**Факультативное занятие**

**«Уместное употребление пословиц в речи»**

**в 5 классе**

**ЦЕЛИ:**

-пополнить активный словарный запас учащихся пословицами, уточнить их значение; научиться распределять пословицы по группам и по темам;

-развивать творческие способности учащихся, мышление, речь; учить детей обмениваться информацией, высказывать свою точку зрения, доказывать;

*-*воспитывать уважение к русскому языку, учиться работать самостоятельно, в парах и группах.

**Оборудование:**

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* экран;
* карточки для самостоятельной работы;
* карточки для работы в группах;
* карточки для работы в парах.

**Ход занятия.**

**1.Организационный момент.***Вы пришли сегодня в школу,*

*В наш любимый класс.*

*Много заданий интересных и новых*

*Ожидают вас.*

**2. Определение темы занятия. Работа по теме.**

**Учитель:** Я приглашаю вас, ребята, в мир удивительных пословиц.

Учащиеся у доски рассказывают стихотворения:

1. Как не бывает худа без добра,  
Так не бывает и добра без худа!  
Нам на себя надеяться пора,  
А мы, увы, надеемся на чудо!

2. Жил в гордом одиночестве сапог,   
Был левым он, не радовали шутки и забавы,  
Всю жизнь свою найти другой не мог,  
Такой же точно, только – правый!

3. Рыбак! Придется потрудиться,  
Простую истину скажу я наперед:  
Коль будешь тунеядничать, лениться,  
Сама ведь рыбка в невод не зайдет!

**Учитель:** С самого детства мы слышали от своих мам и бабушек коротенькие, складные  выражения, так похожие на стишки, например: "без труда не вытащишь и рыбку из пруда", " мал золотник, да дорог", " не имей сто рублей, а имей сто друзей". Придя в школу, на уроках чтения мы узнали, что это называется...

**Учащиеся:**Пословицы поговорки.

**Учитель:**Совершенно верно. И стали их широко использовать в нашей речи. Значит сегодня на занятии мы будем говорить... (о пословицах).

**Учитель:** Посмотрите на доску. Объясните значение слов: ученье – неученье, свет – тьма. Составьте предложение.

**(УЧЕНЬЕ – СВЕТ, НЕУЧЕНЬЕ – ТЬМА).**

**Учитель:** Что это? Объясните ее значение. Пусть эта пословица будет эпиграфом нашего занятия.

Трудно сказать, с каких времен среди народа ходили пословицы – устные краткие изречения на самые разные темы. Пословица не простое изречение. Она выражает мнение народа.

**Учитель:**Ребята, скажите, пословицы легко запоминаются? (Да).

А почему? (т.к. в них есть рифма, созвучие и даже ритм).

**Учитель:**Люди, создавшие пословицы, не знали грамоты, и другого способа хранить свой жизненный опыт и свои наблюдения у них не было.

**Учитель:**Перейдем к первому заданию ***«****ЗАКОНЧИ ПОСЛОВИЦУ И ОБЪЯСНИ ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ****».***

**Учитель:**Пословицы можно разделить на три группы по их смыслу.

1. Пословицы, которые не имеют переносного значения (употребляются в прямом смысле)

***Пример:***

***«Век живи, век учись»,***

***«Не хвали себя – есть умней тебя»,***

***«Все за одного, а один за всех».***

***«Друзья познаются в беде»***

***«Не ищи правды в других, коли в тебе ее нет»***

1. Пословицы, которые не употребляются в буквальном, прямом смысле (переносное значение)

***Пример:***

***«С волками жить –***по-**волчьи** выть***»,***

***«Пуганая ворона - и куста боится».***

***«Крепкую дружбу топором не разрубишь»***

***«Бархатный весь, а жальце есть»***

1. Пословицы, которые употребляются в двух значениях.

