**Развитие навыков вербального и невербального общения**

**у дошкольников с особенностями психофизического развития**

**через игровую деятельность**

Общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми.

Обучение общению ребенка с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) в учреждении специального образования представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем. Различают вербальные и невербальные средства общения. Вербальные средства общения используют в качестве знаковой системы человеческую речь, естественный звуковой язык. В тех случаях, когда это оказывается невозможным, детей учат невербальным средствам общения: выразительным движениям, жестам, использованию предметов.

Дети с ОПФР плохо понимают чужую речь: они улавливают тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Дефицит общения в раннем возрасте отрицательно сказывается на развитие личности, и формирует у нее агрессивность, антиобщественные наклонности и душевную опустошенность.

Поэтому, ведущим направлением в своей педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста выбрала развитие навыков вербального и невербального общения у детей через игру.

Ведущая идея опыта - использование специальных игр и упражнений в ходе режимных моментов и учебных занятий, свободной деятельности и воспитательных мероприятий у дошкольников с ОПФР для повышения эффективности формирования и развития навыков вербального и невербального общения. Я определила для себя ряд задач: изучить методическую литературу, подобрать и апробировать систему специальных игр и упражнений, расширить теоретические знания и практические умения родителей воспитанников и проанализировать результативность работы и эффективность применения игр и упражнений по развитию навыков вербального и невербального общения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития.

*В режимных моментах (*на зарядке, на прогулке, экскурсии, при выполнении санитарно-гигиенических процедур, при обучении самообслуживанию, физические упражнения после сна) я использую упражнения имитационного характера, которые сопровождаю звуками и звуковыми словосочетаниями («ж-ж-ж» - жук, «да-да-да», «мяу-мяу»), включаю игры с повторением и договариванием воспитанниками специальных детских потешек, они помогают вызвать у детей эмоциональный отклик, стимулируют речь, упражняют в звукоподражании и проговаривании знакомых слов: «Мы немножечко поспим», «Потягушечки!», «Не забудь после сна причесаться, детвора», «Вместе с солнышком встаю!», «Маленькие ножки бежали по дорожке».

На занятиях по образовательной области «И*зобразительная деятельность»* использую пальчиковые игры по темам недели и сезонным изменениям в природе: «Компот», «Осень», «Моя семья», «Стирка», «Домашние животные».

В специально организованной деятельности на занятиях *«Самообслуживание», «Я и мир»*обучаю детей навыкам самообслуживания через сюжетно-отобразительную игру, выбирая игрушки, которые заинтересовали ребенка. С начала обучаю детей навыкам самообслуживания поэтапно по карточкам с изображением последовательного алгоритма действий. Затем закрепляю навыки и умения во время умывания, перед едой, перед прогулкой и другими режимными моментами, используя потешки: «Умывалочки», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Знаем, знаем, -да-да-да, в кране прячется вода», «Вытиралочка», «Каша манная варилась», «Час обеда подошел».

На образовательной области «*Я и мир»* я активно использую дидактические игры, с помощью которых дети учатся ориентироваться на различные свойства предметов: группировать предметы по определенному признаку (форма, цвет, величина, назначение); воссоздавать целостный образ предмета при складывании сборно-разборных игрушек, узнавать предмет по отдельным характерным деталям; закреплять представление об ориентировке в пространстве (вверх, вниз); а также откликаться на своё имя и развивать навыки невербального и вербального общения в результате проговаривания действий: «Найди свой домик», «Палатка».

Театрализованные игры применяю в специально организованной деятельности и на занятиях по образовательной области «*Художественная литература*». Это и разыгрывание сказок, сценок, ролевые диалоги по иллюстрациям, самостоятельные импровизации на темы, взятые из жизни (смешной случай, интересное событие и т. д.); просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним.

На образовательной области «*Музыкально-ритмические занятия»* детям нравятся музыкально-игровые упражнения: «Кто пищит?», «Колыбельная»; музыкально-речевые игры: «Осень», «Кап-кап», «Веселый оркестр»; музыкально-ритмические игры: «Солнышко», «Чок да чок!», «Зимняя пляска» и др., которыеспособствуют развитию эмоциональной отзывчивости на музыку, слухового внимания, умению ритмично двигаться под музыку, побуждению к подпеванию повторяющихся в тексте звукосочетаний.

При проведении *воспитательны*х *мероприятий (*квест – игра по безопасности «Я шагаю по тротуару», мероприятие о здоровом питании «Крепкие зубки», тематические занятия «Мы - белорусы», «Мы - защитники», спортивный праздник «Раскрываем секреты роста» и другие*)* закрепляю навыки и умения, которые дети получали на занятиях по образовательным областям. У каждого ребенка появляется возможность проявить свои, хоть и маленькие, но достижения; использовать на практике в нерегламентированной деятельности при взаимодействии с другими детьми свои навыки вербального и невербального общения. Планируя мероприятие, я включаю в него задания, которые вызывают эмоциональный отклик, создают ситуацию успеха и тем самым закрепляю навыки общения, которые дети смогут свободно применять в жизни.

Регулярно провожу беседы с родителями о достижениях воспитанников в учебной деятельности и положительных изменениях в поведении детей. Законные представители активно принимают участие в мероприятиях, получают знания, способствующие формированию эффективных приемов взаимодействия с ребенком, развития у детей навыков общения.

В результате работы по этой теме я собрала значительную картотеку специальных игр и упражнений для развития навыков вербального и невербального общения. Хочу отметить, что использование различных видов игр и игровых заданий в сотрудничестве с родителями приносит реальный результат. Дети всесторонне развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми. По итогам проведенного мониторинга у детей увеличился объем активного и пассивного словаря, сформировались умения слышать, слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения.

В сотрудничестве с родителями мы успешно формируем и развиваем навыки вербального и невербального общения у детей с ОПФР, работаем над развитием личности ребенка в целом. И самое главное - все это происходит в комфортном, естественном для детей варианте игровой деятельности.

Подготовила воспитатель дошкольного образования

ГУО «Центр коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации Кореличского района»

 Гук Татьяна Поликарповна