**Основные направления взаимодействия с приемными**

**родителями и детьми**

Одним из реальных путей оказания социально-психологической поддержки детям, лишенных возможности воспитываться в родных семьях, является развитие института приемной семьи, в которой приемные родители способны эффективно социализировать детей и отстаивать их права. Именно приемная семья может обеспечить комфортную социально-психологическую атмосферу для приемного ребенка.

Развитие отношений в приемной семье имеет свои психологические особенности и сложности. Результаты диагностик, бесед и наблюдений позволили нам выделить некоторые из наиболее актуальных проблем, встречающихся в процессе развития семьи:

1. отсутствие биологической связи между приемными родителями и ребенком;
2. влияние негативного жизненного опыта приемного ребенка на отношения в приемной семье;
3. неблагоприятные прогнозы и аффективные чувства родителей по отношению к приемному ребенку;
4. сложные и иногда конфликтные отношения между кровными и приемными детьми и родственниками;
5. незнание особенностей возрастно-психологического развития детей, имеющих негативный опыт проживания в биологической семье;
6. неготовность взрослых к трудностям и переменам в семейных отношениях, которые возникают после появления в ней нового человека;
7. недостаточность знаний медицинского и педагогического характера;
8. неумение адекватно реагировать на невротические реакции приемного ребенка, отучать его от вредных привычек, помогать преодолевать конфликты с одноклассниками, учителями, улучшать успеваемость;
9. сложности в установлении границ между приемным ребенком и остальными членами семьи, вызванные их несформированностью еще в период проживания ребенка в дисфункциональной семье.

Совершенно нормально, что пройдя соответствующую подготовку к приемному родительству, регулярно совершенствуя и углубляя свои знания на обучающих курсах, методических объединениях и семинарах, имея многолетний опыт воспитания родных детей и приемных, замещающие родители периодически сталкиваются с некоторыми из вышеуказанных проблем. Это обусловлено не только увеличением количества и обновлением актуальной информации о воспитании детей с непростой судьбой, но и характером ребенка, жизненным опытом, перенесенными им психологическими травмами, возрастом, особенностью процесса адаптации, состоянием его здоровья на момент принятия в замещающую семью и т.д.

Для устранения возникающих трудностей, улучшения взаимоотношений между приемными детьми и родителями, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка, замещающей семье оказывается всесторонняя помощь специалистами управления образования, учреждения образования, где обучаются дети, и социально-педагогическим центром.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение замещающих семей осуществляется по следующим направлениям:

**Диагностическая.**

Работа с ребенком по данному направлению организуется и осуществляется педагогом-психологом учреждения образования, где обучается ребенок, и педагогом-психологом социально-педагогического центра. На начальном этапе сопровождения семьи, диагностика направлена на изучение эмоционального состояния несовершеннолетнего после помещения его в приемную семью. Через 2-3 месяца проводится дополнительная диагностика с целью изучения самочувствия, эмоционального состояния ребенка и его адаптации в приемной семье. Дальнейшая диагностическая деятельность направлена на изучение эмоционально-личностной сферы приемного ребенка и его взаимоотношений с приемными родителями и другими членами семьи, проживающими совместно. Результаты изучения эмоционально-личностной сферы ребенка и рекомендации педагога-психолога позволяют приемным родителям выстраивать взаимоотношения с ребенком, отталкиваясь от особенностей его характера, самовосприятия и самоощущения.

Работа по коррекции эмоционально-личностных качеств приемного ребенка проводится педагогом-психологом в ситуациях, когда приемный родитель, получив необходимые рекомендации, не справляется сам или, если по результатам диагностики выявлены серьезные отклонения/нарушения.

Диагностическая работа с замещающими родителями проводится с целью анализа внутрисемейных взаимоотношений, изучения семейной сплоченности и адаптации, детско-родительских отношений, изучение стиля воспитания. Дополнительные диагностические мероприятия, не входящие в план развития приемной семьи, осуществляются по необходимости.

**Информационно-просветительская.**

Данное направление работы необходимо для повышения компетентности замещающих родителей в вопросах воспитания и взаимодействия с детьми, предоставления наиболее актуальной и достоверной информации об особенностях психофизиологического развития приемных детей, о нарушениях в поведении и учебной деятельности несовершеннолетних, о способах саморегуляции психоэмоционального состояния приемных родителей и т.д.

Реализуется данное направление путем организации заседаний клуба приемных родителей «Созвездие Семья»; организации методических заседаний приемных родителей; организации образовательных курсов и семинаров. План заседаний клуба приемных родителей содержит следующие темы: «Книга Жизни» или реконструкция семейной истории и формирование образа семьи», «Формирование семейных ценностей у детей и подростков с особыми потребностями», «Проблемы сохранения психологического здоровья в замещающих семьях». Как видно из тем заседаний, работа клуба приемных родителей направлена на укрепление детско-родительских отношений путем формирования общих семейных ценностей и традиций, изучения и реконструкции истории биологической семьи ребенка и запечатления только-только появившейся истории приемной семьи и т.д.

