**Дзяржаўная ўстанова адукацыі**

**“Лукская сярэдняя школа Жлобінскага раёна”**

***Падагульненне [і сістэматызацыя вывучанага](http://shkola.of.by/padagulenenne-i-sistematizaciya-vivuchanaga-pa-razdzele-leksik.html)***

 ***па тэме «Лічэбнік», 6 клас***

 Распрацавала

 Хаткевіч Н.В.,

 настаўніца вышэйшай кв. катэгорыі

аг.Лукскі, 2021

***Тэма:*** ***Падагульненне*** [***і сістэматызацыя вывучанага***](http://shkola.of.by/padagulenenne-i-sistematizaciya-vivuchanaga-pa-razdzele-leksik.html)  ***па тэме «Лічэбнік» (слайд 1)***

**Мэта:** паглыбіць і сістэматызаваць веды вучняў па асноўных пытаннях тэмы; удасканальваць уменні распазнаваць лічэбнікі ў сказах і тэкстах, выяўляць іх сэнсава-стылістычную ролю; ужываць лічэбнікі ва ўласных вусных і пісьмовых выказваннях у адпаведнасці з літаратурнымі нормамі;садзейнічаць развіццю камунікатыўных здольнасцей вучняў, выпрацоўваць уменне ўдзельнічаць у лінгвістычных гульнях, павышаць моўны кругагляд вучняў; абуджаць цікавасць да вывучэння прадмета. (слайд 2)

**Абсталяванне:** асабістыя карткі кантролю вучняў; рамонак “Лічэбнік”; мультымедыйная прэзентацыя па тэме.

**Форма ўрока:** урок-залік

**Тып урока:** урок-паўтарэнне

**Ход урока**

1. **Арганізацыйны момант** (1 хв.)

Метад “Камплімент” (вучні жадаюць адзін аднаму поспеху і плённай працы на ўроку)

1. **Матывацыйна-прадметны этап.** (4-5 хв.)

Працу нашу я хачу пачаць з прытчы.

*Дaўным-дaўно дзесьцi на Палессi жыў мудры стaрaц. Многія людзі дa яго звяртaліся зa пaрaдaй i дaпaмогaй у цяжкiх жыццёвых абставінах, і нiкому ён не aдмовіў, усім дaпaмог. Aле знaйшоўся чaлaвек, якi не пaверыў стaрому i вырaшыў [дaкaзaць усім](http://shkola.of.by/265-dakazace-ronasce-a-b.html), што стaры - звычaйны хлус. Ён злавiў мaтылькa i вырaшыў спытaццa ў стaрогa, жывы матылёк у яго руцэ цi не. А сам для сябе рaшыў: кaлi стaры скaжa, што матылёк жывы, то ён тут жа задавiць яго i пaкaжa ўсім, што мудрэц усiх пaдмaнвaе. Так ён i зрабiў. I кaлі спытаўся ў стaрцa ці жывы мaтылёк, той змераў яго поглядaм i aдкaзaў: “Усё ў твaіх рукaх”.*

**ІІІ. Матывацыйна-перспектыўны этап.** (7-10 хв.)

 **Настаўнік:** Кожны з вас будзе атрымліваць балы за кожны правільны адказ на ўроку, гэта вы самастойна будзеце фіксаваць у асабістых картках кантролю. У канцы ўрока будзе падлічана агульная колькасць балаў і будуць вызначаны пераможцы. (Вучні атрымліваюць карткі кантролю). **Дадатак 2.**
**І так, пачынаем. І помніце – усё ў вашых руках!**
На працягу некалькіх урокаў мы з вамі вывучалі тэму “Лічэбнік”, [яго разрады і катэгорыі.](http://shkola.of.by/a-g-syadzyaka-nastanik-fiziki-vishejshaj-kategorii.html)

**Тэма нашага сённяшняга ўрока** - **“**Падагульненне і сістэматызацыя вывучанага па тэме…, а па якой тэме? Вы скажаце мне, калі разгадаеце крыжаванку, якая знаходзіцца ў вас на сталах. Калі вы правільна разгадаеце крыжаванку, то атрымаеце ключ да сённяшняй тэмы ўрока.

