УДК

 СЕРВИСЫ WEB 2.0 И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Липай Елена Валерьевна,

учитель английского языка

ГУО «Средняя школа №23 г. Могилева»

*Аннотация:**важность общения и социального взаимодействия в процессе обучения иностранному языку бесспорна, поэтому неудивительно, что в современной образовательной практике все большее распространение получают сервисы WEB 2.0, которые позволяют разнообразить возможности традиционных форм обучения.*

*Ключевые слова:**сервисы WEB 2.0, интернет ресурсы, иностранный язык, блог, образование.*

*Abstract: the importance of communication and social interaction in the process of learning of foreign language is undeniable, so it is not surprising that in the modern educational practice, WEB 2.0 services are becoming more widespread, which allow to diversify the possibilities of traditional forms of education.*

*Key words: services WEB 2.0, Internet resources, foreign language, blog, education.*

В связи с переходом к компетентностному подходу в процессе обучения иностранному языку становится очень важно общение и социальное взаимодействие. По этой причине все большее распространение в современной практике получают интернет- ресурсы и сервисы WEB 2.0, которые являются одной из наиболее динамично развивающихся областей информатизации общества.

Первоначально к созданию и наполнению сайтов сервисов привлекались только специалисты, обладающие навыком работы и использующие специализированное программное обеспечение. Поэтому взаимодействие с пользователями и участие в составлении содержания являлось очень проблематичным. Эти сервисы назывались WEB 1.0. Что же касается сервисов WEB 2.0, то они генерируются и публикуются непосредственно создателями. Создателем термина WEB 2.0 является Тим О`Райли, который в 2005 году определил его, как методику проектирования систем. В этой системе путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуется. Главной особенностью его является принцип привлечения пользователей к наполнению и выверке содержания, которая проводится многократно[1,c.18].

Важным принципом этих сервисов является «смешивание». Это означает, что можно создать свой уникальный web- проект благодаря интегрированию программных возможностей нескольких независимых друг от друга сервисов. Это и упростило процесс создания различных материалов и их публикацию в сети. Любой желающий может получить доступ к данным цифровой коллекции, может принять участие в создании собственного сетевого содержания[1,c.12]. Теперь создание учебных фильмов, обработка документов, создание презентаций может проходить не только в индивидуальном режиме, но и в функции группового доступа[1,c.45].

Применение сервисов WEB 2.0 в учебном процессе дает возможность педагогам существенно повысить мотивацию учащихся, качество обучения, а так же позволяет сделать занятие более захватывающим, результативным и интерактивным.

Каждый из этих сервисов можно использовать на уроках. Варианты использования зависят, в основном, от уровня владения информационными технологиями, фантазии педагога и возможностей предполагаемой программы. С помощью этих сервисов можно организовать следующую совместную деятельность: хранение закладок, поиск информации, создание и использование медиа- материалов, презентаций, тестовых заданий[2]. Грамотное использование их на любом типе урока мотивирует учащихся к активной работе на уроке, снятию языковых барьеров, а соответственно и к коммуникации.

С целью содействия развитию информационного образовательного пространства в рамках учебного предмета «Английский язык» в своей практической работе мною был создан блог «Step by Step» http://lipochka78.blogspot.com.by , который включает комплекс заданий и материалов, организованный в соответствии с наполнением учебного пособия языковым материалом (лексическим и грамматическим). Визуализация материала, наполненность содержания и дифференциация уровней способствует введению, тренировке и закреплению лексических единиц и грамматических структур с возможностью осуществления функции контроля. Следовательно, работа с приложениями может осуществляться на любом этапе изучения темы. ЭОР представляет собой блог, разработанный в качестве дополнения и наполненный материалами к каждому разделу учебного пособия для 3 класса «Английский язык», автор Л.М. Лапицкая и включает материалы для 9 глав учебного пособия. Благодаря этому блогу учащиеся могут заниматься самостоятельно, а также с помощью родителей.

Предлагает интерактивные упражнения, созданные с помощью сервиса Blogger, благодаря которому любой пользователь может завести свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения. Blogger был создан компанией Pyra Labs, которой сейчас владеет Google.

Он включает в себя лексические и грамматические материалы для всех глав учебного пособия. В данном блоге можно найти видео- и аудиофайлы «Сartoons», «Songs for kids», которые способствуют развитию навыков восприятия речи на слух.

Использование Quizlet.com и Learning Apps.org эффективно помогают при отработке правописания и лексических навыков.

Сервисы Tagul.com и PicCollage.com позволяют создавать облака слов и коллажи из фото, необходимые для отработки лексических единиц.

Liveworksheets.com позволяет создавать интерактивные тетради и тестовые работы, которые можно проверять онлайн или пересылать на электронную почту учителя.

 Сервис Thinglink.com используется для создания интерактивных плакатов, обладающих интерактивными ссылками. Их использование заменяет использование шаблонных презентаций созданных в программе PowerPoint.

 Кроме того в блоге находятся ссылки на англоязычные методические ресурсы, адаптированные книги для чтения, учебные пособия, изданные в Oxford и Cambridge.Они обеспечат учителя аутентичным языковым материалом.

Дальнейшее развитие блога будет осуществляться посредством постоянного обновления приложений и модернизации ресурса. Ресурс начинает активно использоваться в рамках школы и получает высокую оценку пользователей.

Внедрение ресурса позволяет расширить стандартный спектр форм организации деятельности учащихся не только в рамках урока, но и в ходе самостоятельной подготовки. Отмечается положительная динамика учебной деятельности, в частности у учащихся с пониженным уровнем мотивации к изучению английского языка.

Я считаю, применение ЭОР необходимым на уроках иностранного языка и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к иностранному языку, активизируют познавательную деятельность учащихся, повышают качество образования и делают урок современным.

Опыт, связанный с использованием сервисов WEB 2.0 неоднократно описывался и представлялся на различных конференциях и семинарах. III Международная научно-практическая конференция «Современное образование: мировые тенденции и регулярные аспекты»- «Использование интернет-ресурсов как средства формирования коммуникативной компетенции при обучении английскому языку», IV Республиканская научно-практическая конференция «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы»- «Использование ЭОР на уроках иностранного языка с целью повышения мотивации учащихся», «Использование ЭОР с целью повышения мотивации учащихся изучающих иностранный язык»- мастер- класс в рамках школы молодого учителя иностранного языка при МГОИРО, «Использование современных педагогических технологий на уроках иностранного языка»-МГОИРО, «Использование современных педагогических технологий на различных этапах урока как условие эффективного управления учебной деятельностью учащихся», «Моделирование предметного содержания учебного занятия по иностранному языку на повышенном уровне»-мастер- классы в МГОИРО. Кроме этого принимала участие в областном фестивале «Повышение эффективности педагогической деятельности через использование авторских информационных ресурсов» , XIII Республиканском конкурсе «Компьютер. Образование. Интернет» и V Всероссийском конкурсе для педагогов «Педагогические инновации».

Таким образом, использование в процессе обучения иностранному языку сервисов WEB 2.0 помогает решать различные виды задач. Они помогают в формировании социокультурной и коммуникативной компетенций, организуют внеклассную работу учащихся, расширяют информационное пространство, повышают мотивацию к изучению иностранного языка.

Список использованных источников

1.Тоискин В.С., Красильников В.В. Медиаобразование в информационно-образовательной среде: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 122 с.

2.Факеева М.И. Использование сервисов Web 2.0. в работе учителя предметника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// mfak.ru / – Дата доступа: 30.09.2018