**План-конспект урока « Понятие о тканях»**

**Цель:** сформирование понятия о тканях растений.

**Задачи:**  - изучить строение и функции тканей растений;

 - развить умения различать разные виды тканей, сравнивать их;

 - изучить значения различных видов тканей в жизни растений;

 - формировать умения выделять главное, сравнивать, работать с текстом учебника;

 - способствовать расширению кругозора, формировать интерес к природе.

**Учебно-методическое обеспечение:** учебник, рабочая тетрадь, карточки с изображением тканей растений.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

**2. Проверка домашнего задания**

Учащиеся выполняют тест по домашнему параграфу.

**Вариант-1**

1. Вегетативными органами растений являются

а) корень, стебель, цветок б) стебель, лист, плод в) корень, стебель, лист

2. Лейкопласты имеют окраску :

а) зеленую б) бесцветную в) красную

3. Клеточная стенка выполняет функцию:

а) опоры б) объединяет все органоиды клетки в) хранит наследственную информацию

4. По типу питания растения:

а) гетеротрофы б) автотрофы в) автогетеротрофы

5. Растения на наличию ядра относятся к:

а) прокариотам б) эукариотам

6. Растения плохо приспособлены к условиям существования в разных местах обитания

а) да б) нет

7. Цитоплазма состоит из :

а) целлюлозы б) воды и органических веществ в) зеленых пластидов

8. Хромопласты имеют окраску:

а) зеленую б) бесцветную в) красную

9. Из предложенных вариантов, выберете тот, где все представители относятся к растениям

а) дуб, береза, ромашка б) клён, роза, мухамор в) ульва, тополь, тюльпан

10. Вакуоль содержит:

а) клеточный сок б) органические вещества в) воду

**Вариант-2**

1. Корни нужны растению для :

а) удерживают растения в почве б) в них происходит испарение воды в) фотосинтез

2. Хлоропласты имеют окраску:

а) зеленую б) красную в) бесцветную

3. Функция хлоропластов:

а) фотосинтез б) размножение в) накапливают органические вещества

4. Функция лейкопластов:

а) фотосинтез б) размножение в) накапливают органические вещества

5. Растения обитают на всем земном шаре

а) да б) нет

6. Изучением растений занимается наука:

а) ботаника б) микология в) зоология

7. Функция цитоплазматической мембраны:

а) осуществляет транспорт веществ и связь с внешней средой б) опорная в) фотосинтез

8. Этот органоид есть у растительной, но нет у животной клетки:

а) ядро б) клеточная стенка в) цитоплазма

9. Из предложенных вариантов, выберете тот, где все представители относятся к растениям

а) клевер, роза, клен б) ламинария, ромашка, ель в) сосна, дуб, лисичка

10. Клеточный сок определяет вкус многих плодов

а) да б) нет

**3. Целемотивационный этап. Актуализация знаний и умений учащихся**

-Давайте посмотрим, друг на друга, из чего сделана наша одежда? (из ткани)

Ткани бывают разные: джинсовые, хлопковые, шелковые. Красные, синие и желтые, но есть ткани и не совсем обычные - растительные , а не фабричные. Из них состоят все растения.

- Оказывается, из тканей не только сшита наша одежда, но и практические все растений состоят из тканей. И сегодня на уроке мы постараемся разобраться, что такое растительные ткани и какие они бывают.

- Ознакомление и темой урока.

**4. Изучение нового материла**

-Мы с вами уже говорили, что растения – это предки водорослей, которые приспособились к жизни на суше. Освоение растениями суши сопровождалось формированием у них приспособлений, которые обеспечили их выживание в новых наземных условиях.

- Вспомните, тело водорослей состоит из одинаковых клеток, или из разных? ( Водоросли состоят из одинаковых клеток, которые выполняют соответствующие функции) А у растений различные функции выполняют не клетки, а группы клеток. Различные группы клеток имеют разное строение и выполняемые функции. Схожая по своему строению группа клеток, которая выполняет определенные функции, образует ткань.

- Учащиеся записывают определение понятия «ткань» из учебника.

- У растений выделяют несколько типов тканей: покровные, проводящие, механические, фотосинтезирующие и запасающие, образовательные.

-Учащиеся, используя материал учебного пособия, заполняют таблицу: «Ткани растений»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название ткани | Особенности строения | Расположение в теле растения | функции |
| Покровная |  |  |  |
| Механическая |  |  |  |
| Проводящая |  |  |  |
| Образовательная |  |  |  |
| Фотосинтезирующая |  |  |  |

Озвучивание и обсуждение результатов, с использованием карточек с изображением тканей, коррекция ошибок и неточностей.

**5. Физкультминутка**

**6. Закрепление изученного материала**

Работа в парах. Учитель сообщает:

- В наш магазин поступили новые ткани, а этикетка с названием пропала, сохранилось только описание. Попробуйте по нему определить, о какой ткани идет речь.

Каждая пара получает описание тканей.

1) Клетки этой ткани плотно соединены между собой, часто имеют извилистые стенки. Нет межклетников. Имеются специальные образования - устьица.

2) Элементами этой ткани являются ряды вытянутых живых клеток, поперечные стенки которых пронизаны отверстиями. По ним передвигаются органические вещества.

3) Элементами этой ткани являются мертвые вытянутые полые клетки с сильно утолщенными оболочками.

4) Клетки этой ткани представлены волокнами, которые поддерживают растение в определенном положении.

5) В клетках этой ткани может осуществляться фотосинтез, могут запасаться питательные вещества и вода.

6) Клетки этой ткани мелкие, тонкостенные. Благодаря этой ткани растения растут в длину и толщину.

Озвучивание и обсуждение результатов.

**7. Информация о домашнем задании**

Параграф 15

**8. Подведение итогов урока**

**9. Рефлексия**

Прием «Закончите фразу»

Мы сегодня разобрались…

Мне было трудно…

Мне было интересно…