**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ, УЗКИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ**

**И ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ**

# ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ВОСПИТАННИКОВ

# С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

**Астрейко Анна Николаевна**

учитель-дефектолог

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 36 г.Мозыря»

**Аннотация.** Успешное преодоление нарушения речи возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия и скоординированной работы всех педагогических работников дошкольного учреждения, а также законных представителей на интегративной ос­нове.

**Ключевые слова:** нарушения речи, взаимодействие педагогов, коррекционно-образовательный процесс.

Анализируя ситуацию, которая сегодня сложилась в системе воспитания и обучения детей, очень заметным стало количество детей, имеющих нарушения речи.

Формирование правильной речи как полноценного средства общения -одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи [1, c.5].

Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, фонематических процессов, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

Система коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех специалистов дошкольного учреждения и законных представителей, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-дефектологу.

Успешное преодоление нарушения речи у детей возможно при условии создания личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

Тесная взаимосвязь учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, физкультурного руководителя, возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Специалисты дошкольного учреждения должны учитывать в своей работе структуру нарушений, осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закреплять знания, умения, навыки, приобретённые на занятиях.

**Проблема:**затруднения в согласованности коррекционно-развивающей работы всех специалистов ДУ.

**Цель проекта:** обеспечение взаимодействия учителя-дефектолога с  участниками образовательного процесса (воспитателем, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания) через различные виды деятельности, повышение уровня компетентности законных представителей в вопросах речевого развития детей  и успешной социализации  воспитанников в школе.

**Задачи:**

1.Выяснить образовательные потребности педагогов и законных представителей, выявить уровень их компетентности в вопросах речевого развития.

2.Разъяснить и показать участникам педагогического процесса, суть коррекционно-развивающей работы.

3.Разработать единые (вариативные) подходы по взаимодействию учителя-дефектолога и специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе, преодолевать имеющиеся у детей нарушения речи через тесное сотрудничество педагогов.

4.Подобрать новые действенные и обменяться имеющимися формами взаимодействия в условиях интегрированной группы или в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи дошкольного учреждения, (технология взаимодействия).

5.Заинтересовать законных представителей пользоваться информационно-методическим стендом «Уголок логопеда», разделам сайта: страничка учителя-дефектолога.

**Вид проекта:** проект долгосрочный, практико-ориентированный, коллективный.

**Сроки реализации проекта:** проект рассчитан на 1 учебный год.

**Участники проекта:** заместитель заведующего по основной деятельности, учителя-дефектологи, воспитатели, музыкальные ру­ководители, психолог, руководитель физического воспитания, воспитанники, законные представители воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

1.Разграничены функциональные обязанности педагогов.

2.Повышены компетенций педагога в вопросах речевого развития за счёт внедрения проектной деятельности.

3.Сформирована  мотивация родителей к систематическому сотрудничеству с педагогическим коллективом ДУ, а также  участию в образовательном процессе в домашних условиях (еженедельные рекомендации учителя-дефектолога в папке домашних заданий).

4.Самостоятельное использование материалов с информационно-методического стенда «Уголок логопеда», сайта ДУ раздел: страничка учителя-дефектолога

