Интегрированный урок по учебным предметам «География» и «Искусство (отечественная и мировая художественная культура)»

7 класс

**Тема урока:** Географическое положение. Географические открытия и исследования материка. Искусство Древнего Египта.

**Цель:** планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать особенности географического положения Африки; историю исследования материка**.**

**Задачи**:

*образовательные* – сформировать у учащихся понятие об особенностях географического положения Африки; познакомить с историей исследования материка; сформировать умение показывать на карте и наносить на контурную карту географические объекты; актуализировать и углубить знания о древнеегипетской культуре;

*развивающие* – развивать у учащихся интерес к расширению знаний по теме, умению применять их в новой, необычной ситуации, устанавливать интеграционные связи между представлением об Африке в географии и ОиМХК; продолжить работу по формированию умений характеризовать географическое положение по плану, сравнивать, обобщать;

*воспитательные* – создать условия для воспитания у учащихся дружбы, взаимовыручки, сплочённости.

**Тип урока:** комбинированный урок усвоения нового материала, его систематизация и применение в новых условиях.

**Форма урока:** урок усвоения новых знаний с опорой на ОиМХК.

**Метапредметные связи**: география и искусство (отечественная и мировая художественная культура).

**Программное обеспечение**: Microsoft offish, MS PowerPoint, Media Player Classic

**Цифровые ресурсы**: презентация урока

**Оборудование**: мультиборд, компьютер, физическая карта мира, линейки, карандаши, атласы, распечатки заданий для самостоятельной работы, таблицы*.*

**Ход урока**

**Учитель географии:** Ребята! Сегодня у нас не совсем обычный урок. Как известно, учебные предметы взаимосвязаны. На примере географии и ОиМХК мы убедимся, что знания культуры важны для географии, а с помощью географии можно больше узнать об искусстве (о культуре) разных стран.

**Учитель ОИМХК:** Мы рассчитываем на плодотворное сотрудничество, потому что наш урок пройдет как путешествие, где важна работа не только каждого, но и команды (группы).

**Учитель географии:** Отправляясь в путешествие, покупая путевки, мы предварительно изучаем страну, континент, на котором она расположена, объекты культуры, читаем отзывы других путешественников.

**Учитель ОИМХК:** Итак, мы начинаем. ***(Презентация «Введение»)*** Посмотрите на экран. Перед вами визитная карточка уже знакомой вам цивилизации не только из уроков мировой художественной культуры, но и из уроков истории.

Что это за цивилизация? Назовите исторических персонажей и предметы материальной культуры этой цивилизации, которые вы видите. Чем еще вы можете дополнить этот ряд?

Верно. Это цивилизация Древнего Египта. Много тайн уже открыто, но много еще осталось неизведанным. Мы с вами знакомились на уроке мировой художественной культуры с этой цивилизацией с точки зрения искусства, а сегодня мы посмотрим на нее с точки зрения географии.

Вы приступаете к изучению материков, находящихся на нашей планете Земля. Как вы думаете, с какого материка вы начнете свое путешествие?

Верно, это – Африка. И вместе с учителем географии вам предстоит узнать много нового и интересного о расположении материка, его климате, животном и растительном мире.

**Учитель географии:**С чем у вас ассоциируется Африка? (*жара, Сахара, слоны,…)*

**Учитель географии:** Да, этим Африка привлекает людей. Но еще она известна как континент рекордов. И сейчас ваша задача, используя материал учебника на с. 59, – сконструировать на мультиборде карту рекордов.

*(Работа с учебником. Дети называют рекорды и прикрепляют их к карте)*

**Учитель географии:** Итак,среди континентов Земли Африка на особом положении. Во-первых, по размерам она … Во-вторых, Африка – материк контрастов…

Сегодня на уроке мы начинаем изучать Африку. А изучение любого материка всегда начинается с характеристики его географического положения. Что же входит в понятие «географическое положение»? Это оценка расположения материка в пространстве и изучается оно по определенному плану. Характеризовать географическое положение Африки мы будем одновременно с заполнением контурной карты.

1. *Форма и размеры материка.*

– Какую форму имеет материк Африка? *(треугольника, вытянутого с севера на юг)*

– Какова площадь Африки? Какую цифру вы запишете в вашу карту? *(30,3)*

2. Определим положение материка относительно линии градусной сети.

