Тема: "Разделительный мягкий знак"

Цель: понимание новой роли буквы ь

**Задачи:** познакомить с новой ролью буквы ь (мягкий знак); научить правильно читать слова с буквой ь, стоящей после согласной перед буквами я, ю, е, ё, и; создавать условия для развития фонематического слуха, связной речи, вни­мание; содействовать воспитанию уважения к людям любых профессий.

Оборудование: схемы слов, букварь.

Ход урока

1. Организационный этап
2. **Повторение опорных знаний.**

- Ребята! Сегодня мы отправимся с вами в необычное путешествие, которое позволит сделать нам новые открытия.

- Прочитайте слова с доски.

день

пень

уголь

огонь

- Найдите ь в этих словах. Что можете рассказать об этой букве? *(не обозначает звука, показывает мягкость согласных)*

- Где может стоять ь в словах? *(в середине и в конце)*

- Измените эти слова так, чтобы ь спрятался в середине слова. Читаем хором:

деньки

пеньки

угольки

огоньки

- Что показывает ь в этих словах? *(мягкость согласных)*

- Сегодня мы узнаем что-то новое об этой букве.

**3.Работа над темой.**

- Прочитайте слова первого столбика про себя. Читаем хором:

перо – Пьеро

Коля – колья

солю – солью

суди – судьи

полёт - польёт

- По какому признаку разделили эти слова на две группы? *(слова с ь и без ь)*

- Прочитайте ещё раз хором слова по группам, чётко разделяя слова при произношении.

- Как произносятся слова с ь? *(слово будто разрывается)*

- Между какими буквами стоит ь?

- Значит, он разделяет гласный и согласный, не даёт им сливаться. В этом случае принято называть ь разделительным.

1. **Сообщение темы урока.**

- Тема сегодняшнего урока «Разделительный мягкий знак».

1. **Изучение нового материала.**

- Ещё раз прочитайте слова, записанные на доске во 2 группе и определите: перед какими гласными записан мягкий знак? (Перед гласными е, ё, ю, я, и.)

Вывод**:** разделительный мягкий знак пишется после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и и разделяет их.

- Что это за гласные? *(е, ё, ю, я, и – гласные второго ряда)*

Чтение пар слов

1. **Физ. минутка.**

- Сейчас мы немного отдохнём. Я хочу проверить, насколько вы внимательны, ведь это качество нам сегодня очень пригодится.

**Игра «Делай так».**

1. **Закрепление новых знаний**

***1) Беседа о том, как создается одежда***.

- Как называют человека, который шьет одежду?

- Как называют человека, который создает одежду?

- Что нужно для работы людям. Которые шьют одежду?

***2) Дифференцированные задания***.

Группа № 1 – подготовить чтение текста "Модельер" по ролям.

Группа № 2 – прочитать и отгадать загадку.

Группа № 3 – чтение стихотворения «Портниха» с учителем.

***3) Презентация работ каждой группы.***

1. **Физ. минутка.**
2. **Творческие упражнения.**

**1).**

|  |
| --- |
| Друзя! Помогите! Беда! Несчасте!  Обезяны |

- Ребята! А какая же беда случилась? Чего хотят обезьяны? *(научиться правильно писать)*

- В каких словах ошибки? Произнесите так, как написано, а потом так, как надо.

- На какое правило эти слова? Хором…

- Молодцы! Я думаю, после нашего урока обезьяны всегда теперь будут писать грамотно.

2). Решить кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | В | Ь |  |  |  |
| 2. | У |  | Ь |  |
| 3. | С |  |  | Ь |  |
| 4. | О |  |  |  | Ь |  |  |  |
| 5. | В |  |  |  |  | Ь |

Впиши слова с разделительным ь.

1. Снежная буря. *(вьюга)*
2. Домики для пчёл. *(ульи)*
3. Мать, отец, дети. *(семья)*
4. Животное. *(обезьяна)*
5. Ягоды, сваренные в сиропе. *(варенье)*

- Проверьте выполнение работы. На доске даны ответы.

1. **Итог урока.**

- Вы отлично справились с заданиями. Наш урок подходит к концу. Какая была тема урока?

- Какое открытие мы сегодня сделали? Что нового узнали о ь?

- Какие задания помогли вам лучше усвоить тему?

- Какое задание было самым интересным?

6. Рефлексия