**КРЫЖАВАНКА** (слайд 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.м** | **а** | **р** | **ф** | **а** | **л** | **о** | **г** | **і** | **я** |
| **2.н** | **а** | **з** | **о** | **ў** | **н** |  **і** | **к** |  |
| **3.а** | **з** | **н** | **а** | **ч** | **э** | **н** | **н** | **е** |
| **4.э** | **п** | **і** | **т** | **э** | **т** |
| **5.Ж** | **л** | **о** | **б** | **і** | **н** |  |
| **6.д** | **з** | **е** | **й** | **н** | **і** | **к** |
| **7.л** |  **і** | **к** |
| **8.с** | **к** | **л** | **о** | **н** |

1. Раздзел навукі аб мове, у якім словы вывучаюцца як часціны мовы.
2. Гэта часціна мовы абазначае прадмет, асобу.
3. Даданы член сказа.
4. Мастацкі сродак літаратуры, мастацкае азаначэнне.
5. Горад, які стаіць на Дняпры.
6. Галоўны член сказа.
7. Ён можа быць і адзіночны, і множны.
8. У беларускай мове іх шэсць.

**І так, тэма ўрока…(вучні агучваюць тэму “Падагульненне па тэме “Лічэбнік”).**

Перш, чым прыступіць да падагульнення, я прапаную вам выканаць наступнае заданне:

**А)** Дадзены 2 рамонкі, на пялёстках якіх размешчаны катэгорыі і ўласцівасці розных часцін мовы. Вучні павінны зняць лішнія пялёсткі, пакінуць толькі тыя, якія маюць дачыненне да лічэбніка. (Два вучні працуюць ля дошкі). **Дадатак 3.**

***1 рамонак*** *(слайд 5):* ***колькасныя****,* ***склон,*** *трыванне,* ***зборныя,*** *які? якая?, абстрактны,* ***складаныя****, ступень параўнання;* ***дзейнік, каторы?састаўныя.
2 рамонак*** *(слайд 6*)*:* ***парадкавыя, дробавыя,*** *скланенне,* ***простыя****, неадушаўлёны, якасць, хто?**Што? Што рабіць? спражэнне,* ***цэлы лік,*** *адносны,* ***род****, адушаўлёны,* ***дапаўненне, акалічнасць.***

**Б) Фармулёўка задач урока вучнямі.**

Зыходзячы з таго, што засталося ў рамонках, [давайце сфармулюем](http://shkola.of.by/vipusk-40-359--3-senejnya-2009-g.html) **задачы** нашага ўрока (слайд 7): мы павінны **паўтарыць і замацаваць веды па наступных катэгорыях:** род, лік, склон, разрады лічэбнікаў. (Вучні самастойна прагаворваюць задачы ўрока)

**IV. Матывацыйна-эмацыянальны этап *(3-5 хв.)***

***1. Лічбавы дыктант (слайд 8)***

- Чытаецца сцвярджэнне, а вучні запісваюць ў сваім сшытку 1 – калі згодны, 0- калі не.

**а**) *Лічэбнік – самастояная часціна мовы, якая абазначае лік,колькасць прадметаў або парадак прадметаў пры лічэнні?* **(1)**

**б**) *Лічэбнік –адказвае на пытанні колькі? каторы?* ***(1)***

**в**) *Паводле складу лічэбнікі падзяляюцца на простыя, складаныя і састаўныя?* ***(1)***

**г**)*У залежнасці ад значэння і граматычных прымет, лічэбнікі падзяляюцца на колькасныя і зборныя?* ***(0)***

**д**) *Лічэбнікі спалучаюцца толькі з назоўнікам?* ***(1)***

**ж)** *У лічэбніках ад дзевяці да дваццаці і ў лічэбніках пяць, шэсць, трыццаць на канцы* ***не пішацца*** *мяккі знак?* ***(0)***

**з)** *Колькасныя лічэбнікі падзяляюцца на: лічэбнікі, якія абазначаюць цэлыя лікі, зборныя, дробавыя.* ***(1)***

**і)** *У складаных лічэбніках (ад пяцідзесяці да васьмідзесяці і ад двухсот да дзевяцісот) скланяюцца абедзве часткі слова.* ***(1)***

**к)** *У творным склоне лічэбнікі два, тры, чатыры, пяць, шэсць, маюць на канцы* ***–ма-*** *.* ***(0)***

**л)** *Зборныя лічэбнікі абазначаюць колькасць, як сукупнасць.* ***(1)***

**м)** *Лічэбнік паўтара спалучаецца з назоўнікамі жаночага роду.* ***(0)***

**КЛЮЧ: 11101011010**

* Узаемаправерка (вучні абменьваютцца сшыткамі з суседам па парце)

Атрымаецца лік (*адзінаццаць мільярдаў сто адзін мільён адзінаццаць тысяч дзесяць)*

* Які гэта лічэбнік па разраду? (*колькасны*)
* Па саставу? (*састаўны*)

У каго ўсё правільна – падыміце рукі.