*(Эвристическая беседа)*

– **Сделаем вывод** о расположении материка Африка относительно линии градусной сети. (*Африка находится во всех 4 полушариях Земли*).

– Для полной характеристики материка нам необходимо познакомиться с понятием «крайняя точка». Это точка материка, более всего выступающая в море или океан по отношению к стороне горизонта. Запишите определение в тетради.

– По рис. 45 учебника (с.60) определите названия и координаты крайних точек Африки. Назовите.

– Зная крайние точки, можно вычислить наибольшую протяженность материка с севера на юг и с запада на восток. Выполнять это будем, используя значения координат крайних точек.

– Напомните правило вычисления наибольшей протяженности материка.

– Первый вариант вычисляет протяженность с севера на юг, второй вариант – с запада на восток. *(Озвучивают цифры)* Внесите данные в соответствующие графы на контурной карте.

– **Сделайте вывод:** *Африка более вытянута с севера на юг*.

– А теперь охарактеризуем береговую линию материка. Береговая линия – это граница омывающих его вод морей и океанов. Может быть сильно слабо изрезанной. Изрезанность береговой линии зависит от количества островов и полуостровов. У Африки слабо изрезанная береговая линия. Единственный крупный полуостров – Сомали, единственный глубоко вдающийся залив – Гвинейский, самый крупный принадлежащий остров – Мадагаскар, который отделяет самый длинный в мире пролив Мозамбикский.

– Отметьте эти объекты на карте.

– Оценим положение материка относительно других крупных природных географических объектов.

**–** Дайте полнуюхарактеристику географическому положению Африки.

*(Ответ учащегося. Комментарий ответа, выставление отметки.)*

– Мы хорошо потрудились, теперь давайте отдохнем.

«Географический причал» (*релаксация под музыку*): окунитесь в воды самого соленого моря, послушайте там-тамы, вдохните аромат спелых экзотических фруктов, шелест пальмовых листьев и т.п.

**Учитель ОИМХК:** Мы уже с вами выяснили, что Африка находится очень близко от Европы и Азии. Логично, что этот континент издревле интересовал европейцев. И сейчас познакомимся с самыми древними исследованиями Африки

***(Презентация)***

**Учитель географии:**

– Продолжаем знакомство с исследователями Африки. Ребята получили индивидуальные задания творческого характера и результаты своей работы сейчас нам представят. Во время сообщений учащихся вы заполните таблицы в тетрадях. (*Таблицы подготовить заранее, потом вклеить в тетради):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Имя путешественника | Время путешествия | Регион исследования |
| …. | …. | …. |

***(Сообщения учаащихся)***

*–* Первым к берегам Африки отправился Бартоломеу Диаш.

*(Вопрос: Что заставило повернуть корабли в Португалию?)*

– Спустя 10 лет по его следам отправился Васко да Гама.

*(Вопрос: Чему удивился Васко да Гама при высадке на восточный берег Африки?)*

– Первым исследователем Южной и Центральной Африки был Давид Ливингстон.

*(Вопрос: Почему водопад на реке Замбези назвали Виктория?)*

***–*** Центральную Африку изучали и русские путешественники: Василий Юнкер и Николай Вавилов.

*(Вопрос Юнкеру: Какие науки вы обогатили новыми знаниями?)*

*(Вопрос Вавилову: Центром происхождения каких культурных растений стала Африка?)*

**Учитель ОИМХК:**

– Как вы думаете, кто-нибудь из белорусов исследовал Африку?

– Наш земляк оставил тоже свой след в истории исследования Африки?

***(Презентация)***

*(Вопрос: Как Вы думаете, жалел ли он о том, что выбросил за борт мумии?)*

**Вывод:**

– Таким образом, представители разных народов, исследовав материк Африку, обогатили географию, историю и мировую художественную культуру.

**Выходной контроль**

*(медиаазбука)*

**Рефлексия**

– Добавьте в ассоциативный ряд 1-2 слова из тех, которые вы запомнили на уроке.

**Домашнее задание**: п.8, з.3-4 (с.65)

*Коваленко Наталья Михайловна, учитель географии,*

*государственное учреждение образования «Большеберествицкая средняя школа имени С.О.Притыцкого»,*

 *тел. +375 29 296 26 44*