**Конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи**

**(воспитанники 5-6 лет)**

**Тема:**развитие лексико-грамматических категорий речи по теме “Посуда”.

**Задачи:**

* уточнить с детьми названия посуды, закрепить умение детей образовывать множественное число существительных в именительном падеже,
* закрепить умение согласовывать существительное с личным местоимением, научить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных,
* закрепить у детей умение образовывать от существительных качественные прилагательные,
* продолжать активизировать словарь по данной теме.

***Оборудование:*** демонстрационные материал – картинки с изображением посуды, предметы посуды разного вида – кастрюля, сковорода, сахарница, чайник, тарелка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож и т.д..

***Предварительная работа:*** чтение сказки « Федорино горе».

**Ход занятия:**

*1. Организационный момент*:

Учитель-дефектолог выставляет картинки с изображением посуды и просит каждого ребенка по очереди назвать каждый предмет (картинки по количеству детей).

После того как ребята назвали все предметы, задает вопрос:

- “А как, одним словом можно назвать эти предметы?” *(Посуда)*

*2. Ребята, скажите, а посуда сделана из одного материала?* *(нет)*

Вот сейчас мы поиграем в игру “Из чего сделана посуда”? *(закрепить у детей умение образовывать от существительных качественные прилагательные)*

Например: Посуда из металла – металлическая,

…………... из фарфора – фарфоровая;

…………… из дерева – деревянная;

…………… из стекла – стеклянная;

…………… из глины – глиняная;

…………… из пластмассы – пластмассовая.

*3.* *Ребята, посуда бывает разная*.

- Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся во время еды? (*Ложка, вилка, нож).*

- В какой посуде готовят пищу? *(Кастрюля, сковорода, противень и т.п.).*

- Как называется эта посуда? *(Кухонная).*

- Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай? *(Чашка, блюдце, заварной чайник, сахарница).*

- Как называется эта посуда? *(Чайная).*

- А как называется посуда, из которой мы едим (принимаем пищу)?*(Столовая).*

*4. Физминутка – игра “Слушай, делай”.*

А сейчас, мы отдохнем. Встаньте, пожалуйста, каждый за свой стульчик.

|  |  |
| --- | --- |
| Руки в стороны, вперед.  Посмотрели все в окно.  Небо, птичек увидали,  А потом присели, встали  И на месте побежали. | Дети выполняют движения соответственно тексту стихотворения. |

*5. Беседа с детьми о произведении К. Чуковского “Федорино горе”.*

- Ребята, а вы знаете произведение К. Чуковского “Федорино горе”, а про что оно?

- А, что случилось у Федоры?

- А сейчас, мы с вами скажем какая, же посуда убежала от Федоры. Поиграем в игру *“Один – много”* Игра проводится с мячом. *(закрепить умение детей образовывать множественное число существительных в именительном падеже)*

Например: Я говорю – От Федоры убежал один чайник?

- А вы отвечаете: - “Все чайники” и т.д.

Слова: ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чашка, стакан, тарелка, блюдце, супница, кувшин.

*6.* – А сейчас, мы с вами поиграем в игру ***“Жадина”,*** каждый из вас подойдет и возьмёт любой предмет посуды и скажет: - Это моя тарелка и т.д.. *(закрепить умение согласовывать существительное с личным местоимением).*

*7.* – Заплакала Федора, попросила посуду вернуться и пообещала хорошо за ней ухаживать. Давайте поможем Федоре расставить все предметы посуды по своим местам.

*8.* – Каждый из вас выбрал по предмету, а теперь скажите, какого цвета ваш предмет, из какого материала он сделан, и к какому виду посуды этот предмет относится.

Например: - У меня розовая тарелка. Она сделана из пластмассы, значит она пластмассовая. Тарелка относится к столовой посуде. *(закрепить у детей умение согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе, образовывать от существительных качественные прилагательные).*

*9.* – Вот мы с вами помогли Федоре расставить посуду по своим местам. Мы сейчас посчитаем и скажем, сколько предметов посуды вернулось к Федоре (пять тарелок, два ножа, пять вилок и т.д.)

*(научить детей согласовывать числительное с существительным)*

*10. -* И стала называть Федора посуду ласково. Игра *“Назови ласково”.* Игра проводится с мячом.

*(научить детей образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных)*

Например: чайник – чайничек;

Чашка – чашечка;

Блюдце – блюдечко;

Тарелка – тарелочка;

Ложка – ложечка;

Вилка – вилочка;

Кастрюля – кастрюлька;

Сковорода – сковородочка;

Стакан – стаканчик

*11. Итог занятия.* Ребята, о чем мы сегодня свами разговаривали? (О посуде). Что на занятии вам понравилось? Отмечаются самые активные, внимательные ребята.