На методических заседаниях рассматриваются следующие темы: «Психологическое благополучие приемных детей. Психологические травмы у приемных детей или почему мы друг друга не слышим», «Особенности полового воспитания приемного ребенка», «Профилактика эмоционального выгорания приемного родителя методом арт-терапии», «Роль замещающих родителей в профессиональном самоопределении ребенка» и др.

По опыту организации методических заседаний мы видим, что приемные родители с большой заинтересованностью слушают предоставляемую информацию, активно участвуют в обсуждении волнующих вопросов, конспектируют заинтересовавшие их моменты. Методические заседания приемных родителей способствуют лучшему понимаю особенностей психологического и социального положения детей, изъятых из дисфункциональных семей. Рекомендации и буклеты, предлагаемые родителям после заседания, помогают выработать адекватную тактику поведения и воспитательного воздействия, набраться терпения, не ждать и не требовать от приемного ребенка мгновенных результатов.

Информационно-просветительская деятельность для детей, направленная на улучшение и укрепление взаимоотношений между воспитанниками и замещающими родителями и развитие их способностей, осуществляется классными руководителями, специалистами СППС в учреждениях образования. Например следующие мероприятия: развивающие занятия «Традиции в семье», беседа «СемьЯ и мои ценности», встреча-праздник «Лучше мамы в мире нет», ярмарка талантов «Это я сделал своими руками», презентация «Моя семья». Некоторые мероприятия носят комплексный характер. Они не только помогают ребенку искать и развивать свои таланты, узнавать интересную информацию о семейных праздниках и традициях, делиться с одноклассниками своими семейными традициями, но и формируют у ребенка ценностное отношение к замещающей семье, семейным традициям и членам приемной семьи. Часть мероприятий требует непосредственного участия приемных родителей. Через совместную деятельность родители и ребенок получают новый для себя опыт взаимодействия, чувство единства и духовного родства, учатся прислушиваться друг к другу и договариваться, изучать границы «Я» друг друга и адаптироваться к ним.

**Консультационная.**

Консультационная деятельность помогает приемным родителям выработать такую тактику поведения с ребенком, которая поможет с меньшими потерями пережить кризисные периоды жизни приемной семьи; поспособствует формированию и укреплению доверительных, близких отношений между родителями и приемными детьми; поможет замещающему родителю сформировать у приемного ребенка необходимые социальные навыки.

Консультационная деятельность для родителей содержит следующие из тем: «Пунктуальность, четкие правила и терпение: как вести себя с приемным ребенком», «Как помочь ребенку адаптироваться в новой семье», «Психологическая безопасность ребенка: что нужно знать родителям», «Как родители могут помочь ребенку бороться со страхами», «Если подросток врет», «Как правильно сердиться на ребенка», «Наказания учат детей приспосабливаться и врать», «Трудности подросткового периоды», «Конфликты между детьми. Как быть?», «О чем кричит агрессивный ребенок», «Переходный возраст у девочек», «Как услышать и понять ребенка», «Родители и дети – полное доверие», «Помочь ребенку с уроками» т.п.

Консультирование детей, воспитывающихся в замещающих семьях, направленно в основном на формирование культуры общения и взаимодействия с замещающими родителями и окружающими людьми, взращиванию у себя личностно-волевых качеств и т.д.

Консультирование приемных родителей и детей осуществляется согласно плану развития приемной семьи. В случае возникновения непредвиденной ситуации, требующей скорейшего разрешения, специалисты готовы оказать консультационную помощь, как замещающим родителям, педагогам, так и детям.

Наша комплексная работа направлена, в первую очередь, на то, чтобы замещающая семья могла «вернуть ребенка в жизнь» путем восстановления его «базового доверия к миру» в контексте системной связи отношений «ребенок – семья – общество». Очень важно, чтобы приемные родители с нашей помощью смогли выстроить оптимальную родительскую позицию, которая, на наш взгляд, должна отвечать трем основным требованиям: адекватности, гибкости и прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умении увидеть, центрироваться на том, что он хочет в принципе добиться от ребенка; знание и учет возможностей и склонностей ребенка – важнейшее условие успешного развития и адаптации.

Гибкость родительской позиции рассматривается нами как готовность и способность изменения стиля общения, способа воздействия на ребенка по мере его взросление и в связи с различными изменениями условий жизни замещающей семьи.

Консервативная, «закостенелая» позиция ведет лишь к барьерам общения, вспышкам непослушания, протеста в ответ на любые действия.

Прогностичность выражается в ориентации на зону ближайшего развития ребенка и на задачах завтрашнего дня. Это опережающая позиция взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Комплексное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение позволяет нам наблюдать положительную динамику развития не только в русле взаимоотношений «ребенок – замещающий родитель», но и семьи в целом. Это говорит о том, что сопровождение семей крайне необходимо и остается актуальным для каждой замещающей семьи.