***Пример:***

***«Что посеешь, то и пожнешь»,***

***«Любишь кататься – люби и саночки возить» и др.***

**Учитель:**А теперь сами попробуйте, соединить части пословиц и распределить их по группам.

**Задание: «***СОЕДИНИ ЧАСТИ ПОСЛОВИЦ И РАСПРЕДЕЛИ ПО ГРУППАМ***».**

1. ***Одной рукой и узла не завяжешь.***(прямое)
2. ***Яблоко от яблони не далеко падает.***(
3. ***Старый друг лучше новых двух.*** (
4. ***Язык болтает, а голова не знает.*** (

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Учитель:** Пословицы мы используем в разных жизненных ситуациях, поэтому их еще можно распределить по темам. О чем они?

* О дружбе
* О труде
* О личностных качествах человека и т.д.

**Учитель**: Следующее задание: объедините данные пословицы по темам.

**3. Работа в творческих группах.**

(Детям раздаются карточки с заданием и отводится время на выполнение)

**ИГРА: «СЛО-ГО-ВИ-ЦА».**

**Перед вами слоговица,**

**В ней пословица таится.**

**Отправляйся в путь- дорогу,**

**Делай шаг от слога к слогу.**

**Всю пословицу прочти,**

**Не запутайся в пути.**

1. НЕТ ДРУГА – ИЩИ, А НАШЕЛ – БЕРЕГИ (о дружбе).

2. НЕ МЕСТО КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА, А ЧЕЛОВЕК МЕСТО (о личностных качествах человека).

3. БЕЗ ТРУДА НЕ ВЫНЕШЬ И РЫБКУ ИЗ ПРУДА (о труде).

**Учитель**: Ребята, а вот и задание, которое называется **«Пословица, мы тебя знаем!»**. Я буду называть начало пословицы для каждой команды по очереди, а вы называете концовку.

-**Игра «Пословица, мы тебя знаем!»**

Что посеешь …(то и пожнёшь).   
Сам пропадай, а …. (товарища выручай).   
С кем поведёшься, ….( от того и наберёшься).   
Без труда ….(не выловишь и рыбку из пруда).   
Сделал дело …(гуляй смело).   
В гостях хорошо, ……(а дома лучше).    
Готовь сани летом, …..(а телегу зимой).   
Как аукнется, ….. (так и откликнется).   
Лучше один раз увидеть,…( чем сто раз услышать).

За двумя зайцами погонишься, …… (ни одного не поймаешь).   
При солнце - тепло………(при матери – добро).  
Чем дальше в лес, ……(тем больше дров).

 - Молодцы! Справились с заданием!

**Учитель**:Следующее задание: «**Подумаем вместе».**

**Учитель**: Вспомните пословицу по двум словам. Объясните ее значение.

ДЕЛО – ПОТЕХА (Делу время - потехе час)

ПОСПЕШИШЬ — НАСМЕШИШЬ (Поспешишь — людей насмешишь)

ДЕЛО — СМЕЛО (Сделал дело — гуляй смело)

ТРУД — ПРУД (Без труда не выловишь и рыбку из пруда)

ТРУД — ЛЕНЬ (Труд человека кормит, а лень портит)

**Учитель:**Следующее задание сделайте самостоятельно.

**Тест: «Вставь слово в пословицу».**

* **Ум хорошо, а … лучше.**

1. много *2. два* 3. десять

* **За двумя … погонишься – ни одного не поймаешь.**

1.волк *2.заяц* 3.белка

* **Человек без … что дерево без корней.**

1.людей 2.вещей *3.друзей*

**Учитель*:****Мы пословиц много знаем-*

*Все их не пересчитать!*

*А давай-ка поиграем:*

*Ты их сможешь угадать.*

**Подведение итогов.** Рефлексия.

– Что такое пословица? О чём они бывают? Какие пословицы запомнили? Для чего мы используем их в речи?

**Учитель:**Ребята, наше мероприятие подошло к концу. Я предлагаю вам оценить свою работу самостоятельно (карточка с воздушными шариками).

**Зеленый – я много узнал, активно работал, мне было легко выполнять все задания;**

**Красный – я хорошо работал, но не все задания давались легко;**

**Оранжевый – я очень старался, но задания оказались очень сложными.**

**Учитель:**Молодцы! Мы справились со всеми заданиями. Есть пословица, которая поможет нам закончить наше занятие. Прочитаем хором.

**КОНЧИЛ ДЕЛО – ГУЛЯЙ СМЕЛО!**