**2. *Вызначце “чацвёртае” лішняе слова і растлумачце свой выбар (слайд 9,10):***

а) два, абедзве, ***двойка (наз.)****,* дзвесце;

б) сто сорак пяць, дваццаць два, ***дзве трэція (дроб.),*** трыццаць дзевяць;

в) ***шасцёра (зборны),*** трэці, пяты, дваццаць сёмы.

**V.Трэніровачна-карэкцыйны этап** (3-4хв.)

1. **“Карэктар** “ (слайд 11,12) Вучні павінны выправіць памылкі ў напісанні лічэбнікаў (адзін вучань працуе каля дошкі):

**Двадцаць, адзінацаць, дзесяты,** дванаццаць**, трынатцаць, пядзясят, шэздзясят,** дваццаць пяць**, соракпяць, трыцаць,** трыста сорак**, стошэсць, семьдзесят, дзевяцсот, восемьсот**

**Фізкультхвілінка** (1хв.)

*Раз –падняцца, усміхнуцца,*

*Два – сагнуцца, разагнуцца,*

*Тры – галоўкай паківаць,*

*На чатыры – рукі шырэй,*

*Пяць – рукамі памахаць,*

*Шэсць – прысесць і за парты ціха сесці.*

*На сем сшыткі падраўняць.*

*Восем-дзевяць – ручкі ўзяць,*

*А на дзесяць – пачынаем працаваць.*

**VI.** [**Кантрольна-рэфлексійны этап**](http://shkola.of.by/pragrama-stupnaga-ekzamenu-tvorchasce-profile-jurnalistika-i-e.html)

 ***Комплекснае заданне*** (пасля выканання вучні па прынцыпу ўзаемаправеркі звяраюць правільнасць адказаў, змешчаных на слайдзе)

 **Праца з тэкстам.** (8-10 хв.) (слайд 13)

**ВАРЫЯНТ 1**

***Жлобін упершыню ўзгадваецца ў пісьмовых крыніцах пад (1492) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годам.***

Паселішча ж на месцы, дзе цяпер стаіць Жлобін, існавала яшчэ ў язычніцкія часы. Мяркуюць, што сваёй назвай Злобнае месца (пазней — Злобін, Жлобін) абавязана беглым людзям, якія хаваліся тут ад праследаванняў улад. У (15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стагоддзі яно належала магнатам Хадкевічам, у час вайны цара Івана III з каралём Аляксандрам далучана да Расіі, затым зноў адышло да Літвы. Вядома, што ў (1818)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годзе Жлобін лічыўся мястэчкам. У (1902)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годзе пачаліся зносіны паміж Пецярбургам і Адэсай — станцыяй, якая грузіла звыш (400 тыс.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пудоў «пераважна лясных грузаў і часткова хлеба». Тут былі пабудаваны дэпо, вагонныя майстэрні, працавалі паштова-тэлеграфнае аддзяленне, народнае і чыгуначнае вучылішчы. Жыхароў налічвалася крыху больш чым 3 тыс.

**ВАРЫЯНТ 2**

Кроплі летняга дажджу, нібы слёзы, блішчаць на сімвалічных белых мармуровых партах, настаўніцкім стале “мёртвага класа”, у якім ніколі не загучаць галасы школьнікаў. Ціха шапочуць лістотай яблынькі ў адкрытым (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гадоў таму ў жлобінскай вёсцы Чырвоны Бераг мемарыяле “Дзецям — ахвярам вайны”.

