План-конспект урока английского языка в 3 классе  
Тема: Домашние питомцы.  
Цель урока: формирование коммуникативной компетенции.  
Общеобразовательные задачи: 1) формирование лексических и  
грамматических навыков говорения   
2) активизация лексического иноязычного материала.

3)обеспечить в ходе урока закрепление правил употребления глагола can в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;

4)создать условия для отработки навыков и умений употребления глагола can.

Развивающие задачи: 1) развитие лингвистических способностей  
(фонетика, имитация, догадка и др.);  
2) развитие психических функций, связанных с  
речевой деятельностью (мышление, память,  
внимание, восприятие, воображение и др.);  
3) развитие мотивации к дальнейшему овладению  
иноязычной культуры.  
Воспитательные задачи: 1) воспитание любви к животным;  
2) культуры мышления;  
3) общения и поведения.  
Оборудование: изображения животных, магнитофон.

**Ход работы**

1. **Организационный момент.**

(Введение в атмосферу иноязычного общения)

Т: Good morning, children! I’m glad to see today. Sit down please.

Pupils: - Good morning our teacher!

 T: Say "Hello” to each other  
(в парах учащиеся приветствуют друг друга)

T: Ребята, тема нашего сегодняшнего урока посвящена питомцам. Сегодня на  
нашем уроке мы будем описывать наших домашних животных, что же они умеют делать, потренируем произношение звуков .

1. **Фонетическая зарядка.**

(Проводится для развития произносительных навыков и подготовки речевого аппарата к работе на учебном занятии.

На доске написаны слова:

Have, a rat, a puppy, a cat, a parrot, dance, a hamster, a snake, play, and, a rabbit, can.

1.Учитель читает слова, если учащиеся услышали звук, заданный учителем, то они хлопают в ладоши. 2. Учитель подчеркивает эти слова. 3. Учащиеся индивидуально читают подчеркнутые слову.

- Look at the black board. Listen to me and clap if the word has the sound [**æ**]

Repeat these words: have, a rat, a cat, a parrot, a hamster, and, a rabbit, can.

Good! Well-done!

**Проверка домашнего задания**

**Активизация лексики в речи**

T: **Игра** «Какое животное исчезло»

На доске рисунки животных, нужно подобрать к ним глаголы движения

**Закрепление изученного материала.**

Now look at the blackboard, назовите действия изображенные на картинках и заполните пропуски недостающими буквами

1. **Exercise 1**

sw\_m

d\_nce

r\_n

j\_mp

si\_g

Впоминаем правило «Can» ( когда употребляем)

Teacher: - You have learnt how to use the modal verb "can”, haven’t you? Today we are going to find out how well you can use it. I want you to answer some questions. Are you ready to start?

Pupils: - Yes, we are.

Teacher: - At first tell me, please, when we use the verb "can”?

Pupils: (отвечают по-русски) Когда мы хотим сказать, что мы что-то можем или умеем делать.

Teacher: Well and how to ask a question using the verb «can»?

Pupils: (отвечают по-русски) Поставить глагол «can» на первое место в предложении.

Teacher: And how to make up a negative sentence?

Pupils: (отвечают по-русски) Добавить к глаголу «can» отрицание «not».

Now, Answer my question – What can’t you do? What can’t you do?

**Exercise 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Yes, I can | No, I can’t |
| jump |  |  |
| dance |  |  |
| swim |  |  |
| run |  |  |
| hide |  |  |
| climb |  |  |
| walk |  |  |
| sing |  |  |
| fly |  |  |

1. **Exercise 3 вставить can или can’t**

A frog \_\_\_\_\_\_\_\_\_ dance.

A fish \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ jump.

A horse \_\_\_\_\_\_\_\_\_ run.

A parrot \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ swim.

A puppy \_\_\_\_\_\_\_\_ climb.

**Exercise 4 найти слова**

afghcaniuhgf

njolflyxgljehm

iujbdsingleghjf

climbhjhdapev

whlodrunxgkwl

cfsfhghfrpjump

kjgswimbhjlsyk

dancehjklbhjdrh

bkhxtkswimgoih

**Физкультминутка**

Are you tired?  It’s time to have a rest. Let’s listen the poem and do. Stand up.

We can dance,

We can sing,

We can jump,

We can swim,

We can run,

We can play,

We have fun,

Every day.

**Exercise 5**

**Describe pets on the picture using this example**

It’s brown. It’s got little mouth. It can jump.It can’t swim

**Exercise 6**

Стихи-договорки. Finish the poems.

Кот вчера съел мой омлет. Он воришка, этот -**cat.**

У меня живет бульдог, а собака –это **dog**.

Крыса в доме! Ужас! Вред! Крыса-по-английски-**rat.**

В сказке, где глубокий пруд и цветок есть лотос,

Прячет ключик золотой черепаха-**tortoise.**

Ты почему не говоришь?»

- Спрошу я рыбку — **gold fish**.

Мой сосед, мальчишка Марк

Устроил дома Зоопарк.

Принёс на День Рожденья папа,

Ему в подарок щенка — **puppy**.

А у кошки Машки,

**Kitten** — родились близняшки.

**Parrot** в клеточке сидит,

И всё время говорит.

В коробке **rabbit** ушастый живёт,

Всё время морковку с капустой жуёт.

Когда в аквариум глядишь,

Там ты видишь — **goldenfirsh.**

Есть ещё, по кличке Дик,

Морская свинка — **guinea pig**.

Вы конечно, знать хотите,

Что котёнок — это **kitten.**

А щенок зовётся **puppy.**

У него смешные лапы.

Игра «Крестики нолики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| dance | A kitten | hide |
| swim | jump | rabbit |
| A puppy | i | can |

1. **Домашнее задание.**
2. **Рефлексия.**

*(Учащиеся получают карточку и заполняют ее:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Умею ли я…* | да | Нужна помощь | ничему не научились |
| …*говорить, что я умею делать?* |  |  |  |
| …*говорить, что я не умею делать?* |  |  |  |
| …*задавать вопросы с глаголом* ***can****?* |  |  |  |
| …*кратко отвечать на вопросы c* ***can****?* |  |  |  |
| …*писать вопросы с* ***can****?* |  |  |  |

*Учащиеся самостоятельно выявляют уровень усвоения полученных знаний, осознают важность учения).*

Let’s sum up. Давайте подведем итоги. Заполните, пожалуйста, табличку «Умею ли я?». Поставьте плюсик в первую колонку, если вы все умеете делать; поставьте плюсик во 2 колонку, если вам еще нужна моя помощь или помощь учебника, и в 3 колонку, если не поняли ничего или ничему не научились. Посмотрите сколько всего мы умеем уже, давайте проговорим это еще раз. Чему мы научились на уроке?

Какое задание было самое интересное для вас? А какое самое трудное?

1. **Подведение итогов, отметки.**

*(Заключительный этап урока включает в себя выставление отметок с объяснениями и прощание с учителем на английском языке).*

You worked very well today. Your marks are …The lesson is over. Have a nice day. Goodbye! (