**Тэма ўрока:** Пазакласнае чытанне на тэму А.Вольскі «Беларусь».

**Мэта ўрока:** фарміраванне самастойнага чытання твора з кнігі

**Задачы:** арганізаваць чытанне і разгляд кніг на тэму Радзімы ;

спрыяць развіццё чытацкіх уменняў, самастойнаму чытанню ; выхоўваць цікавасць да чытання твораў, прысвечаных тэме Радзімы.

**Абсталяванне:** выстава кніг па тэме заняткаў, партрэт Артура Вольскага, гексы, ліст паперы,алоўкі.

**Тып урока:** знаёмства з новым творам

**Ход урока**

**1. Арганізацыйна-матывацыйны этап**

**Прыём** ” Прывітанне”

Жыло на свеце сонейка. Вельмі рана яно прачыналася і шырока расчыняла дзверы сваіх пакояў. І адтуль выбягалі яго дзеткі, сонечныя праменьчыкі. Яны спяшаліся на палі, на лугі, у лясы. Завіталі яны і да нас у клас, пасяліліся ў вашы сэрцы. Пашліце іх сваім мамам, татам, брацікам, сястрычкакм, суседзям, сябрам, гасцям, мне. Ад вашых усмешак і сонечных прамянёў у класе стала цёпла і светла.

**2.Моўная размінка**

Складавічок сёння прапануе вам вось такое заданне:

Работа над інтанацыяй сказа.

(На дошцы запісаны сказ: ***“У нас зараз урок чытання”***. Замест знака прыпынку кляновы лісток.)

- Папрацуем над інтанацыяй сказа. Але што гэта? Якісьці незвычайны знак прыпынку ўканцы сказа.

- Якія знакі прыпынку могуць стаяць у канцы сказа?

- Як будзе гучаць сказ, калі паставім кропку?

- Зробім апавядальны сказ клічным па інтанацыі.

- Што вы павінны перадаць голасам?

- Папрацуем над інтанацыяй пытальнага сказа. Што гучыць у пытальным сказе?

(Сказ чытаецца чатыры разы з пастаноўкай лагічнага націска на кожнае слова. Апошні раз: “У нас зараз урок *чытання?*)

- Так, у нас урок чытання.

**3.Этап актуалізацыі ведаў. Мэтавызначэнне**

Паглядзіце на наш сканер і знайдзіце назву твора, з якім мы сёння пазнаёмімся на уроку (настаўнік звяртае увагу вучняў на памер літар, вучні павінны здагадацца, што трэба прачытаць усе вялікія літары).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Б | к | в | З | ы | я | п | б | ў |
| м | Е | с | Ф | н | ч | з | л | с |
| й | к | Л | А | р | б | а | ф | к |
| з | н | й | Э | Р | У | ы | д | б |
| х | у | ц | Ў | п | з | С | Ь | к |

Малайцы! Назва наша верша “Беларусь”. А зараз перайдзце па QR-кодзе і вы даведаецеся хто яго аўтар.



Даваце вызначым задачы ўрока, а дапамогуць у гэтым вам словы:

Пазнаёмімся……..(з новым вершам)

Пашырым …………(слоўнікавы запас)

Будзем вучыцца………(гаварыць прыгожа па-беларуску, разважаць , прыгожа і правільна чытаць, выхоўваць цікавасць да чытання твораў, якія прысвечаны Радзіме.

**3.Праца на асноўным этапе**

*1.3. Вучні разглядваюць кнігі пад кіраўніцтвам настаўніка. (3хв.)*

* паказвае кнігу
* знаеміць з вокладкай

*2.3.Падрыхтоўка вучняў да ўспрымання мастацкага твора(1-3хв.)*

Прыем “**Прагноз па назве верша”**

-Як вы лічыце, пра што можа весціся размова ў вершы?

- З якімі словамі у вас характарызуецца Беларусь?

(на дошцы размашчаны гексы, вучні выбіраюць толькі тыя , якія характырызуюць Беларусь

**гераічная**

**Талент**

**Васілек**

**Беларусь**

**Бусел**

**Спартыўная**

**Праца**

Фізкультхвілінка для вачэй

*3.3. Выразнае чытанне настаўнікам (3-5 хв.)*

Настаўнік бярэ адпаведны зборнік і чытае верш.