Сюды прывозілі фашысты адабраных у бацькоў маленькіх дзяцей з Гомельшчыны. Праз дзіцячы канцлагер прайшло звыш (15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тысяч маленькіх ахвяр, з іх (12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тысяч — гэта дзеці да (15)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гадоў. Звыш (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тысяч хлопчыкаў і дзяўчынак загінулі ад рук нелюдзяў…

Вайна спыніла мірнае жыццё. У гады нямецка-фашысцкай акупацыі побач з адным з (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_беларускіх дзіцячых донарскіх канцлагераў у былым маёнтку дзейнічаў шпіталь, дзе гітлераўцы лячылі сваіх параненых. ***Савецкія воіны пасля паспяховага завяршэння аперацыі “Баграціён” у канцы чэрвеня (1944)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года вызвалілі Чырвоны Бераг.***

**Заданне:**

1. Устаўце прапушчаныя літары і падкрэсліце лічэбнікі як члены сказа (3-4 балы).
2. Указаць разрады лічэбнікаў (5-6 балаў). *(Два вучні працуюць ля дошкі)*
3. Марфалагічны разбор лічэбніка (на выбар вучня) (7-8 балаў).
4. Сінтаксічны разбор выдзеленага сказа. Скласці сказ па тэме тэксту, каб прысутнічала слова ( словы) на правапіс лічэбнікаў (9-10балаў). *(Адзін вучань працуе ля дошкі, выконвае сінтаксічны разбор сказа)*

**ТЭСТ** (3 хв.) (слайд 14)

**Варыянт 1**

**1. Закончыце азначэнне: *Лічэбнік – часціна мовы, якая абазначае…***

а) прадмет;

б) дзеянне прадмета;

**в) колькасць прадметаў, лік, парадак прадметаў пры лічэнні**

**2. Лічбнік адказвае на пытанні…**

а) хто? што?;

б) што рабіць? што зрабіць?;

**в) колькі? які? (каторы?)**

**3. Адзначце, у якіх лічэбніках пішацца мяккі знак на месцы пропуску:**

**а) міл..ён;**
**б) пяц..дзясят;**в) дзвес..це;
**4. Пры скланенні якіх састаўных лічэбнікаў змяняецца кожнае слова:**

а) дробавых;

б) **колькасных;**

в) парадкавых.

1. **Як змяняюцца зборныя лічэбнікі:**

а) як назоўнікі;

б) як прыметнікі адзіночнага ліку;

**в) як прыметнікі множнага ліку**

**Варыянт 2**

**1. Закончыце азначэнне: *Лічэбнік – часціна мовы, якая абазначае…***

а) прымету прадмета;

**б)** **колькасць прадметаў, лік, парадак прадметаў пры лічэнні**

в)дзеянне прадмета;

**2. Лічбнік адказвае на пытанні…**

а) што рабіць? што зрабіць?;

**б)** **колькі? які? (каторы?)**

в)хто? што?;

**3. Адзначце, у якіх лічэбніках пішацца мяккі знак на месцы пропуску:**

**а) міл..ярд;**б) дзвес..це;

**в) шэсц..дзясят;**
**4. Пры скланенні якіх састаўных лічэбнікаў змяняецца кожнае слова:**

а) **колькасных;**

б) зборных;

в) парадкавых.

1. **Як змяняюцца зборныя лічэбнікі:**

а) як назоўнікі;

**б) як прыметнікі множнага ліку;**

в)як прыметнікі адзіночнага ліку;

Падвядзенне вынікаў урока кожным вучнем (вучні падлічваюць свае балы за ўрок, вызначаюцца 3 пераможцы.)

**VII. Дамашняе заданне:** падрыхтаваць вуснае паведамленне пра лічэбнік як часціну мовы (1хв.) (слайд 15)

**VIII. Рэфлексія** (2 хв.)

*Метад «Астравы»* **Дадатак 4**

На вялікім аркушы паперы або на дошцы малюецца карта эмацыйных “астравоў” – Радасці, Смутку, Трывогі, Натхнення, Задавальнення і інш. Кожнаму вучню прапануецца прымацаваць стыкер у выглядзе карабліка на адпаведным востраве, які адлюстроўвае душэўны стан вучня пасля ўрока.

**IX.** [**Тлумачэнне адзнак**](http://shkola.of.by/plan-uroka--arganizacijni-momant-pastanoka-met-mativaciya-tlum.html)(2 хв.)

