Берись за то, к чему ты сроден,

Коль хочешь, чтоб в делах успешный был конец…

И.Крылов

В настоящее время быстро развивающиеся новые информационные технологии влекут за собой коренные изменения не только в производственных отраслях, но и в сфере познавательной деятельности, в частности, в образовании. Во всем мире компьютер используется не только как предмет изучения, но и как средство обучения. Как показывает практика, из всех существующих технических средств обучения компьютер наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям.

Цель современного урока – это формирование образного мышления и ярких представлений о предмете. Большие возможности для ее реализации заложены в использовании компьютера в начальной школе. Уроки, проводимые с его использованием, в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят нам больший эффект, который достигается повышенным психоэмоциональным фоном учащихся начальных классов при восприятии учебного материала.

На своих занятиях я применяю компьютерные технологии. Учеников начальных классов привлекает новизна проведения таких занятий. В классе во время проведения факультативных занятий создается обстановка реального общения, при котором ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

В своей практике я использую созданные специально для конкретных занятий презентации, содержащие краткий текст, схемы, рисунки, анимацию, демонстрацию последовательности действий на компьютере для выполнения практической части работы:

а) как информационно-обучающее пособие;

б) для контроля знаний;

в) тесты.

Компьютер в обучении младшего школьника должен стать преобразующим элементом развивающей предметной среды (но в разумных пределах) в частности и с 1-ого класса. Ведь именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие умственных способностей ребенка, закладывается фундамент его дальнейшего интеллектуального развития.

Сегодня компьютер незаменимый помощник в приобщении школьников к новым информационным технологиям. С 1-ого класса мои учащиеся осваивают компьютерную грамоту, занимаясь в кружке «Мир информатики» и уже умело пользуются компьютером. Поэтому урок с применением компьютерных технологий оживляет учебный процесс и повышает мотивацию школьников к обучению.

Экран притягивает внимание. На экране можно решить проблему дефицита подвижной наглядности.

Нашлось на моих уроках и факультативных занятиях и место компьютерным тестам, которые позволяют за короткое время получить объективную картину усвоения учащимися изучаемого материала на уроках и факультативных занятиях.

Использование информационных технологий в процессе обучения младших школьников способствует интенсификации учебного процесса обучения, осуществлению индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, повышению эффективности учебного процесса в области овладения умениями самостоятельного извлечения знания, развитию личности обучаемого, подготовке ученика к комфортной жизни в условиях информационного общения.

Я стараюсь вложить свою лепту в формирование каждого ученика как личности. Мне очень важно, с каким настроением уйдет ребенок с урока и что расскажет родителям. Каждый день, открывая двери класса, вижу лица моих любознательных учеников, оценивающих каждый мой шаг и я не должен их разочаровать.

***Тема:*** Сосулька – чудо дивное и опасное

***Цель:***

* *формировать у учащихся представления о том, как, когда и почему возникают сосульки, чем они опасны, как предупредить несчастные случаи, показать опасность весеннего льда, опасные ситуации, которые могут возникнуть во время ледохода паводка, научить предупреждать несчастные случаи;*
* *развивать умения учащихся обобщать полученные знании; проводить анализ и сравнение, делать необходимые выводы;*
* *воспитывать коллективизм при работе в группах, вызвать чувство гордости и удовлетворения за выполненную работу.*

***Оборудование: картины, фотографии с изображением сосульки, лабораторное оборудование****, выставка книг, карточки, рисунки, плакаты. ПК, (презентация)*

**Ход занятия**

**1**.**Организационный момент. Мотивация занятия**

Громко прозвенел звонок-

Начинается занятия. Наши ушки на макушке

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

(*слайд 1-2*)

Сообщение темы и целей занятия

**2.Актуализация знаний.**

**Беседа по теме занятия**

*-Какой сейчас месяц?*

*-Какая пора года?*

*-Какие изменения в природе происходят весной?*

Хорошо! Весна идёт!

С ног нас валит гололёд.

Подними свой нос повыше-

Вон летит сосулька с крыши.

(картинка снеговика)

От **Снеговика** пришло письмо. В нём загадки. **Снеговик** просит вас ответить на вопросы.

Вы готовы?

(загадки в конверте)

**1**.Всю зиму смирно лежит, а весной убежит. (Снег)

**2**. Не драгоценный камень, а светится. (Лёд)

**3**. Белая морковка весной растёт. (Сосулька)

**3.Основная часть**

**1) Исследовательская работа.**

(*слайд 3*)

***( 1.пробирка со снегом.) (2.пробирка со льдом.) (пробирка с водой.)***

***(рассмотреть в группах снег, лёд, воду)***

**2) Работа в группах**. Указать соответствующие признаки снега и льда (из слов, записанных на доске).

**1 .группа 2.группа**

*Снег Лёд*

Белый Бесцветный

Непрозрачный Прозрачный

Рыхлый Хрупкий

Слова на доске: снег, белый, лёд, рыхлый, непрозрачный, хрупкий, бесцветный, прозрачный, тает, вода.

*- Как вы думаете, откуда берутся снег и лёд?*

*-Снег и лёд имеют различные свойства, но что общего у снега и льда?* (снег и лёд при таянии превращаются в воду).

*-А если вода замёрзнет, что она образует?* (лёд)

**3)Работа в парах** (решение примеров)

12-2=10

10-6=4

8-1=7

7-2=5

5-5=0(образование сосульки)

**4) Чтение рассказа « Как рождается сосулька» (приложение «Откуда берутся сосульки»)**

*(слайд 4)*

Вопросы для проведения беседы по прочитанному:

*1.Откуда берутся сосульки?*

*2.Причины появления воды?*

*3.Какую опасность сосульки представляют для прохожих?*

Вопрос **Снеговика:** «Чем опасны сосульки?» (чтение памятки в учебнике 1 класс Человек и Мир стр.52)

*(слайд 5)*

**Вывод☹** (сосулька, падая, может больно ушибить тебя.)

(вернуться к исследовательской работе)

*- Чист ли лед в сосульках?* (рассматривание талой воды в пробирке.)

Пословица: *Не всякая водица для питья годится.*

*- Можно ли есть сосульки?* (нет)

***Послание Снеговика:***

Я Снеговик, замёр совсем

Хочу сказать ребятам всем;

«Я вчера сосульку съел

И теперь я заболел».

**Вывод:** *Не ешь сосульки! Ты можешь заболеть.*

***Народные приметы.***

*а) Сосулька появилась – весну принесла.*

*б) Длинные сосульки в марте – к долгой, затяжной весне.*

**4. Физкультминутка**

*(слайд 6)*

Солнце землю греет слабо,

По ночам трещит мороз,

Во дворе у снежной Бабы

Побелел морковный нос.

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда

Вьюга злится,

Снег кружится,

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

**Возвращение к теме занятия.**

*( слайд 7-14 см. презентацию картинки »сосульки» просмотр автоматически)*

**5. Итог занятия.**  *(Выполнения теста на ПК)*

**Тест-игра** (*да или нет). Чтение теста учителем.*

-Снег при таянии превращается в воду? (да)

-Если вода замерзает, она превращается в лёд? (да)

-Снег бесцветный? (нет)

-Лёд прозрачный? (да)

-Снег рыхлый? (да)

-Лёд хрупкий? (да)

-Снег непрозрачный? (да)

Снег белый? (да)

-Сосульки опасны для жизни? (да)

-Есть можно сосульки? (нет)

**6. Рефлексия.** (Последний слайд презентации)

**Выставка книг** *(Демонстрация литературы, «Рубрика интересно знать»)*