Отдел образования Вороновского райисполкома

ГУО «Вороновская средняя школа»

Методическая разработка урока по истории

9 класс

Подгайно

Елена Владимировна

учитель истории и

обществоведения

Тема: **Наш край в годы Великой Отечественной войны**

**Целевая установка урока**: организовать работу по изучению истории родного края в годы Великой отечественной войны; показать вклад земляков в разгром немецко-фашистских захватчиков и достижение Победы в Великой Отечественной войне; способствовать развитию навыков поисковой, исследовательской деятельности, умению публично выступать, навыков работы в группе; на примерах судеб земляков воспитывать у учащихся любовь и уважение к истории своей малой Родины.

**Тип урока:** урок-исследование

**Средства обучения**: мультимедийный проектор, ноутбуки, экран, доступ в интернет, портреты ветеранов Великой Отечественной войны.

**Подготовительная работа:**за 2 месяца до начала урока все учащиеся класса заранее должны разбиться на 4 группы, собрать материал по теме:

1) Оккупационная политика на территории Вороновщины.

2) Холокост на Вороновщине .

3) Праведники народов мира на Вороновщине.

4) Война в судьбе моих земляков.

Под руководством учителя ребята проводят подготовительную работу: встречаются с ветераном войны (если погиб или умер в мирное время, встречаются с его родственниками, которые его знали и помнят), тружениками тыла, с детьми войны, берут интервью, ведут исследовательскую работу с историческими документами по вышеназванным темам, узнают, как жили и земляки в годы войны. Учитель консультирует, оказывает необходимую помощь в поиске материалов.

***Память… Былые годы***

***уходят в былые времена…***

***Память сердце опалит***

***и заставит по другому***

***жить меня…***

**Б.Окуджава**

**I.Организационный этап:** проверка аппаратуры, рассаживание учеников на места.

**II. Этап целеполагания и мотивации учебной деятельности:**

Мотивации учащихся будет способствовать интерпретация эпиграфа к уроку

*(Высказывания учеников на основе эпиграфа).*

Сегодня мы проводим особый урок. Основным источником для его проведения является не учебник истории, а нечто более ценное и живое. Что же это?

*Предполагаемый ответ учеников*: воспоминания старожилов нашего поселка, наших соседей, родственников, ныне живущих в поселке, фото из семейных архивов, материалы школьного краеведческого музея, а также опубликованные в разное время воспоминания наших земляков.

Учитель: Как вы, думаете, чем ценны для нас указанные источники? Все ли сказано и написано о войне?

Что можно выяснить и узнать на основе указанных вами источников?

*Учащиеся формулируют цели и задачи урока, основные вопросы урока.*

Учитель: Война…Что может быть страшнее?. За последние 3400 лет на земле было лишь 250 лет мира. В наполеоновских войнах погибло 1 млн. человек. 1 мировая война унесла 10 млн. смертей в пропорции 20 участников на 1 гражданское лицо. Вторая мировая войназабрала жизни у около 60 млн. человек и т.д.  Подумайте и определите, а что такое  война?

*Учащиеся самостоятельно дают определение понятию «война»*

Учитель: Великая Отечественная война стала одной из трагедий ХХ. Не обошла она стороной и наш Вороновский край.

Ребята, вы провели значительную исследовательскую работу по теме нашего урока. Сегодня вы должны будете оформить результаты работы в группах и представить целому классу.

**IІІ.Представление результатов поисково-исследовательской деятельности**

    (Учащиеся в течение 10-15 минут составляют коллективную презентацию на Googlдиске онлайн) и демонстрируют результаты поисково-исследовательской  деятельности. Каждая группа должна представить от 3 до 5 слайдов).

Критерии оценки слайдов презентации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | ·   Работа полностью завершена | ·   Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы | ·   Не все важнейшие компоненты работы выполнены | ·   Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя |
| ·   Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов | ·   Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются | ·   Работа демонстрирует понимание, но неполное | ·   Работа демонстрирует минимальное понимание |
| ·   Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика | ·   Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно. | ·   Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно. | ·   Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов |
| ·   Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии) | ·   Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы | ·   Ученик иногда предлагает свою интерпретацию | ·   Интерпретация ограничена или беспочвенна |
| ·   Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс | ·   Почти везде выбирается более эффективный процесс | ·   Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса | ·   Ученик может работать только под руководством учителя |
| **Дизайн** | ·   Дизайн логичен и очевиден | ·   Дизайн есть | ·   Дизайн случайный | ·   Дизайн не ясен |
| ·   Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. | ·   Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию. | ·   Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию. | ·   Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него. |
| ·   Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается) | ·   Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. | ·   Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию | ·   Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым |
| **Графика** | ·   Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание | ·   Графика соответствует содержанию | ·   Графика мало соответствует содержанию | ·   Графика не соответствует содержанию |
| **Грамотность** | ·   Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических | ·   Минимальное количество ошибок | ·   Есть ошибки, мешающие восприятию | ·   Много ошибок, делающих материал трудночитаемым |

План предполагаемых ответов учащихся:

I.Оккупационная политика на территории Вороновщины

1) План Ост

2) Органы оккупационной администрации

3) Политика грабежа и насилия

4) Судьба деревни Пасека-Дворчаны

5) Принудительный вывоз людей в Германию

II. Холокост на Вороновщине:

1. Что такое Холокост?
2. Гетто в Вороново и Радуни
3. Расстрелы мирных жителей в Вороново и Радуни
4. Увековечение памяти жертв Холокоста на Вороновщине

III. Праведники народов мира на Вороновщине :

1. Кого называют Праведниками народов мира?
2. Мотивы поступков людей, спасавших евреев
3. Наши земляки-Праведники народов мира (семья Матонис, семья Кароль, А.Гаврилкевич и др.

IV. Война в судьбе моих земляков:

1. Полный кавалер Ордена Славы Т.Я.Литовчик, почетный гражданин Вороново М.Я.Луценко и др.
2. Военная медицинская сестра Т.К.Бобина
3. Дети войны (И.В.Петровский, З.Н.Волынец и др.)
4. Труженики тыла ( Н.М. Захаревич, М.И. Акуленец и др.)

**IV. Подведение итогов урока.**

Учитель:

 Накануне 75-летия освобождения Беларуси от немецко-фашистскихзахватчиков актуальным становится вспомнить страшные годы войны, чтобы не забывать, какой ценой далась нам победа. Война оставила свой глубокий след в судьбах наших земляков. Мы обязаны знать и помнить о тех людях, которые подарили нам жизнь под мирным небом, которые день и ночь своим трудом ковали нашу Победу.

Вам удалось провести большую исследовательскую работу, собрать интересный материал о наших земляках, создать виртуальную экскурсию «Вороновщина в годы Великой Отечественной войны». Тем самым вы внесли свой посильный вклад в сохранение памяти о людях, переживших войну.

**V. Рефлексия.**

-Какие трудности испытали при проведении исследовательской работы?

-С какими трудностями столкнулись при оформлении результатов

           исследования?

-Чему научились при подготовке данного урока?

-Довольны ли вы результатами проделанной работы?

Спасибо всем за участие.

Мне бы хотелось,  чтобы вы оценили сегодняшний урок, работу одноклассников

-Насколько вы оценили свое участие на уроке:

на  «100%» -

       «80%» -

        «60%» -

       «40%» -

**V. Домашнее задание на выбор:**

1. Эссе "Мои впечатления от урока" или " Великая Отечественная война в судьбе моей семьи" .
2. Написать письмо – обращение к ветерану войны**.**