Прозвішча, Імя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заданне** | **Макс. кол-ць балаў** | **Набраная кол-ць балаў** |
| **Крыжаванка**  | **4 б. (0,5 за кожны правільны адказ)** |  |
| **Лічбавы дыктант** | **11 б. ( 1 б. за кожны правільны адказ)** |  |
| **“Чацвёртае”лішняе слова** | **3 б. ( 0,5 за слова, 0,5 за тлумачэнне)** |  |
| **“Карэктар “**  | **6 б.(0,5 за кожную памылку)** |  |
| **Праца з тэкстам** | **Макс. – 10**  |  |
| **Тэст**  | **Макс. – 5**  |  |
| **Усяго** | 39 (+ 1б. бонус) |  |
|  |  |  |
| **Адзнака** | **37- 40 б. –*“10”* 33-36 б. – *“9”* 29-32 б.– *“8”* 25-28 б. - *“7”*** **21-24 б. - *“6”* 17-20 б. - *“5”*****13-16 б. - *“4”* 9-12 б. – *“3”***  |  |

**Дадатак 1**

**КРЫЖАВАНКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |

1. Раздзел навукі аб мове, у якім словы вывучаюцца як часціны мовы.
2. Гэта часціна мовы абазначае прадмет, асобу.
3. Даданы член сказа.
4. Мастацкі сродак літаратуры, мастацкае азаначэнне.
5. Горад, які стаіць на Дняпры.
6. Галоўны член сказа.
7. Ён можа быць і адзіночны, і множны.
8. У беларускай мове іх шэсць.

 ***Вызначце “чацвёртае” лішняе слова і растлумачце свой выбар***

а) два, абедзве, двойка, дзвесце;

б) сто сорак пяць, дваццаць два, дзве трэція,трыццаць дзевяць;

в) шасцёра, трэці, пяты, дваццаць сёмы.

**“Карэктар**“ Ввыправіць памылкі ў напісанні лічэбнікаў:

 Двадцаць, адзінацаць, дзесяты, дванаццаць, трынатцаць, пядзясят, шэздзясят, дваццаць пяць, соракпяць, трыцаць, трыста сорак, стошэсць, семьдзесят, дзевяцсот, восемьсот.

**Праца з тэкстам**

**ВАРЫЯНТ 1**

***Жлобін уперш..ню ..згадваецца ў пісьмовых крыніцах пад (1492) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годам.***

Паселі..а ж на месцы, дзе цяпер стаіць (Ж/ж)лобін, існавала яшчэ ў язычніцкія часы. Мяркуюць, што сваёй назвай Злобнае месца (пазней — Злобін, Жлобін) абавязана беглым лю..ям, якія хаваліся тут ад праследаванняў улад. У (15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ стагоддзі яно належала магнатам (Х/х)адкевічам, у час вайны цара Івана III з каралём Ал..ксандрам далучана да Расіі, затым зноў ад..шло да (Л/л)ітвы. Вядома, што ў (1818)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годзе Жлобін лічы..ся м..стэчкам. У (1902)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годзе пачаліся зносіны паміж (П/п)ецярбургам і Адэсай — станцыяй, якая грузіла звыш (400 тыс.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пудоў «пераважна л..сных грузаў і часткова хлеба». Тут былі пабудаваны д..по, ваго..ыя майстэрні, працавалі паштова-тэлеграфнае аддзяленне, народнае і чыгуначнае вучылі..ы. Жыхароў налічвалася крыху больш чым 3 тыс.

**ВАРЫЯНТ 2**

Кроплі летняга даж..у, нібы слёзы, блі..аць на сімвалічных белых мармуровых партах, наста..ніцкім стале “мёртвага кла..а”, у якім ніколі не загучаць галасы школьнікаў. Ціха шапочуць лістотай яблын..кі ў адкрытым (10) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гадоў таму ў жлобінскай вёсцы Чырвоны Бераг мемар..ле “Дзецям — ахвярам вайны”.