| № п/п | Содержание работы | Сроки | Ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП | | | |
| 1 | * Собрать и изучить информацию по заданной теме проекта. * Разработать комплексно-тематический план проекта. * Подобрать подходящий к теме проекта диагностический инструментарий. | СентябрьСентябрьСентябрь | Учитель-дефектолог,воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, руководитель физ. воспитания |
| ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП | | | |
| *Работа со специалистами* | | | |
| 2 | * Обследование различных сторон психофизического развития детей. * Обсуждение результатов логопедического обследования с воспитате-лями и специалистами. * Составление индивидуальных планов коррекционно-педагогической работы. * Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей. | СентябрьСентябрьСентябрьСентябрь | Учитель-дефектолог,воспитатель, музыкальный руководитель, психолог, руководитель физического воспитания |
|  | * Выработать единые требования, предъявляемые  к родителям и ребенку, в вопросах речевого развития. | Сентябрь |  |
| *Работа с родителями* | | | |
| 3 | * Выяснить образовательные потребнос-ти родителей и уровень их компетенции в вопросах речевого развития, установить контакт с ее членами, согласовать воспитательное воздействие на ребенка. * Опросить родителей о приемлемых формах их участия в проекте. | СентябрьСентябрь | Учитель-дефектолог |
| **ОСНОВНОЙ ЭТАП** | | | |
| 4 | * Рекомендации  и консультации *воспитателям*: по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепле-ние логоритмических упражнений); методикой проведения артикуляцион-ной гимнастики, знакомство воспитателей с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков. * Консультация: «Упражнения и игры   на развитие речевого дыхания»   * Консультация:«Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР». * Беседа: «Роль воспитателя в становлении речи ребенка». * Консультация: «Формирование фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза как одного из условий подготовки детей к школе» * Консультация: «Игры и упражнения для совершенствования фонематиче-ского восприятия и навыков звукового анализа у детей старшего дошкольного возраста». * Консультация: «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра». * Рекомендации воспитателям по   выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.   * Рекомендации воспитателям групп интегрированного обучения и воспитания по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР, и необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов. * Консультация: «Дыхательная гимнастика – здоровьесберегающая техноло-гия сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста». * Беседа: «Использование физкультминуток в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя». * Консультация: «Формирование связных высказываний у дошкольников». * Консультация: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста». * Консультация: «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» * Консультация: «Роль речевой дидактической игры в развитии ребенка». * Рекомендации: «Создание речевой среды в группе, ДОУ, семье». * Консультация: «Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста». * Консультация: «Грамматические категории, которыми должны обладать дети к школе». * Ведение тетради взаимодействия   учителя -дефектолога и воспитателя.   * Оформление информационных   стендов, папок передвижек, логопедического уголка. | Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь | Учитель-дефектолог,  воспитатель |
| Ноябрь  Декабрь  Январь  Январь  Январь  Январь  Февраль  Февраль  Февраль  Март  Март  Март  Апрель  Апрель  В течении  года  В течении  года |
| 5 | * Беседа с *музыкальным руководителем* о развитии речевого дыхания у детей. * Театрализованная сказка «Шарф – Покров» силами творческой группы ДУ для воспитанников. * Консультация: «Логоритмика в ДУ». * Беседа об особенностях развития просодической и темпо-ритмической сторон речи у воспитанников. * Консультация: «Взаимосвязь в работе музыкального руководителя и учителя-логопеда по коррекции речи и движений» * Беседа с музыкальным руководителем по адаптированию логоречевого материала к утренникам. * Интегрированное занятие учителя-дефектолога и музыкального руководителя: «Споем мы дружно песню». * Беседа: «Использование физкультминуток в работе музыкального руководителя». | Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Январь  Февраль | Учитель-дефектолог,  музыкальный руководитель |
| 6 | * Индивидуальная беседа с *педагогом-психологом* о психолого-педагоги-ческих особенностях детей с ОПФР * Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников. * Беседа: «Использование физкультми- нуток в работе педагога-психолога». * Индивидуальная беседа с педагогом-   психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.   * Выступление с докладом на семинаре   «Развитие речи детей средствами театрализованной деятельности».   * Консультации «Мир эмоций» * Проведение «Психолого-логопедической недели в дошкольном учреждении» | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  В течении года  Февраль  Март | Учитель-дефектолог,  педагог-психолог |
| 7 | * Индивидуальная беседа с *руководителем физического* воспитания о развитии слухового, зрительного и пространственного восприятия у детей с ОПФР. * Консультация: «Упражнения и игры   на развитие речевого и физиологического дыхания»   * Консультация: «Развитие темпа ритма, интонационной выразительности речи на занятиях физической культурой» * Физкультурно-речевой досуг «На кухне» взаимодействие руководителя физического воспитания и учителя-дефектолога. * Индивидуальная беседа «Работа над коррекцией движений, общей и мелкой моторики». | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Март | Учитель-дефектолог,  руководитель физического воспитания |
| ***Оказание консультативной помощи педагогам и специалистам с показом практических приемов работы с ребёнком по коррекции нарушений речи*** | | | |
| 8 | * Семинар-практикум: «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса». * Семинар-практикум: «Показ пальчиковой гимнастики». * Практикум: «Развитие речи в сюжетно-ролевой игре». * Мастер – класс для педагогов и специалистов ДУ «Логопедическая работа на основном этапе коррекционно-образовательного процесса». * Выставка игр и пособий по развитию звукопроизносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. * Мастер – класс для педагогов и специалистов ДУ «Изготовление игр на липучках по различным лексическим темам» * Выставка игр и пособий по лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ОПФР. | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель | Учитель-дефектолог,  воспитатели,  музыкальный руководитель,  педагог-психолог,  руководитель физического воспитания |
| ***Информационное сопровождение на сайте УДО*** | | | |
|  | * Работа с сайтом ДУ (размещение информации для родителей и коллег, консультаций, фото и видеоотчетов, сценариев, конспектов занятий и др.) | В течении года | Учитель-дефектолог |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| 9 | * Родительское собрание «Содержание   логопедической работы с детьми имеющими нарушения речи».   * Беседа по результатам обследования: знакомство с результатами обследования речи детей; ознакомление родителей с планом работы на год; взаимодействие специалистов ДУ в реализации содержания коррекционно – развивающего обучения; рекомендациями педагога – психолога и учителя-дефектолога родителям; * Индивидуальные беседы-консультации: «Как выполнять домашние задания?» * Консультация:«Обогащение словарного запаса детей в домашних условиях». * Консультация: «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения». * Беседа: «Закрепление правильного произношения поставленных звуков». * Индивидуальные беседы: «Систематичность-залог положительного результата». * Консультация: «Развитие связной речи ребенка в семье». * Консультация: «Роль пальчиковой гимнастики в речевом развитии детей» * Родительское собрание: «Особенности развития детей с ОНР речи» * Индивидуальные беседы: «Уровень речевого развития детей». * Консультация: «Роль семьи в становлении речи ребенка». * Консультация: «Логопедические игры с чистоговорками». * Консультация: «Если ваш ребенок левша». * Консультация: «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников». | Сентябрь  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Январь  Февраль  Февраль  Март  Март  Апрель |  |
| ***Оказание консультативной помощи законным представителям с показом практических приемов работы с ребёнком по коррекции нарушений речи*** | | | |
|  | * Семинар-практикум: «Показ артикуляционной гимнастики». * Проведение мастер-класса для   родителей «Традиционные и нетрадиционные артикуляционные упражнения»   * Мастер-класс «Формирование навыков звукового анализа». | Октябрь  Январь  Март |  |
| ***Информационное сопровождение*** | | | |
|  | * Работа с сайтом ДУ (размещение информации для родителей и коллег, консультаций, фото и видеоотчетов, сценариев, конспектов занятий и др.) * Оформление информационных   стендов, папок передвижек, логопедического уголка. | В течении  года  В течении  года |  |
| **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП** | | | |
| **Работа со специалистами** | | | |
| 10 | * Обследование детей, проведение ПМПК. * Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Круглый стол для узких специалистов и воспитателей по результатам результативности. Определение задач на новый учебный год (круглый стол). * Консультация: «Рекомендации учителя-дефектолога на летний период» | Май  Май  Май | Учитель-дефектолог,  воспитатели,  музыкальный руководитель,  педагог-психолог,  руководитель физического воспитания |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| 11 | * Беседа: «Логопедическая работа на заключительном этапе» * Консультация для родителей   «Подготовка к школе детей с нарушениями речи». (Психологическая готовность ребенка к школе; предупреж-дение дисграфии и дислексии у детей с речевыми нарушениями; формирование графических навыков и умений –эффективная подготовка руки ребенка к письму.)   * Родительское собрание: «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за учебный год. * Тест для родителей «Как вы оцениваете коррекционно-педагоги-ческую деятельность ДУ» | Май  Май  Май  Май | Учитель-дефектолог,  воспитатели,  педагог-психолог. |

