***“Любою цаною працягваць навучанне дзіцяці”.***

***Дуброўская Вікторыя Альфрэдаўна***

***Настаўнік-дэфектолаг***

***ДУА “Ваверскі УПК дзіцячы сад-сярэдняя школа”***

***+375336016935 (Мтс)***

vik.dubrovskaya@gmail.com

Дашкольная адукацыя – гэта галоўная прыступка да вялікіх ведаў, важны фундамент у адукацыі і неад’емная частка выхавання дзяцей у калектыве. Але бываюць і такія выпадкі, калі пад час доўгіх пропускаў дашкольнай установы ў сувязі з захворваннем, дзеці адстаюць ў навучанні, і больш таго гэта выяўляецца на дзецях з асаблівасцямі псіха-фізічнага развіцця.

Так і здарылася ў маёй практычнай дзейнасці. З-за хваробы выхаванец вельмі часта прапускае заняткі ў дзіцячым садзе, і я вырашыла вельмі цесна ўзаемадзейнічаць з законнымі прадстаўнікамі выхаванца, так як адсутнасць дзіцяці ва ўстанове адукацыі – гэта не падстава спыняць адукацыйны працэс.

Пры сумеснай і цеснай сувязі з бацькамі дзіцяці мой выхаванец навучаўся дома. Мною былі падобраны, сістэматызаваны дыдактычныя матэрыялы па развіцці лексіка-граматычных сродкаў мовы па тэмам “Восень”, “Наша цела”, “Прадметы гігіены” , “Дом і яго часткі” і іншыя. Для азнаямлення з лексічнымі тэмамі выкарыстоўваліся мультымедыйныя прэзентацыі, відэаролікі, віртуальныя экскурсіі.

У заданні ўваходзяць практыкаванні, моўныя гульні, пальчыкавыя гульні, дыдактычныя гульні онлайн, размалёўкі онлайн. Увесь матэрыял скіраваны на развіццё псіхічных працэсаў, папаўненне слоўнікавага запасу, уменне выкарыстоўваць невядомыя словы ў моўнай дзейнасці.

Пад час працы ўзніклі і цяжкасці ў вывучэнні, падборы матэрыялу, так як ўсё навучанне праходзіць на беларускай мове. Шмат пытанняў узнікала і ў бацькоў, бо ў іх было недастаткова сваіх ведаў пры выкананні заданняў. І трэба было спачатку растлумачыць бацькам, як выконваць заданні, як пабудаваць новыя словы, саставіць маленькае апавяданне на зададзеную тэму.

Зразумела было, што разглядваць ілюстрацыі, адказываць на пытанні дзіцяці будзе сумна, пагэтаму я яшчэ падбірала і састаўляла гульні онлайн. Адукацыйны працэс атрымаўся цікавым, карысным і, самае галоўнае, навучальным для дзіцяці.

На мой погляд, як бы цяжка не было б працаваць, падбіраць матэрыял, ўсё роўна я прыйшла да пастаўленнай мэты “Любою цаною працягваць навучанне дзіцяці”, дзе нямала важнай з'яўляецца дапамога бацькоў.

***Дадатак***

***Тэма: “Восень”***

***Слоўнік:***

***Назоўнікі:***восень,дождж,неба,хмара,парасон,лісты,вецер,птушкі,дрэвы,ураджай,агародніна,садавіна;

***Дзеясловы:***наступіць,жаўцець,адлятаць,убіраць;

***Прыметнікі:***восеньскі,халодны,цёплы,сухі,мокры,брудны,цёплы,моцны,дробны.

*1. Завучванне маўленчай гімнастыкі. Развіццё пераключальнасці органаў артыкуляцыйнага апарату.*

- Ветрык падуў :

“У-У-У-у-у-у” - У – громка, у – ціха.

* І з дрэва лісткі здуў :

“У-У-У-у-у-у”

* Падляцелі , закружыліся:

“Ф-Ф-Ф-ф-ф-ф”

* І на зямлю апусціліся:

“Ф-Ф-Ф-ф-ф-ф” - Ф – громка, ф – ціха.

*2. Моўная гульня «Назаві ласкава».*

* Дождж - дожджык
* Сонца -
* Лужына -
* Дрэва -
* Вецер -
* Ліст -
* Хмара –

*3. Моўная гульня «Адзін-многа» (шмат).*

* Дождж - шмат дажджоў
* Дзень –
* Вецер-
* Дрэва-
* Хмара –
* Галінка-
* Яблык-

*4. Моўная гульня «Скажы са словам «восеньскі»*

*Узгадненне назоўніка і прыметніка.*

* Неба (якое?) - восеньскае,
* Вецер (які?) -
* Надвор'е (якое?) -
* Сонца (якое?) -
* Хмара (якая?) –

*5. Састаўленне апісальнага апавядання па мнемічнай схеме.*

1. 2. 

