфора”

- Предлагаю вам шагнуть сразу на два пункта вверх. Как? Выполнив творческое задание. До сих пор мы говорили с вами о словах, которые уже не являются новыми, они есть в словарях и являются общеупотребительными.

В начале урока я говорила, что язык – это развивающееся, живое явление. Значит ли это, что и сейчас есть новые слова, которые в будущем тоже станут привычными? (Конечно). А кто придумывает новые слова? Для чего они придумывают новые слова? Ведь в русском языке так много слов, неужели не хватает? Вот, например стихотворение детской поэтессы Юнны Мориц «Песенка совы по имени Дуся».

|  |
| --- |
|  |
| Летаю я летательно,  Скачу я кувыркательно,  И бегаю скакательно  По звездам зная путь.  А жизнь так удивительна,  Она гремит гремительно,  Она звенит звенительно,  Бум-бумкает чуть-чуть.  - Какие новы слова вы заметили?  ЛЕТАТЕЛЬНО  КУВЫРКАТЕЛЬНО  ЗВЕНИТЕЛЬНО  БУМ-БУМКАЕТ |

- С какой целью их употребила поэтесса?

(Для передачи особенных, удивительных оттенков чувств, чтобы усилить, уточнить, заострить внимание).

- Сейчас вы попробуете сами стать словообразователями. Вам необходимо составить новые слова из предложенных морфем, соблюдая правила русского словообразования. Составить слова и дать их лексическое значение.

**Работа в парах**

Добр-о-при-бавл-ени-е

Хлад- н-о-зим-и- е

Все-воз-душ-н-ый

Пуст-о-реч-и-е

Остр-о-крыл-ый

- Какие слова мы образовали? (сложные).

- Спасибо, молодцы!

- Вернемся к нашему «Колесу». Есть ещё куда двигаться? Что нам может помочь продвинуться вперед? Правильно, выполненное д/з.

**V. Д/З: параграф 19, упр. 161,**

V. Рефлексия

- Благодарю вас за работу! Вернемся к нашим *листам ожидания*: все ли ваши ожидания от урока оправдались? Если нет, что можно сделать для их исполнения? Где вы сейчас в первом секторе «Колеса знаний»? Отметьте на *шкале удовлетворенности* *от 1 до 10*, насколько вы удовлетворены своей работой на уроке. Что можно сделать, чтобы ваша отметка на шкале была выше? Что было для вас самым ценным на уроке? Где вам пригодятся эти знания?  Над чем еще хотелось бы поработать?

- А для меня сегодняшний урок был… Каким он был, вы узнаете, собрав слово из морфем следующих слов: побежать, узнал, заливать, учитель, алмазный. Выделите в них только те морфемы, которые я назову. В первом слове – приставка, во втором – корень, в третьем – первый суффикс, в четвертом – второй суффикс, а в пятом слове – суффикс, и окончание.

Теперь составьте из выделенных морфем слово. Итак, какое слово получилось? Какой у нас был урок? (По-зна-ва-тель-н-ый)! Я вас за это благодарю!

Проверочный тест по теме: «Словообразование»

1.Укажите слово (или слова), образованное суффиксальным способом.

а) белизна;б)синий; в) беловатый.

2.Укажите способ образования слова *паровоз.*

а) суффиксальный; б) приставочно-суффиксальный

в) приставочный; г) сложение основ.

3.Какое слово является производным

а) лес; б) вода; в) лесной; г) дом.

4.Укажите слово (или слова), образованное приставочно- суффиксальным способом.

а) бездельник; б) сестрица; в) наконечник; г) матушка.

5.Раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово, называется…

а) морфология; б) фонетика; в) морфемика; г) орфография.

6. Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов, называется:

а) суффиксом;б)  основой; в) окончанием; г) приставкой

7. В каком случае при построении словообразовательной цепи допущена ОШИБКА?

1) греть − прогреть – прогреться

2) трость − тросточка – тростинка

3) искать − искатель – искательница

4) ум − умный – умнеть