**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного учреждения. От того, какой будет эта работа, зависит эффективность деятельности самого дошкольного учреждения, его материальное обеспечение и взаимодействие с семьей, заставляющая искать новые формы этой работы.

Эффективность педагогической деятельности учителя-дефектолога в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи будет представлена полностью, если будет решена одна из наиболее сложных проблем – устранение различия в позициях педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома. Кроме того, определенная часть педагогов недооценивает важность жизнедеятельности дошкольников в семье и затрудняется в исполнении этого значимого фактора в коррекционной работе. Отсутствие систематической обратной связи из семьи лишает педагогов возможности быть достаточно информированными о характере речевой деятельности детей в повседневных жизненных ситуациях.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–дефектологом коррекционный процесс позволяет значительно повысить эффективность работы. Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя-дефектолога и родителей будут осуществляться независимо друг от друга и обе стороны останутся в неведении относительно своих планов и намерений.

Семья и дошкольное учреждение, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - взаимодействие с семьей для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Н. Ф. Виноградова, Н. Г. Година, Л. В. Загик и другие отечественные педагоги настаивали на разнообразии форм и методов работы дошкольного учреждения с родителями учителя-дефектолога.

Практический опыт работы дошкольного учреждения позволяет сделать вывод о том, что современным родителям нужна постоянная помощь учителя-дефектолога для решения проблем речевого развития ребенка. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-дефектолога, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество семьи и учителя-дефектолога становится все более востребованным; педагоги ищут новые точки взаимодействия, формы работы с родителями; повышение педагогической культуры родителей – основа совершенствования полноценного развития ребенка. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что это хочет учитель-дефектолог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Цель:** предоставление различных содержательных и структурных вариантов взаимодействия учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Задачи:**

1.Изучить особенности педагогической наблюдательности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи;

2.Привлечь родителей к участию в педагогическом процессе;

3Пополнить наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи детей;

4.Систематизировать практический материал, которым могли бы воспользоваться педагоги и родители в осуществлении работы во взаимодействии учителя-дефектолога и родителей в процессе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

**Вид проекта:** проект долгосрочный, творческий, познавательно-игровой, практико-ориентированный, коллективный.

**Сроки реализации проекта:** проект рассчитан на 1 учебный год.

**Целевая группа:** учитель-дефектолог, законные представители воспитанников, воспитанники дошкольного учреждения,

**Программа проектной деятельности:**

Реализация проекта будет проходить в несколько **этапов:**

-подготовительный;

-диагностический;

-основной (реализация проекта);

-контрольно-аналитический.

**Ожидаемые результаты:**

Будет решена одна из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений у детей. Родители перестанут отстраняться от работы по исправлению речевых дефектов у детей, т. к. овладеют необходимыми педагогическими знаниями, умениями и навыками. Они преодолеют возникающие определенные трудности в организации взаимодействия со своим ребенком.

Осознанное включение родителей в совместный с учителем–дефектологом коррекционный процесс позволит значительно повысить эффективность совместной работы. Возникнет понимание того, что создание единого речевого пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества учителя-дефектолога и родителей (Еженедельные рекомендации учителя-дефектолога в папке домашних заданий).

Родители смогут самостоятельно использовать материалы с информационно-методического стенда «Советы учителя-дефектолога».

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| Подготовительный этап | | | |
| 1 | * собрать и изучить информацию по заданной теме проекта; * разработать комплексно-тематический план проекта; * подобрать подходящий к теме проекта диагностический инструментарий. | сентябрьсентябрьсентябрь | учитель-дефектолог |
| Диагностический этап | | | |
| 2 | * выяснить образовательные потребности родителей и уровень их компетенции в вопросах речевого развития (анкетирование), * установить контакт с родителями и согласовать воспитательное воздействие на ребенка; * опросить родителей о приемлемых формах их участия в проекте (анкетирование, опроси др.). | сентябрьсентябрьсентябрь | учитель-дефектолог |
| Основной этап | | | |
| *Консультации* для родителей | | | |
| 3 | * «Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей в преодолении нарушений речи у детей»; * «Зачем учитель-дефектолог задаёт домашние задания?»; * «Выполнение коррекционно-логопедических домашних заданий в семье»; * «Развитие речевого дыхания»; * «Рекомендации родителям по развитию речи детей четвёртого года жизни»; * «Рекомендации родителям по развитию лексико-грамматической стороны речи в домашних условиях»; * «Как понять, что ребёнку нужен логопед?»; * «Игры с буквами для дошкольников»; * «Показатели нормального развития ребёнка пяти лет»; * Советы «Десять «почему» детям необходимо читать»; * «И тогда он будет хорошо говорить». (Двадцать простых советов логопеда родителям); * «Шестилетки-особый возраст»; * «Готов ли Ваш ребёнок к школе?» (тест для родителей). | сентябрьсентябрьоктябрьоктябрьноябрьдекабрьянварьв течение годафевральмартапрельмай | учитель-дефектолог |
| *Оказание консультативной помощи родителям  с показом практических приемов работы с ребёнком по коррекции речевых нарушений* | | | |
| 4 | * пальчиковый игротренинг «Развитие мелкой моторики рук – залог успешного развития речи»; * обучающий практикум: «Использование нетрадиционных методов и приемов для развития речи детей»; * семинар-практикум для родителей «Домашняя игротека» (рекомендации родителям по организации игрового пространства в семье); * *переписка с родителями* (письменная форма информирования родителей об успехах их детей) по теме «Успехи Вашего ребёнка»; * *круглый стол* для родителей «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями»; * *родительское собрание* «Содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи»; * *семинар-практикум* «Развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания. Показ комплексов артикуляционной, дыхательной гимнастики»; * *мастер-класс* «Традиционные и нетрадиционные артикуляционные упражнения»; * совместная выставка работ детей и родителей по теме «Путешествие Язычка». | сентябрьоктябрьноябрьдекабрьянварьфевральмартапрельмай | учитель-дефектолог |
| *Индивидуальные занятия по звукопроизношению, фронтальные занятия* | | | |
| 5 | * «День открытых дверей»; * «Логопедический КВН» | октябрьмарт | учитель-дефектолог,родители |
| *Информационное сопровождение в группах* | | | |
| 6 | * информационный стенд; * индивидуальные папки (рекомендации); * советы учителя-дефектолога. | в течение года | учитель-дефектолог |
| *Информационное сопровождение на сайте УДО* | | | |
| 7 | * размещение на информации для родителей и коллег, * консультаций, фото и видеоотчеты; * сценарии мероприятий; * планы-конспекты занятий и др. | в течение года | учитель-дефектолог |
| **Контрольно-аналитический этап** | | | |
| 8 | * консультация для родителей «Подготовка к школе детей с нарушениями речи». (Психологическая готовность ребенка к школе; предупреждение дисграфии и дислексии у детей с речевыми нарушениями; формирование графических навыков и умений – эффективная подготовка руки ребенка к письму.); * родительское собрание «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год. Выработка рекомендации родителям на летний период»; * тест для родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагогическую деятельность дошкольного учреждения?». | апрельмаймай | учитель-дефектолог |