**Филидович Ю.А., педагог-психолог ГУО «Ясли-сад №24 г. Гродно»**

**Влияние стилей семейного воспитания на успешность адаптации к условиям дошкольного учреждения** **у детей младшего дошкольного возраста**

Одним из самых важных моментов в жизни ребенка является переход из семьи в детский сад. Причинами ухудшения физиологического и психического здоровья может быть нарушение социальных отношений ребенка с окружающим миром. На данном этапе огромное значение имеет роль семьи и существующей в ней системы воспитания на развитие личности ребенка.

Семья для ребенка – это целый мир, в котором он приобретает первичные базовые навыки коммуникации, межличностных отношений, эмоциональных связей. В семье ребенок учится любить, радоваться, ненавидеть, делать первые открытия и многое другое. В процессе привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения большое значение имеет комплексный подход педагогов и родителей, влияющих на скорость и качество адаптации.

Под адаптацией принято понимать способность организма приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Средний срок этого периода в норме составляет: для детей 1-3 лет - 7-10 дней; с 3 до 5 лет - 2-3 недели; с 5 до 7 лет - 1 месяц [1].

Различают так же тяжесть течения адаптационного периода:

- легкая адаптация — проходит в течение 10—15 дней, настроение ребенка устойчивое, аппетит в норме, болеет не чаще обычного;

- адаптация средней тяжести — проходит в течение месяца, сопровождается кратковременными заболеваниями, может отсутствовать аппетит, так же имеются признаки психического стресса;

- тяжелая адаптация (дезадаптация) длится от 2 до 6 месяцев, ребенок болеет чаще обычного, теряет приобретенные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма. При данном типе адаптации процесс, как правило, затягивается на длительное время, и ребенок приспосабливается к социальной среде месяцами, а иногда не может приспособиться совсем. [2].

Различные стили семейного воспитания могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на процесс адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. В каждой семье, порой не осознанно, выстраивается своя система семейного воспитания.

На сегодняшний день самым распространенным в психологии и педагогике является деление на три стиля детско-родительских отношений: 1. Демократический 2. Либерально - попустительский 3. Авторитарный.

Авторитарный стиль - подразумевает диктат, при котором взрослый устанавливает свои правила; преобладает принуждение, насилие и приказ. Ребенок становится грубым, обманывает, проявляет агрессию, порой даже ненависть. Авторитарный стиль воспитания в семье способствует пассивному принятию господствующего порядка родителей, либо проявлению агрессии у ребенка, негативно отражается на развитии самооценки и личности ребенка в целом. Такой стиль воспитания будет отрицательно воздействовать на способности ребенка к адаптации.

Либерально-попустительский стиль воспитания предполагает отсутствие требований и правил, которое дезориентирует ребенка в мире, делает его неуверенным и тревожным. Данный стиль семейного воспитания также негативно сказывается на формировании навыков общения и личности ребенка. Такой стиль воспитания будет существенно снижать адаптационные возможности.

Демократический стиль способствует поддержанию нормальных взаимоотношений с детьми, а так же формирует у них качества: инициативность, ответственность, самостоятельность, активность. Воспитательный процесс осуществляется твердо и последовательно, но гибко и рационально. Таким образом, этот стиль воспитания в семье помогает развитию социально значимых качеств личности ребенка, способствующих лучшей адаптации в социуме [3].

 Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что неправильное воспитание может рассматриваться как фактор, усиливающий потенциальные характерологические расстройства ребенка. Указанные типы воспитания детей в семье (кроме демократического стиля) не будут способствовать формированию у ребенка таких социально значимых качеств личности, как инициативность, активность, самостоятельность, тем самым снижая его способность адаптироваться к новым условиям, к новому коллективу (в первую очередь, к детскому саду).

Для успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения родителям необходимо понимать, что правильно выстроенные отношения с ребенком помогут ему быстрее пройти фазу острого стресса, связанного с привыканием к новым условиям. Постарайтесь до поступления в дошкольное учреждение обучить малыша базовым навыкам самообслуживания; прививайте ему положительный образ детского сада, основываясь на собственном опыте; установите тесный контакт с педагогами, ведь вы нацелены на общий результат; ограничьте ритуал прощания, так же не старайтесь опередить процесс адаптации оставляя ребенка на целый день в начале привыкания; избегайте гиперопеки и не тревожьтесь сами (дети очень хорошо умеют считывать эмоции взрослых, ведь если маме страшно и тревожно, то и мне есть чего опасаться).

Родителям важно помнить, что в дошкольном учреждении используется комплексный подход (психолого-медико-педагогическое сопровождение) к процессу социальной адаптации. Для оптимизации данного процесса необходима четкая и последовательная работа всех сотрудников образовательного учреждения с привлечением родителей своих воспитанников. Выполняя рекомендации педагогов и подобрав правильный стиль семейного воспитания в вашей семье, процесс социальной адаптации, с наибольшей вероятностью, пройдет с наименьшими переживаниями для вас и вашего ребенка.

**Список цитируемых источников:**

1. Баркан, А.И. Его Величество Ребенок / А.И. Баркан.– М.: Столетие, 1996. – 368 с.
2. Тонкова-Ямпольская Р.В., Шмидт-Кольмер Е., Атанасова-Букова А. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой. – М.: Педагогика, 1980. – 122 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития человека. - М.: Эксмо: Смысл, 2003. - С.62-78.