Отдел образования, спорта и туризма Вороновского райисполкома

ГУО «Вороновская средняя школа»

Методическая разработка урока по обществоведению

10 класс (3 раздел)

Банцевич Анджела

Марьяновна,

учитель истории и

обществоведения

Тема : Политические партии и общественные объединения

( базовый уровень)

Целевая установка урока: организовать работу по усвоению понятия «политическая партия»; охарактеризовать функции и типы политических партий ; показать роль политической партии в политической системе общества ; приводить примеры типов политических партий , видов политических систем , форм общественных объединений , молодежных организаций и движений; отличать политические партии и общественные объединения; видеть разницу между фактами и мнениями в потоке политической информации .

Тип урока: комбинированный

Средства обучения: Обществоведение: учебное пособие для 10 кл.; Обществоведение в схемах, понятиях и таблицах 10 кл., репродукция картины, мультимедийная установка.

Эпиграф к уроку: « Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы , а государственный деятель – на следующее поколение» ( У.Черчилль).

1 этап: проверка домашнего задания. Для проверки знаний учащихся можно организовать работу с заданиями в тестовой форме, предложенными в рабочей тетради. Правильность ответов учащихся можно проверить путем взаимопроверки по ключам, предложенным учителе.

2 этап: целеполагание и мотивация учебной деятельности. Мотивации учащихся будет способствовать интерпретация высказывания У. Черчилля и выполнение учащимися следующего задания: приведите пример известного вам из истории политика и дайте ему характеристику на основе памятки. Осуществить совместное с учителем целеполагание поможет метод отбора целей из предложенного учителем набора с их дополнением и конкретизацией учащимся.

3 этап: изучение нового материала. Изучение вопроса « **Политические партии**» можно начать с повторения структуры политической системы, целью которого выступает определение места и роли партии как субъекта политической системы. В процессе актуализации опорных знаний материал схематизируется.

Далее заслушивается историческая справка « Происхождение и формирование партий». Затем учитель обращает внимание учащихся на 3 этапа в истории формирования политических партий : 1- аристократические группировки; 2- политические клубы; 3- современные партии- и предлагает учащимся , используя знания по истории , привести примеры политических объединений .

Работа по усвоению понятия политическая партия может быть организована с помощью сравнения разных определений и выделения наиболее существенных признаков современных политических партий. Важно, чтобы учащиеся усвоили такие основные признаки партии, как добровольность, наличие определенной идеологии, наличие развитых организационных структур. Структуру партии можно пояснить с помощью схемы.

Ядро

Рядовые члены партии

Сторонники

Для определения основных функций партии можно организовать работу с учебным пособием.

Задание: Проанализируйте учебный материал и составьте структурно- логическую схему « Функции партии»

Для изучения классификации политической системы организовывается парная работа над составлением таблиц. Задания по работе с таблицами могут быть дифференцированы по уровню сложности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии сравнения | Объекты сравнения | | |
| левые | центристы | Правые |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название партий | Социальная база | Программные требования |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

После завершения работы полученные результаты обсуждаются, систематизируются, новый учебный материал обобщается.

Начать изучение вопроса « **Общественные объединения**» необходимо определить их задачи, отличия общественных объединений от партий, тенденции в развитии общественных объединений, отличия общественных движений от общественных организаций .Задания учащимся: Приведите примеры существующих в мире общественных движений и организаций. Назовите самую массовую организацию в РБ, Какие вопросы она решает? Вопрос о «Молодежные общественные организации и движения» можно раскрыть, работая над иллюстрацией С.А. Григорьева « Прием в комсомол». Учитель организует с учащимися беседу, используя текст учебного пособия В процессе изучения вопроса « **Партийная система и ее виды**» учащиеся под руководством учителя составляют сравнительную таблицу « Виды партийных систем достоинства, недостатки »

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип партийной системы | Достоинства | недостатки | примеры |
| Беспартийная и однопартийная |  |  |  |
| двухпартийная |  |  |  |
| многопартийная |  |  |  |

4 этап: закрепление учебного материала. Закрепить новый учебный материал можно в форме взаимоопроса с помощью методического приема « Толстый и тонкий вопросы». Учащимся предлагается придумать вопросы по теме. «Тонкий» вопрос – на который предлагается однозначный, « фактический» ответ. «Толстый» вопрос – на который предполагается развернутый, обстоятельный ответ.

5 этап: рефлексия. На этом этапе организуется устное высказывание по одной из тем: « Роль политических партий и общественных объединений в политической системе общества «, « Роль молодежных общественных объединений в жизни современного общества».

6 этап: Обсуждение дом. задания п. 16, вопросы с. 149 , инд. задание подгот. сообщ. « Зачем политику аккаунты в социальных сетях?»