**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

А.Н. Астрейко

учитель-дефектолог

ГУО «Ясли-сад №36 г. Мозыря»

Успешное преодоление нарушения речи возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия и скоординированной работы всех педагогических работников дошкольного учреждения.

По мнению Ю. Н. Кисляковой и Л. Н. Мороз, взаимосвязь педагогов (учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, руководителя физического воспитания) возможна при условии совместного планирования работы, при четком и правильном распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, а также при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых воспитанникам [1].

Учитель-дефектолог координирует коррекционно-развивающую работу, проводит диагностику речевого развития воспитанников, составляет индивидуальный план работы на каждого воспитанника, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, формирует правильный артикуляционный уклад, способствует созданию речевой среды, практическому овладению воспитанниками навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему успешному обучению в школе. Организует взаимодействие с семьей каждого воспитанника, оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам. Осуществляет преемственность в работе с узкими специалистами в рамках группы психолого-педагогического сопровождения (СППС) и т. д.

Основными формами работы учителя-дефектолога являются индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.

*Воспитатель* закрепляет у воспитанников речевые навыки при индивидуальной работе по заданию учителя-дефектолога, закрепляет правильное звукопроизношение и развитие просодической стороны речи; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, проводит системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников в процессе всех режимных моментов и др. Организует такую предметно-развивающую среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.

*Музыкальный руководитель* на музыкальных занятиях формирует правильное речевое и певческое дыхание, изменения темпа, силы и высоты голоса, развивает слуховое и фонематическое восприятие, музыкальный слух, а также основные компоненты звуковой культуры речи; осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь воспитанника музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности воспитанника, средствами музыки стимулирует познавательные процессы, готовит для воспитанников праздничные утренники и организует их досуг.

*Руководитель физического воспитания* способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает зрительные, слуховые, двигательные реакции, совершенствует координацию основных видов движений в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, развивает общую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

*Педагог-психолог* проводит психолого-педагогическое обследование развития эмоционально-волевой сферы, содействует полноценному психическому и личностному росту каждого воспитанника, развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, развивает слуховое внимание и фонематический слух, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Учит воспитанников управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у воспитанника функции, развивает его потенциальные возможности. Проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику. Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению. Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

Вся работа с воспитанниками носит коррекционный характер и предусматривает необходимость воздействия не только на нарушенную сторону речи, но одновременно и в целом на все стороны речи и виды психической деятельности (познавательную и эмоционально-волевую).

Наиболее эффективными формами взаимодействия специалистов с целью осуществления преемственности в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками являются консультации, тренинги, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий.

Создание единой, сплоченной команды педагогов-единомышленников позволяет повысить качество оказания помощи воспитанникам с особенностями психофизического развития.

*Список используемых источников*

1. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.