Взаимосвязь педагогов (учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога, руководителя физического воспитания) возможна при условии совместного планирования работы, при четком и правильном распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, а также при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых воспитанникам [1].

*Учитель-дефектолог* координирует коррекционно-развивающую работу, проводит диагностику речевого развития воспитанников, составляет индивидуальный план работы на каждого воспитанника, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, формирует правильный артикуляционный уклад, способствует созданию речевой среды, практическому овладению воспитанниками навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему успешному обучению в школе. Организует взаимодействие с семьей каждого воспитанника, оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам. Осуществляет преемственность в работе с узкими специалистами в рамках группы психолого-педагогического сопровождения (СППС) .

Основными формами работы учителя-дефектолога являются индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия.

*Воспитатель* закрепляет у воспитанников речевые навыки при индивидуальной работе по заданию учителя-дефектолога, закрепляет правильное звукопроизношение и развитие просодической стороны речи; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, проводит системный контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи воспитанников в процессе всех режимных моментов и др. Организует такую предметно-развивающую среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.

*Музыкальный руководитель* на музыкальных занятиях формирует правильное речевое и певческое дыхание, изменения темпа, силы и высоты голоса, развивает слуховое и фонематическое восприятие, музыкальный слух, а также основные компоненты звуковой культуры речи; осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь воспитанника музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности воспитанника, средствами музыки стимулирует познавательные процессы, готовит для воспитанников праздничные утренники и организует их досуг.

*Руководитель физического воспитания* способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, развивает зрительные, слуховые, двигательные реакции, совершенствует координацию основных видов движений в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями воспитанников, развивает общую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

*Педагог-психолог* проводит психолого-педагогическое обследование развития эмоционально-волевой сферы, содействует полноценному психическому и личностному росту каждого воспитанника, развивает память, внимание, мышление, пространственную ориентировку, развивает слуховое внимание и фонематический слух, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику. Учит воспитанников управлять своим настроением, мимикой, поддерживать положительный эмоциональный тонус, формирует бесконфликтное поведение, благоприятный микроклимат в детском коллективе, корригирует нарушенные у воспитанника функции, развивает его потенциальные возможности. Проводит тренинги уверенного поведения, релаксацию, психогимнастику. Обеспечивает психологическую готовность к школьному обучению. Повышает психологическую культуру родителей и педагогов.

Вся работа с воспитанниками носит коррекционный характер и предусматривает необходимость воздействия не только на нарушенную сторону речи, но одновременно и в целом на все стороны речи и виды психической деятельности (познавательную и эмоционально-волевую).

Создание единой, сплоченной команды педагогов-единомышленников позволяет повысить качество оказания помощи дошкольникам с нарушениями речи в условиях групп интегрированного обучения и воспитания.

**Список литературы**

1.Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи: программа для специальных дошкольных учреждений / сост. Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. – Минск : НИО, 2007. – 280 с.

2. Гомзяк, О.С. Говорим правильно. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 24 с. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей»).

3.Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. — 28 с.

4.Филичева, Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста / Т.Б. Филичева. – М., 2000. –314 с.