Сюды прывозілі фашысты адабраных у бацькоў маленькіх дзяцей з Гомельшчыны. Праз дзіцячы канцлагер пра..шло звыш (15) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тысяч маленькіх ахвяр, з іх \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_12 тысяч — гэта дзеці да (15)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ гадоў. Звыш (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тысяч хлопчыкаў і дзя..чынак загінулі ад рук нелюдзяў…

Вайна спыніла мірнае жыц..цё. У гады нямецка(?)фашысцкай акупацыі побач з адным з (5) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_белару..кіх дзіцячых донарскіх канцлагераў у былым маёнтку дзейнічаў шпіталь, дзе гітлераўцы л..чылі сваіх параненых. ***Саве..кія воіны пасля паспяховага завяршэння аперацыі “(Б/б)аграціён” у канцы ч..рвеня (1944)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года вызвалілі (Ч/ч)ырвоны Бераг.***

**Заданне:**

1. Устаўце прапушчаныя літары і падкрэсліце лічэбнікі як члены сказа (3-4 балы).
2. Указаць разрады лічэбнікаў (5-6 балаў). *(Два вучні працуюць ля дошкі)*
3. Марфалагічны разбор лічэбніка (на выбар вучня) (7-8 балаў).
4. Сінтаксічны разбор выдзеленага сказа. Скласці сказ па тэме тэксту, каб прысутнічала слова ( словы) на правапіс лічэбнікаў (9-10балаў). *(Адзін вучань працуе ля дошкі, выконвае сінтаксічны разбор сказа)*

**ТЭСТ**

**Варыянт 1**

**1. Закончыце азначэнне: *Лічэбнік – часціна мовы, якая абазначае…***

а) прадмет;

б) дзеянне прадмета;

в) колькасць прадметаў, лік, парадак прадметаў пры лічэнні

**2. Лічбнік адказвае на пытанні…**

а) хто? што?;

б) што рабіць? што зрабіць?;

в) колькі? які? (каторы?)

**3. Адзначце, у якіх лічэбніках пішацца мяккі знак на месцы пропуску:**

а) міл..ён;
б) пяц..дзясят;в) дзвес..це;
**4. Пры скланенні якіх састаўных лічэбнікаў змяняецца кожнае слова:**

а) дробавых;

б) колькасных;

в) парадкавых.

1. **Як змяняюцца зборныя лічэбнікі:**

а) як назоўнікі;

б) як прыметнікі адзіночнага ліку;

в) як прыметнікі множнага ліку

**Варыянт 2**

**1. Закончыце азначэнне: *Лічэбнік – часціна мовы, якая абазначае…***

а) прымету прадмета;

б) колькасць прадметаў, лік, парадак прадметаў пры лічэнні

в)дзеянне прадмета;

**2. Лічбнік адказвае на пытанні…**

а) што рабіць? што зрабіць?;

б) колькі? які? (каторы?)

в)хто? што?;

**3. Адзначце, у якіх лічэбніках пішацца мяккі знак на месцы пропуску:**

а) міл..ярд;
б) дзвес..це;

**в) шэсц..дзясят**
**4. Пры скланенні якіх састаўных лічэбнікаў змяняецца кожнае слова:**

а) колькасных;

б) зборных;

в) парадкавых.

1. **Як змяняюцца зборныя лічэбнікі:**

а) як назоўнікі;

б) як прыметнікі множнага ліку;

в)як прыметнікі адзіночнага ліку.

**Дадатак 2**

Прозвішча, Імя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заданне** | **Макс. кол-ць балаў** | **Набраная кол-ць балаў** |
| **Крыжаванка**  | **4 б. (0,5 за кожны правільны адказ)** |  |
| **Лічбавы дыктант** | **11 б. ( 1 б. за кожны правільны адказ)** |  |
| **“Чацвёртае”лішняе слова** | **3 б. ( 0,5 за слова, 0,5 за тлумачэнне)** |  |
| **“Карэктар “**  | **6 б.(0,5 за кожную памылку)** |  |
| **Праца з тэкстам** | **Макс. – 10**  |  |
| **Тэст**  | **Макс. – 5**  |  |
| **Усяго** | **39 (+ 1б. бонус)** |  |
|  |  |  |
| **Адзнака** | **37- 40 б. –*“10”* 33-36 б. – *“9”* 29-32 б.– *“8”* 25-28 б. - *“7”*** **21-24 б. - *“6”* 17-20 б. - *“5”*****13-16 б. - *“4”* 9-12 б. – *“3”***  |  |

**Дадатак 3**

***простыя***

***цэлы лік***

***дапаўненне***

***род***

**Дадатак 3**



**В. РАДАСЦІ**



 **В. ЗДЗІЎЛЕННЯ**

**В.ТРЫВОГІ**



 **В.ЗАДАВАЛЬНЕННЯ**