* Чытае выразна,эмацыянальна

(Вучні на гэтым этапе да чытання не прыцягваюцца)

Перад слуханнем твора ставіцца мэтавая ўстаноўка: запомніць і назваць пяць мастацкіх вобразаў, з якімі паэт звязвае нашу Радзіму.

**Бeлapycь**

To ялiнкi, тo cacoнкi

пaдпipaюць нeбaкpaй...

Пpыгaжэйшae cтapoнкi

нe знaйcцi, як нi шyкaй.

Cкaчyць coнeйкa acкoлкi

пacля дoжджыкy ў вaдзe.

Becялeйшae вяcёлкi

нe пaбaчыш aнiдзe.

Пaxнe збoжжa cвeжым xлeбaм.

Cыплe зoлaтa жнiвo.

Жaўpyкi звiняць пaд нeбaм –

cлaвяць cвeтy xapacтвo.

Ha бяpoзe – бeлы бyceл.

Пaд бяpoзaю – pyчaй.

A зaвeццa Бeлapyccю нeпaўтopны poдны кpaй.

**Apтyp Boльcкi**

*4.3.праверка першапачатковага ўспрымання верша*

*Пытанні:*

* Аб чым гэты верш?

Адказ вучняў(пра Беларусь)

* Ці спадабаўся вам верш? (Да,чым?)
* Якія словы для вас былі не зразумелыя ?
* Што асабліва спадабалася?

Адказ вучняў (што Беларусь прыгожая, пасля дажджу мы можам пабачыць вясёлку)

* А хто ведае,што такое вясёлка?(на рускай мове гэта радуга)
* Ці супалі вашы меркаванні да пачатку чытання верша?
* Гэты верш вяселы ці сумны?(калі сумны ці вясёлы,то чаму)
* Якія карціны /малюнкі вы ўявілі калі слухалі верш?

**Музычная фізкультхвілінка**

*5.3.праца з вершам*

*Заданні да верша*

* Чытанне верша жужаннем
* Чытанне верша ланцужком
* Чытанне твора вучнямі ўголас з рознай інтанацыяй
* Чытанне поўнасцю

**4. Этап творчасці**

* Каму з вас пашанцавала быць мастаком?

Адказ вучняў

* А хто такі мастак?(той хто піша карціны)

Вучням прапануецца намаляваць славесны малюнак да верша “Беларусь”

**6. Падвядзенне вынікаў урока**

З якім вершам мы сення пазнаёміліся на ўроку?

Якімі словам мы з вамі пашырылі слоўнікавы запас?

Ці атрымалася у вас прачытаць выразна вырш?

**7. Рэфлексія.** “Упрыгожым дрэва”:

- пладамі(зялены яблык), калі урок быў карысным(прымацоўваюць на дрэва)

- пладамі(чырвоны яблык)

- кветкамі, калі быў цікавы(побач каля дрэва)

- калі сустракаліся цяжкасці.

На дошцы малюнак яблыні.У кожнага на парце ёсць яблыкі трох колераў.Дзеці мацуюць іх да дрэва,ацаніўшы сваю працу на ўроку:

* Зялены яблык – “ Я малайчына, справіўся з усімі заданнямі сам”;
* Жоўты яблык– “ Я малайчына, мне сення было цяжка, але я справіўся”;
* Чырвоны яблык– “ Я малайчына, я стараўся,але у мяне не ўсё атрымалася”.

Міжпрадметная сувязь з прадметам АБЖ

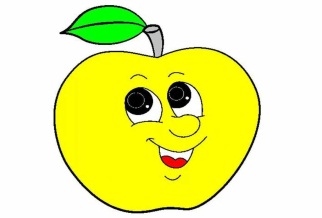
Пытанне

* На які прадмет падобныя колеры яблыка ?( на светлафор)

*(Вучні яшчэ раз паўтараюць правілы руху па праезжай частцы).*

Настаўнік. Якое выдатнае дрэўца ў нас атрымалася! Цяпер яно будзе дарыць плады ведаў усім дзецям.

Настаўнік на змястоўнай аснове дае ацэнку дзейнасці вучняў на уроку.



**5. Этап дамашняе заданне** (дыферэнцыраванае)

Рэкамендацыі да наступнага ўрока