3.4.

Варыянт апавядання.

1. Восенню часта ідуць дажджы.
2. Людзі бяруць з сабой парасон і абуваюць боты.
3. Лісты на дрэвах пажаўцелі і ападаюць.
4. Я люблю восень.

*6. Размалёўка онлайн “Восеньскія лісточкі”.*

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/risovalki/dlja-devochek/raskraska-osennie-listya

***Тэма: “Наша цела”***

***Слоўнік:***

***Назоўнікі:*** галава, твар, вочы, вушы, рот, нос,зубы, губы, шыя, тулава, жывот, спіна, рукі, ногі, далоні, пальцы, кулак;

***Дзеясловы:*** трымаць, браць, хадзіць, бегаць, падымаць, апускаць, глядзець, чуць, слухаць, дыхаць;

***Прыметнікі:*** чыстыя, брудныя, прыгожыя, непрыгожыя.

1. *Мімічнае практыкаванне “Вочкі”.*

*Зачыняць па чарзе вочы.*

«Спі, вочка, спі, другое.

Засынай, правае вочка.

Засынай, левае вочка.

Прачынайцеся адразу, абодва вочка! »

1. *Развіццё маўленчага дыхання і галасы. Развіццё пераключальнасці органаў артыкуляцыйнага апарату. “Дзіцятка”*

* Плач дзіцяці

Вымаўляць гук *а* (гучна, ціха, шэптам)

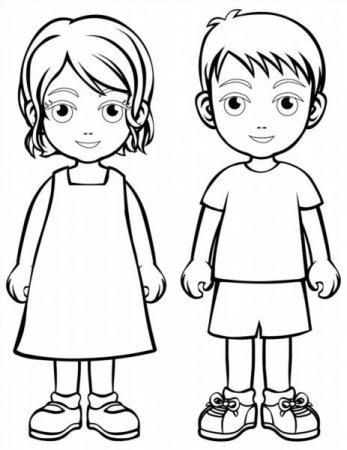
* Мама люляе дзіцятка.

Вымаўляць: «А-а-а-а-а».

* Дзіця вучыцца гаварыць.

Вымаўляць склады: «мна-мно, мны-мну, пі-пя-пе, бі-бя-бю».

1. *Разгледзьце малюнак з выявай чалавека , пакажыце і назавіце часткі чалавека (галава, рукі, ногі, жывот, спіна, шыя, ступня, пятка, калені, локці, плечы, грудзі, тулава) і асобы (вочы, бровы, векі, нос, рот, вусны, зубы, шчокі, вушы, падбародак, лоб, віскі) са словамі “мой”, “мая”, “маё”.*

****

1. *Моўная гульня «Для чаго нам патрэбныя…»*

* Рукі – (*браць цацкі,трымаць лыжку, пісаць, …*),
* Рот – (*гавырыць,есці,* …),
* Ногі – (*хадзіць, скакаць, бегаць, стаяць,…*),
* Нос – (*нюхаць, дыхаць,…*),
* Вочы – (*глядзець,чытаць* …),
* Вушы –*(слухаць,насіць прыгожыя завушніцы,… )*,
* Зубы – (*жаваць*, *кусаць,…)*

1. *Класіфікацыя паняццяў . Гульня «Чацвёрты лішні».*

* Галава, шапка, рука, шыя (*шапка*);
* Рукавіцы, пальцы, нага, далонь (*рукавіцы*);
* Нага, палец, боты, калена (*боты*);
* Вочы, нос, рот, акуляры (*акуляры*).

1. *Тэхніка біяэнергапластыкі “Зарадка” (рухі , каардынацыя і мова).*

Мы на месцы пакруціліся

*(паварот тулава вакол сябе)*

І на імгненне мы спыніліся

*(стаім на месцы)*

Мы нагамі топ,топ

*(тупаем нагамі)*

Мы рукамі хлоп, хлоп

*(пляскаем рукамі)*

Мы вачыма морг, морг

*(паказваем на вочы і маргаем)*

Плечыкамі чык,чык

*(падымаем па чарзе плечы)*

Раз, два, раз, два

*(падымаем і апускаем рукі)*

І займацца нам пара

*(разводзім рукі і нагінаемся наперад)*

1. *Гульня онлайн “Наша цела”.*

https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-dlja-doshkolnikov-telo-cheloveka